

Программа развития МАДОУ № 4 города Карпинска

СОГЛАСОВАНА

Начальник Отдела
образования администрации
городского округа Карпинск



Рассмотрена и принята
педагогическим Советом
(протокол № 2 от 29.12.2019 г.)

Утверждена Советом ДОУ
(протокол № 4 от 29 декабря 2019 г.)

Председатель Совета ДОУ
Саева Е.В.
Заведующий МАДОУ № 4
Вакорина М.Е.,



ПРОГРАММА

ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада

№ 4 «Золотая рыбка»

города Карпинска Свердловской области

на 2020-2024 годы

Карпинск 2020

Программа развития МАДОУ № 4 города Карпинска

Оглавление

Введение	4
1. Паспорт программы развития МАДОУ № 4.....	9
1.1. Основания для разработки программы	9
1.2. Заказчик программы	10
1.3. Группы участников взаимодействия в рамках реализации инновационного развития	10
1.4. Руководители разработки и реализации программы	11
1.5. Источники финансирования программы	11
1.6. Организация контроля за исполнением программы	111
1.7. Контроль за реализацией Программы	12
2. Информационная справка.....	13
2.1. Реализуемые в школе проекты.....	16
2.1.1. Поддержка и сопровождение одаренных и талантливых детей в ДОО	16
2.1.2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	40
2.1.3.Образовательное партнёрство как условие повышение педагогической компетенции родителей дошкольников.....	45
2.1.4. Безопасность и укрепление материально – технической базы образовательного процесса.....	49
3. Перспективы развития ресурсного обеспечения МАДОУ № 4	53
3.1. Материально-техническое обеспечение	53
3.2. Кадровое обеспечение	54
3.3. Оценка качества учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.....	59

Программа развития МАДОУ № 4 города Карпинска

4.	Проекты программы.....	63
4.1.	Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.....	64
4.2.	Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество.....	69
4.3.	Развитие личностного потенциала ребёнка в условиях интеграции дошкольного и дополнительного образования детей	74
4.4.	Развитие предпосылок инженерного мышления у дошкольников посредством Steam - технологии	77
5.	Сроки и ожидаемые результаты реализации Проектов	80
6.	Механизмы реализации мероприятий Программы	803
7.	Критерии эффективности реализации Программы развития.....	85
8.	Примерный бюджет проектов программы.....	834

Программа развития МАДОУ № 4 города Карпинска

Введение

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа является организационной основой деятельности МАДОУ № 4.

Программа определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития ДОО на 2020 – 2024 г.г.

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные программы дошкольного образования, прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства ДОУ, обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения. Однако, стабильность не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на

Программа развития МАДОУ № 4 города Карпинска

развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг. Целенаправленность поиска, его оптимизацию призвана обеспечить Программа развития детского сада. Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Следует особо отметить, что в наше время любое дошкольное образовательное учреждение не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития МАДОУ, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

Программа развития МАДОУ № 4 города Карпинска

- Поднятие престижа ОУ в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников.
- Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Программа развития МАДОУ № 4 города Карпинска

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);

Программа развития МАДОУ № 4 города Карпинска

- **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДОУ, образ педагога, образ выпускника ДОУ);
- **определение стратегических целей и задач;**
- **разработка социально-педагогических проектов.**

Паспорт программы развития МАДОУ № 4

1.1. Основания для разработки программы

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» принят Госдумой РФ 21.12.2012 года (в редакции от 25.12.2018 года);
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 год» от 11.10.2012 г.;
4. Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»;
5. «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025г.», от 04.10.2000г. № 751 постановление Правительства РФ;
6. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013г. № 706;
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013г.;

Программа развития МАДОУ № 4 города Карпинска

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" от 01.07.2013 г. N 499 ;
9. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);
10. Устав МАДОУ № 4;
11. Локальные акты МАДОУ № 4

1.2. Заказчик программы

- Совет МАДОУ № 4.

1.3. Группы участников взаимодействия в рамках реализации инновационного развития

- Администрация МАДОУ № 4;
- Методические объединения;
- Педагоги;
- Родители воспитанников;
- Социальные и образовательные партнеры.

1.4. Руководители разработки и реализации программы

- Заведующий МАДОУ № 4 – М.Е. Вакорина
- Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе – Н.А. Дядяшева
- Председатель Совета МАДОУ № 4 – Е.В. Саева

1.5. Источники финансирования программы

Финансирование программы развития осуществляется за счет:

- субсидий из областного и местного бюджетов;
- благотворительных и спонсорских средств;
- средств от приносящей доход деятельности
- средств грантов.

1.6. Назначение программы

- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений становления, стабилизации и развития образовательного учреждения на основе государственного и социального заказов и рефлексивного анализа имеющихся ресурсов.
- Программа характеризует главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

1.7. Контроль за реализацией Программы

Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы.

- Внешний мониторинг: отдел образования ГО Карпинск,

Наблюдательный совет.

- Внутренний контроль: Администрация учреждения, Совет образовательного учреждения (один раз в календарный год информирует трудовой коллектив и родителей о ходе реализации Программы).

2. Информационная справка

1. Информационная справка

МАДОУ № 4 (здание по ул. К.Маркса, 27-а)

Детский сад размещается в отдельно стоящем здании из шлакоблока и кирпича 1983 года постройки. Здание двухэтажное – площадью 3372,9 м², здание 3-ей степени огнестойкости. Имеется 10 групповых помещений, библиотека, методический кабинет, кабинет заведующего, медицинский кабинет, кабинет зам.зав.по АХР, пищеблок, прачечная, спортивный зал, музыкальный зал, помещения “Академии научных развлечений”, зимний сад, бассейн. На территории МАДОУ № 4 – расположены 11 игровых площадок, 11 прогулочных веранд из шлакоблоков, спортивная площадка, велотрек, хозяйственный двор. Численность личного состава детского сада составляет 285 человек

МАДОУ № 4 (здание по ул. Мира, 2-а)

Детский сад размещается в отдельно стоящем здании из шлакоблока и кирпича 1995 года постройки. Здание двухэтажное – площадью 1439,7 м², здание 3-ей степени огнестойкости. Имеется 5 групповых помещений, библиотека, методический кабинет, кабинет заведующего, медицинский кабинет, кабинет зам.зав.по АХР, пищеблок, прачечная, спортивный зал, музыкальный зал, кабинет для занятий по ОБЖ, зимний сад, бассейн. На территории МАДОУ № 4 – расположены 5 игровых площадок, 5 прогулочных веранд из шлакоблоков, спортивная площадка, велотрек, хозяйственный двор. Численность личного состава детского сада составляет 30 человек

Программа развития МАДОУ № 4 города Карпинска

Расположение коммунально-энергетических сетей в МАДОУ № 4:

Коммунальные сети – теплоснабжение, ГВС, ХВС, канализация – подземные – централизованные;
электросети - надземное.

Место нахождения:

Юридический адрес:

624931, Российская Федерация, Свердловская область, г. Карпинск, ул. К.Маркса, 27-а.

Фактический адрес:

624931, Российская Федерация, Свердловская область, г. Карпинск, ул. К.Маркса, 27-а.

624931, Российская Федерация, Свердловская область, г. Карпинск, ул. Мира, 2 - а.

тел: (34383)9-10-04; (34383)3-28-53;

E- mail: sad4@ekarpinsk.ru;

Сайт: <http://www.сад4.екарпинск.рф>

Режим работы детского сада - пятидневная неделя, ежедневная работа:

с 7 15 до 17.45 часов. (здание по ул. К. Маркса,27-а)

с 7.00 до 17.30 часов (здание ул. Мира,2-а)

суббота, воскресенье – выходные дни.

Программа развития МАДОУ № 4 города Карпинска

Учредителем МАДОУ № 4 является Администрация городского округа Карпинск. Функции и полномочия учредителя МАДОУ № 4 от имени Администрации городского округа Карпинск осуществляет отдел образования Администрации городского округа Карпинск.

МАДОУ № 4 осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии от 30.12.2011 г. № 15191. МАДОУ № 4 осуществляет следующие **виды деятельности:**

- образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- образовательная деятельность по программам дополнительного образования;
- оказание дополнительных платных образовательных услуг;
- финансово-хозяйственная деятельность;
- обеспечение (оказание услуг по) присмотра(у) и ухода(у) за детьми.

На протяжении нескольких лет МАДОУ № 4 занимается инновационной деятельностью:

- С 2016 по 2020 годы МАДОУ № 4 является региональной инновационной площадкой Свердловской области по теме «"Академия научных развлечений" - модель организации работы с детьми, одаренными в области научно-технического творчества, обеспечивающая их развитие в новом качестве».
- С 2016 года в МАДОУ № 4 реализуются дополнительные образовательные программы на платной основе:

В результате инновационной деятельности и выполнения предыдущей программы развития в настоящее время в МАДОУ № 4 реализуются следующие проекты:

Программа развития МАДОУ № 4 города Карпинска

- *«Поддержка и сопровождение одаренных и талантливых детей в ДОО»;*
- *«Сохранение и укрепление здоровья воспитанников»;*
- *«Образовательное партнерство как условие повышения педагогической компетентности родителей дошкольников»*
- *«Безопасность и укрепление материально – технической базы образовательного процесса»*

2.1. Реализуемые в МАДОУ № 4 проекты

2.1.1. «Поддержка и сопровождение одаренных и талантливых детей в ДОО»

В последнее время актуальность и значимость проблемы раннего выявления и развития одаренности все больше возрастает. Это связано с возрастанием количества одаренных детей и с происходящими социально-экономическими преобразованиями в государстве и усилением внимания к одаренным детям, интеллектуальный и творческий потенциал которых стал рассматриваться в качестве основного капитала государства. Так исследования, выполненные в разных странах, убедительно показали, что около 20-30% детей могут достигать высоких уровней интеллектуального и творческого развития. Очень многое зависит и от учреждения образования. Задача которого — поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Поэтому раннее выявление, обучение, воспитание и сопровождение одаренных и талантливых детей одна из главных проблем совершенствования системы образования.

Программа развития МАДОУ № 4 города Карпинска

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности.

Одаренные дети – это особый мир детства. Эти дети отличаются от других:

- Легкостью и скоростью обучения по сравнению со сверстниками;
- Существенно меньшим объемом помощи со стороны взрослых, повышенной самостоятельностью;
- Стремлением к творчеству, к достижению высокого уровня мастерства;
- Высоким уровнем познавательной мотивации, любознательности, страстным увлечением любимым делом.

Дошкольное детство является очень благоприятным периодом для развития одаренности. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. “Родовыми” чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Однако возможности дошкольного возраста, как показывает практика, реализуются слабо. Это обусловлено, с одной стороны, долго преобладавшей ориентацией на «среднего» ребенка, с другой стороны – отсутствием у работников системы дошкольного образования необходимых знаний о методах выявления и развития одаренности на этапе дошкольного детства. Поэтому в реальной практике дошкольных учреждений остро ощущается необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы всего педагогического

Программа развития МАДОУ № 4 города Карпинска

коллектива по выявлению, поддержанию и развитию одаренных дошкольников. В эту работу должны быть включены родители, социальные институты, общественность.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Работа с одаренными детьми, является неотъемлемой частью более широкой проблемы развития творческого, внутреннего потенциала личности.

В области поддержки одаренных и талантливых детей МАДОУ № 4 решает следующие задачи:

- выявление и отбор одарённых и талантливых детей в разных областях науки и творчества;
- организация научно-исследовательской и поисковой деятельности воспитанников, воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых воспитанников в городских, областных олимпиадах, творческих выставках, различных конкурсах.
- развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности, интересы детей.

Программа развития МАДОУ № 4 города Карпинска

Результаты реализации проекта

- разработан и реализуется инновационный проект **«Академия научных развлечений»** - инновационная образовательная система организации работы с детьми, одаренными в области научно-технического творчества, обеспечивающая их развитие в новом качестве.
- Отремонтированы помещения для реализации инновационного проекта «Академия научных развлечений». Для реализации дополнительных образовательных программ, а также реализации инновационного проекта «Академия научных развлечений», в МАДОУ № 4 (1 и 2 здание) имеется кабинет «Робототехники, конструирования и программирования», а также отдельные аудитории для работы лабораторий «Академии научных развлечений». Имеется музыкальный зал, спортивный зал, для проведения конкурсных мероприятий, соревнований, защиты проектов.
- Оснащены лаборатории «Академии научных развлечений» современным оборудованием и программно – методическими материалами.

<i>№ п/п</i>	<i>образовательная программа</i>	<i>программно – методическое обеспечение образовательного процесса</i>	<i>материально – техническое оснащение образовательного процесса</i>	
1.	«Математическая академия – Лего»	1. Дополнительная образовательная программа «Математическая академия – ЛЕГО» 2. Комплект учебных материалов MoreToMath «Увлекательная математика».	отдельная аудитория «Академии научных развлечений» -Ноутбук Lenovo G5030 15.6"(1366x768)/Intel Celeron - 6 шт.	<ul style="list-style-type: none"> • Система голосования «Votum» - 24 пульта – 1 шт.; • Наборы конструкторов

Программа развития МАДОУ № 4 города Карпинска

		<p>3. Комплект учебных материалов Математический поезд LEGO – DUPLO</p> <p>4. Карточки для работы с математическим поездом.</p> <p>5. Видеопрезентации к программе MoreToMath «Увлекательная математика».</p> <p>6. Карточка игр по математике с использованием конструктора «Lego» программное обеспечение конструктора LEGOEducation «Увлекательная математика»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Петерсон Л.Г., Холина Н.Л. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Баласс, 2001. – 256 с. • методическое обеспечение: презентации, обучающие пособия по конструированию и программированию, обучающие видеоролики. 	<p>- интерактивный комплекс - 1 шт.;</p> <p>- документ-камера – 1 штука,</p> <p>- стол детский – 10 шт.</p> <p>-стул детский – 20 шт.</p> <p>- модульные столы для практических опытов и соревнований - 3 шт.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Телевизионная приставка AppleTV – 1 штука • Роутер для передачи WiFi – 1 штука. 	<p>LEGO Education MoreToMath «Увлекательная математика. 1-2 класс» - 5 шт.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Математический поезд LEGO - DUPLO - 5 штук; • Наборы конструкторов LEGO Education «Посторой свою историю» -6 шт.
--	--	--	--	--

Программа развития МАДОУ № 4 города Карпинска

2.	<p>«Мир на ладошке»</p>	<p>1. Дополнительная образовательная программа «Мир на ладошке»</p> <p>2. Александр Ильич Савенков. Материалы курса «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников»: Лекции 1-4.— М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2007. - 52 с.</p> <p>3. Александр Ильич Савенков. Материалы курса «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников»: Лекции 5–8. — М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2007. — 92 с.</p> <p>4. Г.П.Тугушева. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». Санкт-Петербург. Издательство «Детство – Пресс», 2007.</p> <p>5. М.П.Костюченко. «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории». Издательство «Учитель», 2014.</p> <p>6. О.В.Дыбина. « Творим. Измеряем.</p>	<p>отдельная аудитория «Академии научных развлечений»</p> <p>-Ноутбук Lenovo G5030 15.6"(1366x768)/Intel Celeron - 6 шт.</p> <p>- интерактивный комплекс - 1 шт.;</p> <p>- документ-камера – 1 шт.;</p> <p>- стол детский – 10 шт.;</p> <p>-стул детский – 20 шт.;</p> <p>- модульные столы для практических опытов и соревнований - 3 шт.</p> <p>- TV приставка AppleTV – 1 шт.;</p> <p>Роутер для передачи WiFi – 1 шт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Цифровые микроскопы Kena T-1050– 2 штуки, • Микроскопы «Левенгук»-6 шт. • наборы микропрепаратов «Мир Левенгука» • Комплект для экспериментирования «Мои первые опыты: изучаем природу» - 1шт. • Набор «Фильтрование», серия опытов «Науки с Буки» <ul style="list-style-type: none"> • Набор «Атомы и молекулы», серия опытов «Науки с Буки» • Набор «Лаборатория
----	--------------------------------	---	---	---

Программа развития МАДОУ № 4 города Карпинска

		<p>Преобразуем». Игры-занятия для дошкольников. ООО «ТЦ «Сфера», 2010.</p> <p>7. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. - Ярославль: Академия развития, 2002</p> <p>8. Методическое обеспечение: презентации, обучающие видеоролики.</p> <p>9. Программное обеспечение цифрового микроскопа.</p> <p>10. Наглядные дидактическое пособие «насекомые».</p> <p>11. Энциклопедии: - «Зачем и почему- «Микроскоп»; - «Путешествие с микроскопом в невидимый мир»; - Левенгук-«Микромир»</p>		<p>воды», серия опытов «Науки с Буки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Набор «Кристаллы», серия опытов «Науки с Буки» • Набор «Выращиваем кристаллы», серия опытов «Науки с Буки» • Набор «Тайны природы», серия японские опыты • Набор «Биомимикрия», серия опытов «Науки с Буки» • Набор «Кристаллы», серия опытов «Науки с Буки» • Набор «Мастерская мыльных пузырей», серия французские
--	--	---	--	---

Программа развития МАДОУ № 4 города Карпинска

				<p>ОПЫТЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Набор «Лаборатория воды», серия французские опыты
3.	«Наураша в стране Наурандии»	<p>1. Дополнительная образовательная программа «Наураша в стране Наурандии»</p> <p>2. «Наураша в стране Наурандии». Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов / Е.А.Шутяева. – М.: издательство «Ювента», 2015. – 76с.:ил.</p> <p>3. Видеоролики «Солнечный свет. Солнце – источник тепла и света», «Бытовые электроприборы, правила обращения с ними», «Сердце – главный орган кровеносной системы. Пульс»</p> <p>4. Плакаты «Безопасность в работе с электричеством»; «Земля – большой магнит»; «Органы пищеварения»</p> <p>5. Презентации «Правильное</p>	<p>отдельная аудитория «Академии научных развлечений»;</p> <p>-НоутбукLenovoG5030 15.6"(1366x768)/IntelCeleron - 2 шт.;</p> <p>- интерактивный комплекс - 1 шт.;</p> <p>- документ-камера – 1 шт.,</p> <p>- стол детский – 10 шт.</p> <p>-стул детский – 20 шт.</p> <p>- модульные столы для практических опытов и соревнований - 3 шт.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Телевизионная приставка AppleTV – 1 штука • Роутер для 	<ul style="list-style-type: none"> • Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» *лаборатория «Температура» - 1 штука; *лаборатория «Свет» - 1штука; *лаборатория «Звук» - 1 штука; *лаборатория «Сила» - 1 штука; *лаборатория «Электричество» - 1 штука; *лаборатория «Кислотность» - 1 штука;

Программа развития МАДОУ № 4 города Карпинска

		<p>питание. Полезные и вредные продукты» 6.Методическое обеспечение: презентации, обучающие ролики, мультфильмы; плакаты; обучающие пособия по исследовательской деятельности 7. Литература</p>	<p>передачи WiFi – 1 штука.</p>	<p>*лаборатория «Магнитное поле» - 1 штука; *лаборатория «Пульс» - 1 штука; • Комплект для экспериментирования «Мои первые опыты: вода и воздух» - 1шт. • Комплект для экспериментирования «Мои первые опыты: свет и звук» - 1шт. • Пластиковые стаканы -12 штук; • Глобус -1 штука; • Микроскоп – 2 штуки; • Мелкие металлические, пластмассовые,</p>
--	--	---	---------------------------------	---

Программа развития МАДОУ № 4 города Карпинска

--	--	--

- резиновые предметы;
- Шумовые и музыкальные предметы;
- Магниты -10 штук;
- Бумага, картон;
- Игра «Свет и звук»
- Набор опытов «Солнечная энергия»
- Набор опытов «Синоптик»
- Набор опытов «Звуковые волны»
- Набор опытов «Виды энергии»
- Набор опытов «Природное электричество»
- Набор опытов «Энергия фруктов»
- Набор опытов

Программа развития МАДОУ № 4 города Карпинска

				<p>«Прослушивающее устройство»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры «Магнитная азбука», «Рыбалов»; «Геометрическая мозаика»
4.	«Чудеса мультипликации»	<p>1.Дополнительная образовательная программа «Чудеса мультипликации»</p> <p>2.Анофриков П.И. Принцип работы детской студии мультипликации Учебное пособие. Детская киностудия «Поиск» / П.И. Ануфриков. - Новосибирск, 2011.</p> <p>3. Асенин С.А. Мир мультфильма. М.,искусство, 1986.</p> <p>4. Асенин С.В. Волшебники экрана. Эстетические проблемы современной мультипликации. – М.: Искусство, 2004, 287 с.</p> <p>5.Горичева В.С., Нагибина Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина. – Ярославль, 2008.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планшетный ПК Apple iPad mini 16 гб.- 3 шт. • Телевизор LED Samsung UE48H4200 черный 48" (122 см) • интерактивный комплекс - 1 шт. • документ-камера – 1 штука; • Зеркальная камера Nikon D5300 Kit 18-55mm AF-P II • Телевизионная приставка Apple TV – 1 штука 	<ul style="list-style-type: none"> • Мультстанок для перекладной мультипликации • набор для экспериментирования «Мультстудия Сафари» – 2 штуки; • набор для экспериментирования «Мультстудия Эра динозавров» – 2 штуки; • программное обеспечение для ПК «Мультипликация» • методическое

Программа развития МАДОУ № 4 города Карпинска

		<p>6. Давыдова Г.Н., Пластилинография для малышей – М., 2006.</p> <p>7. Давыдова Г.Н., Бумагопластика – М.:, 2007.</p> <p>8. Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании, Издательство Мозайка-Синтез-М.:, 2013.</p> <p>9. Крыжановский Б.Н. Искусство мультипликации. К.: 1981, 118 с.</p> <p>10. Красный Ю., Курдюкова Л., "Мультфильм руками детей". - Днепропетровск, 1990 г.</p> <p>11. Whitaker H., Halas J (русская редакция Ф.Хитрука). Тайминг в анимации. 2002</p> <p>12. Фостер Уолтер. Основы анимации.</p> <p>13. Халатов Н.В. Мы снимаем мультфильмы. М., Молодая гвардия, 1986.</p> <p>14. Птушко А. М.: Мультипликационный фильм. 1992, 23 с.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Роутер для передачи WiFi – 1 штука • штатив, на который крепится фотоаппарат; • микшерский пульт; • акустика; • настольная лампа; • компьютер с программой для обработки отснятого материала; • подборка музыкальных произведений (для звукового оформления мультфильма); • диктофон и микрофон, подключенный к компьютеру для записи голоса (звуковое решение мультфильма); 	<p>обеспечение: презентации, обучающие пособия по мультипликации, обучающие видеоролики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы «Животные», «Птицы», «Машины», «Здания», «Деревья», «Цветы», «Насекомые», «Люди», «Герои сказок».
--	--	---	---	---

Программа развития МАДОУ № 4 города Карпинска

			<ul style="list-style-type: none">• художественные и иные материалы для создания изображений (бумага, краски, кисти, карандаши, фломастеры, ножницы, проволока и другие).• диски для записи и хранения материалов;• устройство для просмотра мультимедийных фильмов.• стол детский - 20 штук• стул детский - 10 штук• Телевизор "Erikson"- 1 шт.	
--	--	--	---	--

Программа развития МАДОУ № 4 города Карпинска

5.	«Астрономия для дошкольников»	<p>1. Дополнительная образовательная программа «Астрономия для дошкольников»</p> <p>2. Тематический план</p> <p>3. Литература</p> <p>4. Видео – ролики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Антошка. Чудеса науки - Астрономия. Кузя в космосе - Большая детская энциклопедия. - Дракоша и занимательная история космонавтики. - Дракоша и занимательная астрономия. - Маленький астроном. - Незнайка на ЛУНЕ. Часть 1, 2. - Увлекательная астрономия. <p>Аудиоэнциклопедия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Детская энциклопедия звездного неба. <p>4. Морфологические таблицы (планеты, созвездия, природные явления, космические объекты)</p> <p>5. Информационные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> - http://kosmokit.ru/ - http://www.lunohod.info/ - https://www.google.ru/ - http://www.vseodetishkax.ru - http://www.astrogalaxy.ru 	<ul style="list-style-type: none"> • Планшетный ПК Apple iPad mini 16 гб.- 3 шт. • Телевизор LED Samsung UE48N4200 черный 48" (122 см) • интерактивный комплекс - 1 шт. • документ-камера – 1 штука; • стол детский - 20 штук • стул детский - 10 штук • документ-камера – 1 штука; 	<ul style="list-style-type: none"> • проектор звездного неба – 1 шт; • мобильный планетарий, со сменными дисками - 1 шт. • интрактивный глобус с голосовой поддержкой – 2 шт. • наборы конструкторов LEGO «Построй свою историю» - 6 шт.; • разноцветная бумага, картон, ножницы; • методическое обеспечение: презентации, обучающие видеоролики, дидактические игры. • Дидактически
----	--------------------------------------	---	--	---

Программа развития МАДОУ № 4 города Карпинска

		<ul style="list-style-type: none"> - http://znamus.ru/ - http://ru.ask.com 		<p>й материал для проведения опытов, наблюдений (глобус, настольная лампа, зеркала);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядное пособие «Планеты и звёзды». • Звёздный глобус, японские опыты Науки с Буки;
7.	«Шахматы»	<p>1.Дополнительная образовательная программа «Шахматы».</p> <p>2.«Шахматы – первые шаги» В.В. Костров, Москва, «Глобус», 2006.</p> <p>3.«Малыши играют в шахматы» В. Г. Гришин, М, Просвещение, 1991.</p> <p>«4.Я играю в шахматы» В. Зак, Я. Длуголенский, «Санта», 1994.</p> <p>5.«Шахматы для детей и родителей» В. Костров, А. Давлетов, Санкт-Петербург, 1997.</p> <p>6.«Играем в шахматы» В. Гришин.</p> <p>7.Обучающая программа на ПК «Динозавры учат шахматам»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • стол детский - 20 штук • стул детский - 10 штук • Ноутбук Lenovo G5030 15.6"(1366x768)/IntelCeleron - 2 шт. 	<ul style="list-style-type: none"> • Шахматы напольные – 2 комплекта. • Настольные шахматы разных видов- 20 комплектов; • Дидактические игры для обучения игре в шахматы.

Программа развития МАДОУ № 4 города Карпинска

8.	<p>«Робототехника и программирование» - Модуль 1 «Первые механизмы»</p>	<p>1. Первые механизмы. Книга для учителя 2. Комплект заданий к набору «Первые механизмы» 3. Комплект заданий к набору «Набор с трубками» 4. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. Электронное пособие. 5. Дэниел Липковиц, LEGO Книга игр «Оживи свои модели!» 2014. - 200 с. 6. LEGOcity Книга настоящего мастера. «Супертехника: ищи и создавай», перевод С.И. Колесниковой, 32 с. 7. LEGOcity «Давай строить!», перевод Сатеник Анастасян, 25 с. 8. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 144 с. 9. Кравцова К.А. Развитие способности старшего дошкольника к моделированию: автореф. дисс. канд. психолог. наук: 19.00.07 / К.А. Кравцова. – Самара: 2011. – 20 с.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планшетный ПК Apple iPad mini 16 гб.- 3 шт. • Телевизор "Erikson"- 1 шт. • Ноутбук Lenovo G5030 15.6"(1366x768)/Intel Celeron - 6 шт. • интерактивный комплекс - 1 шт. • документ-камера – 1 штука; • стол детский - 20 штук • стул детский - 10 штук • документ-камера – 1 штука; 	<p>1. Набор конструкторов «Первые механизмы» - 6 шт. 2. Наборы конструкторов LEGO Education «Посторой свою историю» - 6 шт. 3. Ресурсные наборы к конструктору LEGO Education «Посторой свою историю»: <ul style="list-style-type: none"> • Город-3 шт. • Сказки-3 шт. • Космос-3 шт. 4. Набор с трубками DUPLO – 2 шт. 5. Разноцветная бумага, картон, ножницы 6. Строительная пластина Lego-8 шт.</p>
----	--	--	---	---

Программа развития МАДОУ № 4 города Карпинска

		10.Методическое обеспечение: презентации, обучающие пособия по конструированию и программированию, обучающие видеоролики.		
9.	«Робототехника и программирование» - Модуль 2 «Первый робот»	<p>1. Программное обеспечение LEGO Education WeDuv 1.2. Комплект занятий. Книга для учителя.</p> <p>2. Комплект учебных проектов LEGO Education WeDu 8+</p> <p>3. Анянова И.В., Андреева С.М., Миназова Л.И. Развитие инженерного мышления детей дошкольного возраста. Методические рекомендации – Нижний Тагил: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. - 168 с.</p> <p>4. Тюгаева Е.В. Образовательная робототехника: конструирование и программирование. Методические рекомендации – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014. - 42 с.</p> <p>5. Сероштанова Н.Ю., Тюгаева Е.В. Образовательная робототехника: конструирование и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планшетный ПК Apple iPad mini 16 гб.- 3 шт. • Телевизор "Erikson"- 1 шт. • Ноутбук Lenovo G5030 15.6"(1366x768)/Intel Celeron - 6 шт. • интерактивный комплекс - 1 шт. • документ-камера – 1 штука; • стол детский - 20 штук • стул детский - 10 штук • документ-камера – 1 штука; 	<ul style="list-style-type: none"> • наборы конструкторов LEGO WeDo 2.0– 5 штук; • наборы конструкторов «РОБОТРЕК – МАЛЫШ – 1» - 3 шт.; • наборы конструкторов «РОБОТРЕК – МАЛЫШ – 2» - 3 шт.; • робототехнические наборы «MatataLab» - 2 шт. • конструктор LEGO Education «Экспресс «Юный программист» - 2

Программа развития МАДОУ № 4 города Карпинска

		<p>программирование. Учебно-методические материалы. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014. - 44 с.</p> <p>6.Методическое обеспечение: презентации, обучающие пособия по конструированию и программированию, обучающие видеоролики.</p>		<p>шт.</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы конструкторов LEGOWeDo – 6 штук; • ресурсные наборы к конструкторам LEGOWeDo – 3 штуки; • разноцветная бумага, картон, ножницы;
10.	«Молекулярная кулинария»	<p>1. Ю. Л. Хатынцев, В. Д. Симоненко Программы по трудовому обучению., М., «Просвещение», 2005.</p> <p>2. Н. М. Коньшева <i>«Трудовое обучение в начальных классах»</i> <u>Издательство</u>: СпецЛит 2000.</p> <p>3. Г. И. Жаренкова <i>«Трудовое обучение»</i>. М., Дрофа,2001.</p> <p>4. Книга о вкусной и здоровой пище - М.: Колос, 1993.</p> <p>5. Коноплева Н. П. Как относиться к себе и быту, или Практическая</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Специальный детский кухонный гарнитур. • плита индукционная • холодильник • духовой шкаф • стулья детские -12 шт. • модульные столы 3 – шт. • интерактивный комплекс • документ-камера – 1 штука; 	<ul style="list-style-type: none"> • разделочные доски, • пластмассовые ножи, • миски, • венчики, • миксеры • блендер • формы для запекания, • Шприцы • кондитерские • Формы для

Программа развития МАДОУ № 4 города Карпинска

		<p>психология Хозяйки Дома. – М.: АСТ-Пресс, 1997.</p> <p>6. Бочкова И. А. Кулинария для детей. Кухни народов мира. - М., 2001.</p> <p>7. Евладова Е., Логинова Л. Г. Дополнительное образование детей. – М., 2002.</p> <p>8. Е. И. Стадник. Учимся готовить – ООО Издательство «Ранок», 2011. http://www.horeca.ru/rubrics/apropos/molecule_cooking - театральное шоу за столом. http://www.arrivo.ru/statii/eda/vse-o-molekulyarnoiy-kuhne.html - всё о молекулярной кухне. http://kedem.ru/schoolcook/basis/20090316-molcookery/ - молекулярная кулинария – высокие технологии на кухне http://kudago.com/msk/place/restoran-varvary/ - ресторан «Варвары» http://www.povarenok.ru/articles/show/6666/ - техники молекулярной кухни http://www.luxurynet.ru/cuisine/5637.html - молекулярная кухня http://anydaylife.com/fact/post/424 - познавательные факты о мол.кухне</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук Lenovo G5030 15.6"(1366x768)/IntelCeleron - 2 шт. 	<p>желирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вакуумные пакеты. • соковыжималка • Кастрюли – 0,5 л., 1 л., 2л., 3л. • Сито • Терки • Наборы одноразовой посуды • Наборы пищевых красителей • Наборы глазури • Агар-агар, желатин, лимонная кислота, гидрокарбонат – натрия. • Наборы опытов.
--	--	--	---	---

2. Структура «Академии научных развлечений»



В рамках проекта «Академия научных развлечений» ежегодно проводится Городской Фестиваль образовательной робототехники среди дошкольников «ЛегоБум» для воспитанников детских садов города Карпинска (информация представлена на сайте МАДОУ № 4 (<http://сад4карпинск.рф>) в разделе «Лего -Бум»);

• в рамках проекта «Академия научных развлечений» ежегодно для педагогов дошкольных организации города Карпинска проводятся мастер – классы по работе в научно – экспериментальных лабораториях:

- *Лаборатория «Математическая академия – Лего»;*
- *Лаборатория «Мир на ладошке»;*
- *Лаборатория «Наураша в стране Наурандии»;*
- *Лаборатория «Чудеса мультипликации»;*
- *Лаборатория «Астрономия для дошкольников»;*
- *Лаборатория «Шахматы для дошкольников»;*
- *Лаборатория «Детская телевизионная студия»;*
- *Лаборатория «Молекулярная кулинария»*
- *Лаборатория «Робототехника»;*

- Модуль 1 «Первые механизмы»

- Модуль 2 «Первый робот».

(информация представлена на сайте МАДОУ № 4 (<http://сад4карпинск.рф>) в разделе «Академия научных развлечений»)

<http://сад4карпинск.рф/akademiy-nauchnykh-razvlechenij/254-master-klassy>

<http://сад4карпинск.рф/novosti/260-naurasha-v-strane-naurandii>

<http://сад4карпинск.рф/novosti/325-delimsya-opytom>

<http://сад4карпинск.рф/novosti/324-otkrytiya-v-mikroskope>

<http://сад4карпинск.рф/novosti/76-yunye-issledovateli>

<http://сад4карпинск.рф/akademiya-nauchnykh-razvlechenij/120-detskaya-televizionnaya-studiya>

- в рамках проекта ежегодно проводится Городской Фестиваль эстрадного творчества среди дошкольников «Звёздный дождь» для воспитанников детских садов города Карпинска (информация представлена на сайте МАДОУ № 4 (<http://сад4карпинск.рф>) в разделе «Звёздный дождь»);
- разработана система дополнительного образования по четырем направлениям: инженерно-технической, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной и социально-педагогической.
- в МАДОУ № 4 работают 15 творческих объединений воспитанников по интересам;
- налажено социальное партнерство с муниципальными учреждениями дополнительного образования: детской школой искусств, детской юношеской спортивной школой, детским оздоровительно-образовательным центром и станцией детского и юношеского туризма и экскурсий.

Достижения в рамках проекта

- 2016 год, Региональный этап всероссийского конкурса STORYGAMES по использованию образовательных конструкторов для развития речи обучающихся в образовательной деятельности "Битва историй" –участники.
- 2016 год, окружной Фестиваль "Образовательная робототехника - открывая будущее"- участники.
- 2016 год. Областной конкурс методических разработок с ИКТ в номинации "Образовательные конструкторы в дошкольных образовательных организациях" - 1 место;
- 2016 - 2020 года. XI Региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников "Я - исследователь" (муниципальный этап) – 1,2,3 место;
<http://xn--4-7sbbowkcxqjfj.xn--p1ai/novosti/448-ya-issledovatel-3>
- 2018 год. XI Региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников "Я - исследователь" (региональный этап) – 2 место;

- 2017, 2019, 2021 год. Городские педагогические чтения "Современное образование: содержание и технологии" – 1 место;
- 2017 год. Очный этап XI Всероссийской научно-практической конференции "Информационные и коммуникационные технологии в образовании" в номинации «Программы развития ИОС» - 1 место;
- 2017 год. Очный этап XI Всероссийской научно-практической конференции "Информационные и коммуникационные технологии в образовании" в номинации «Учебные занятия с использованием мобильных приложений» - 1 место;
- 2017, 2018, 2019 года. Городской Фестиваль образовательной робототехники для дошкольников «Лего БУМ» - 1 место, 3 место, 3 место;

<http://сад4карпинск.рф/lego-bum/219-festival-legobum-2018>

<http://сад4карпинск.рф/lego-bum/10-festival-legobum-2017>

- 2016, 2017, 2018, 2019 годы. Городской Фестиваль детского эстрадного творчества «Звёздный дождь» - «Гран – при», 1 место; 1 место.

<http://сад4карпинск.рф/zvezdnyj-dozhd/286-zvezdnyj-dozhd-2019>

- 2017, 2018, 2019 год. Окружной Фестиваль детского эстрадного творчества «Радуга талантов» - 1 место, 1 место, 1 место;

<http://сад4карпинск.рф/novosti/310-raduga-talantov-2019>

- 2017, 2018, 2019 годы. Городской Фестиваль детского изобразительного творчества «Юные таланты» - 3 место, 1 место, 1 место ;

<http://сад4карпинск.рф/novosti/276-yunye-talanty-2019>

- 2018, 2020 год. Областная экологическая кейс-игра «GreenTeam» - 2 место, 1 место;
- 2018 год. Всероссийский конкурс чтецов «Таланты России» - 1, 2 место.

- 2019 год. Региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников "Я - исследователь" (муниципальный этап) – 1 место, в номинации «Живая природа»; 1 место в номинации «научно – экспериментальная деятельность»
- 2019 год. Региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников "Я - исследователь" (региональный этап) – участник;
- 2019 год. Открытые окружные соревнования по робототехнике г. Серов-
1 место в соревнованиях "Пчелиные гонки" на основе программируемого мини - робота " Bee-Bot" - "Умная пчела" - Мохов Степан; 3 место - "Театр будущего" - Каргелис Арсений.
- 2019 год. Творческий конкурс для детей младшего дошкольного возраста "ИКаРёнок с пелёнок" – 3 участника, победители.
- <http://cad4kapninsk.rf/novosti/383-ikarjonok-s-pelenok>
- 2020 год. Интеллектуальная игра «Умная Детка» - 1 командное место.
- 2020 год. Городской этап областного конкурса изобретательных проектов «ТЕХНОFEST» «УДИВИ НАС». – 1 командное место в номинации «Формирование здорового образа жизни и равенства возможностей».
- <http://xn--4-7sbbowkcxqifj.xn--plai/novosti/425-ya-sam>
- 2019,2020 год. Международный конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Мы вместе» г. Екатеринбург, Батреева Иветта – Лауреат I степени.
Савицкая Анна – Лауреат I степени
Семёнова Елизавета – Лауреат II степени ,
Ротай Юлина – Дипломант III степени.

<http://cad4kapninsk.rf/novosti/269-pokoryaem-ekaterinburg>

<http://xn--4-7sbbowkcxqjfi.xn--plai/novosti/465-my-vmeste>

2.1.2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Физическое развитие и воспитание дошкольников является приоритетным направлением в деятельности ДООУ, потому что здоровье ребенка – это основа успешного формирования, развития и реализации его способностей и задатков, адаптации к быстро меняющимся условиям социальной жизни.

Согласно определению, данному ВОЗ, здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия. С каждым годом возрастает процент детей, имеющих отклонения в здоровье, наблюдается тенденция непрерывного роста общего уровня заболевания среди дошкольников. Это связано с массой негативных явлений современной жизни. Поэтому потребность в формировании у детей представлений о здоровом образе жизни возрастает и требует поиска новых путей в образовании, воспитании и развитии дошкольников.

Большое значение в создании благоприятных условий для формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни играет семья ребёнка и система дошкольного образования, поскольку забота об укреплении здоровья ребенка, проблема не только медицинская, но и педагогическая. Дошкольное учреждение и семья призваны в дошкольном детстве, заложить основы здорового образа жизни, используя различные формы работы. И именно в семье, в детском образовательном учреждении на ранней стадии развития ребенку должны помочь, как можно раньше понять ценность здоровья, осознать цель его жизни, побудить малыша самостоятельно и активно формировать, сохранять и приумножать свое здоровье.

Здоровый образ жизни — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Формирование представлений дошкольников о здоровом образе жизни эффективно при использовании такого средства, как физическая культура, в которой изначально заложены основы и ценности здорового образа жизни. Именно в детском возрасте, при формировании физической культуры личности ребенка имеются благодатные условия для освоения

знаний в области физической культуры, а также связанных с ними умений и навыков, составляющих основу интеллектуальных ценностей физической культуры.

Основной целью работы по охране здоровья воспитанников является:

- Создание системы взаимодействия педагогов и родителей в области приобщения дошкольников к здоровому образу жизни.

Для решения вопросов сохранения здоровья детей и семьи, а также формирования у них навыков и привычек здорового образа жизни, определен ряд задач.

Задачи:

- Совершенствовать работу по формированию у воспитанников мотивации к физическому совершенствованию и здоровому образу жизни;
- Формировать необходимые знания в области гигиены, медицины, физической культуры с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- Формировать физические качества и накопление двигательного опыта, необходимых в разнообразных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья детей;
- Активизировать работу по созданию здоровой среды для организации двигательной активности дошкольников;
- Систематизировать педагогическое просвещение родителей о значимости здорового образа жизни и о значении физической деятельности в ДОО и семьях.

С целью построения единой и непрерывной системы по физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста педагогический коллектив ДОУ работает по следующим направлениям:

-оздоровительно-профилактическое (массаж стоп и рук, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливание, витаминотерапия, «чеснокотерапия»);

-физическое развитие и приобщение детей к большому спорту (подвижные и спортивные игры, физкультурные занятия и досуги, участие в спортивных соревнованиях ДОУ и города, Дни Здоровья в ДОО);

- внедрение здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс ДОО (соблюдение режима дня, рациональное питание, рациональная организация учебного процесса, организация зон активного отдыха в группах и т.д.).

Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие. Поэтому в дошкольном учреждении мы стараемся разнообразить формы и методы работы с учетом профилактических и оздоровительно-развивающих мероприятий.

Результаты реализации проекта

- в ДОО разработана и реализуется Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни ;
- ежегодно проводится углублённый медицинский осмотр воспитанников 3,5,7 лет, даны соответствующие рекомендации;
- согласно данным мониторинга увеличилась доля воспитанников с высокими показателями физического развития. (Рис.1)

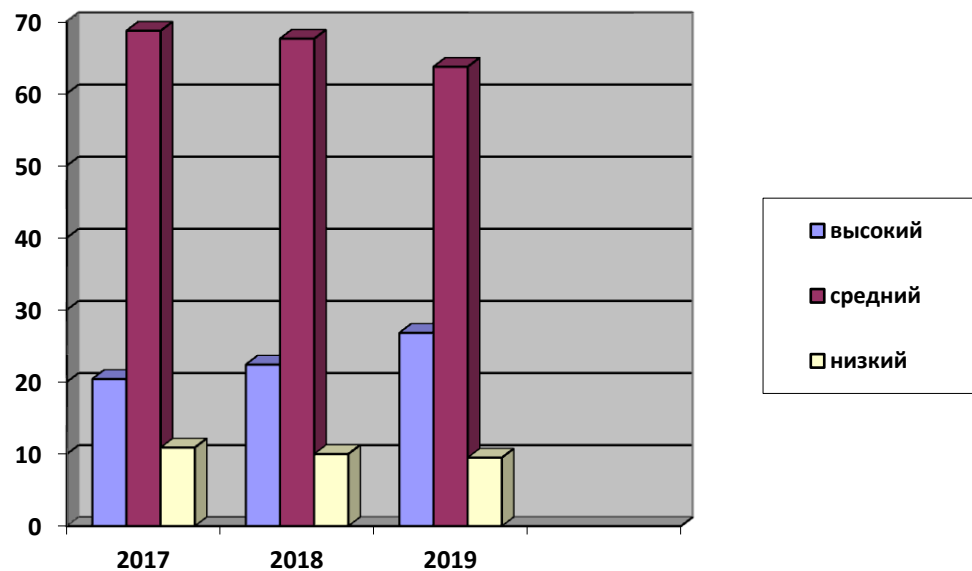
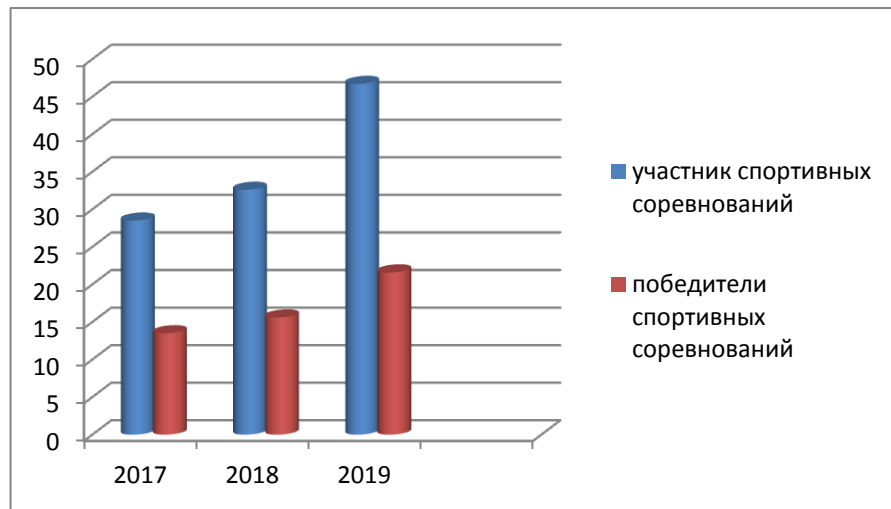


Рис.1

- уменьшается количество хронических заболеваний органов пищеварения;
- Увеличилась доля воспитанников участников и победителей спортивных соревнований разного уровня.



Достижения в рамках проекта

С 2015 по 2019 гг. – МАДОУ № 4 занимает 1 место в спартакиаде среди дошкольных организаций ГО Карпинск
2017,2018,2019 гг. – массовый старт на «Лыжне России»

<http://cad4карпинск.рф/nashi-dostizheniya/52-lyzhnya-rossii>

С 2009 по 2019 гг. – в МАДОУ проходит авторская спортивно – развлекательная игра «Большие гонки»

<http://cad4карпинск.рф/novosti/60-bolshie-gonki>

С 2015 по 2019 гг. – Соревнования по лыжам на приз «Снеговика» среди дошкольных организации ГО Карпинск – 1 командное место.

<http://cad4карпинск.рф/nashi-dostizheniya/73-lyzhnye-gonki>

<http://cad4карпинск.рф/novosti/273-lyzhnye-gonki-na-prizy-snegovika>

2018,2019,2020 гг. – городской турнир по пионерболу «Летающий мяч» - 1 место, 4 место,2 место

<http://cad4карпинск.рф/nashi-dostizheniya/82-letayushchij-myach>

2018, 2019 гг. – городской турнир по мини – футболу «Колобок» - 1 место, 3 место,

<http://cad4kapninsk.pf/nashi-dostizheniya/88-turnir-po-futbolu-kolobok>

2017, 2018, 2019 гг. – городские соревнования «Весёлые старты» - 1 место, 1 место, 1 место.

<http://cad4kapninsk.pf/novosti/125-veselye-starty>

2018, 2019 гг. – массовый забег «Кросс наций» - 2 место, 1 место.

2018 г. – Конкурс по организации физкультурно – оздоровительной работы «Белая птица» (Югорстрансгаз)- участники.

2019 г. – Городской фестиваль – смотр спортивного танца «Фитнесинка» - участники.

<http://cad4kapninsk.pf/novosti/296-fitnessinka>

2018, 2019 гг. – «День физкультурника» - участники.

2018, 2019 гг.- Городские соревнования «Друзья – соперники» (сдача норм ГТО) – мальчики 2 место в личном первенстве.

2.1.3. Образовательное партнерство как условие повышения педагогической компетентности родителей дошкольников

Семья и детский сад – являются двумя источниками, которые формируют наше будущее поколение. И в основе нового направления взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Признание приоритета семейного воспитания требует решения **актуальных вопросов** в развитии дошкольного образования: не только интеграции семейного воспитания и дошкольного образования, но и развитие новых отношений семьи и дошкольного учреждения - внедрение иных форм взаимоотношений семьи и детского сада для обеспечения полноценного развития личности ребёнка, на основе партнёрских отношений, сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Что

определяет новизну этих взаимоотношений и является одним из важнейших условий организации эффективного воспитательного процесса.

При реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования под партнерством понимается взаимовыгодное конструктивное взаимодействие, характеризующееся «доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и признанием ответственности сторон за результат».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - предоставляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения.

Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка, так как положительный результат, может быть, достигнут только в рамках единого образовательного пространства, подразумевающее взаимодействие, сотрудничество между педагогами дошкольного учреждения и родителями на протяжении всего дошкольного детства.

Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: **он должен стать открытой системой**, которая предполагает участие общества в жизни дошкольного учреждения (ФГОС ДО ч. III п. 3.1 п. 5, 6). Открытость дошкольного учреждения включает "открытость внутрь" и "открытость наружу".

Поэтому особо важным в настоящее время является **реализация принципа открытости детского сада** для родителей. Этот принцип предполагает, что: родители могут иметь возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью малыша в детском саду, стилем общения воспитателя с дошкольниками, включаясь в жизнь группы. Вовлечение родителей в педагогический процесс учреждения называется «открытость детского сада внутрь». Придать дошкольному учреждению "открытость внутрь" значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями. Создать такие условия,

чтобы у всех участников воспитательного процесса (дети, педагоги, родители) возникала личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности, мероприятии, рассказать о своих радостях, тревогах, успехах и неудачах и т.д.

Задача детского сада «повернуться» лицом к семье - стать открытыми друг другу, оказать семье педагогическую помощь, привлечь на свою сторону в плане единых подходов в воспитании и развитии ребёнка, и помочь раскрытию его способностей и возможностей. Это предполагает, что: родители могут иметь возможность свободно, в удобное для них время знакомиться с деятельностью детей в детском саду, стилем общения воспитателя с дошкольниками, включаться в жизнь группы.

Задачи, стоящие перед педагогами – установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать условия для плодотворного сотрудничества с родителями, заинтересовать родителей и вовлечь их в создание единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ, и сделать родителей участниками воспитательного процесса, активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.

«Открытость детского сада наружу» означает, что детский сад открыт влияниям микросоциума, своего микрорайона, готов сотрудничать с расположенными на его территории социальными институтами: общеобразовательная школа, музыкальная школа, выставочный зал, библиотека и др. Это также является сегодня одним из направлений деятельности дошкольного учреждения.

К новым принципам взаимодействия относится и вариативность содержания, форм и методов образования родителей. Современный родитель нуждается в изучении, как новых тем, так и старых в новом звучании. Поэтому педагогам необходимо строить работу с родителями, используя разнообразные формы просвещения и привлечения родителей к образовательному процессу в ДОУ, формируя родителей как педагогов.

Поскольку родители являются первыми педагогами ребёнка, необходимо учитывать их пожелания, интересы, устанавливая «обратную связь» с семьёй. И задача нашего педагогического коллектива - уметь быть чуткими к запросам семьи и компетентным в решении современных задач воспитания и образования.

Перед нашим коллективом стал актуальным вопрос поиска таких форм и методов работы, которые позволят учесть потребности родителей и будут способствовать формированию активной родительской позиции.

Ведь положительный результат воспитательного процесса, может быть, достигнут только в рамках единого образовательного пространства, где подразумевается взаимодействие, и сотрудничество между педагогами и родителями на протяжении всего дошкольного детства.

Целью деятельности коллектива МАДОУ № 4 стало создание условий для эффективного и целенаправленного взаимодействия детского сада и семьи в рамках социального партнёрства, вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей для обеспечения полноценного развития личности ребенка.

Задачи:

- приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия;
- установить отношения сотрудничества и взаимодействия;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам взаимодействия с семьей;
- повысить уровень воспитательных умений и педагогической культуры родителей;
- пропагандировать интересный опыт семейного воспитания, лучших семейных традиций, здоровый образ жизни;
- организовать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность МАДОУ, как полноправных участников образовательного процесса;

Данная работа была направлена на создание условий для эффективного и целенаправленного взаимодействия детского сада и родителей в рамках социального партнерства - вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ, на изменение самой философии взаимодействия детского сада и семьи: с одной стороны, ДОУ становится учреждением комплексной поддержки и содействия развития родительской компетентности, с другой стороны, сотрудничество между

родителями и дошкольным учреждением рассматривается как обязательное условие обеспечения полноценного развития ребенка.

Результаты реализации проекта

- в ДОО разработана и реализуется программа по повышению педагогической компетентности родителей «Мир глазами ребёнка»;
 - Создан и функционирует родительский клуб «Мы вместе»;
 - Создан и функционирует родительский театр «Равный равному»;
 - Ежегодно проводится «Фестиваль дружбы народов»
 - Конкурсное движение
 - Разработаны методические рекомендации для родителей по разным направлениям развития ребёнка.
-
- В рамках работы родительского клуба «Мы вместе», сняты с профилактического учёта в ТКДН 5 семей.
 - С 2009 по 2020 гг. – в МАДОУ № 4 с участием родителей проходит авторская спортивно – развлекательная игра «Большие гонки»
 - <http://cad4kapninsk.pf/novosti/60-bolshie-gonki>

2.1.4. «Безопасность и укрепление материально – технической базы образовательного процесса»

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательному учреждению. Особое

внимание в МАДОУ № 4 уделяется обеспечению образовательного процесса современным компьютерным оборудованием, а также подключению групповых помещений к сети Интернет.

В МАДОУ № 4 созданы оптимальные материально-технические условия для осуществления воспитательно – образовательного процесса.

Важной задачей является приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного 100% обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы		
			Источники финансирования	Стоимость (тыс.руб.)	Исполнители
1.	Замена светильников в ДОУ на энергосберегающие	2017-2020 123 штуки	Бюджетное финансирование	268,30	Заведующий, зам.зав.по АХР
2.	Реализация комплексной программы по охране труда сотрудников: <i>Приобретение СИЗ</i>	2018-2020	Бюджетное финансирование	180,00	Заведующий, зам.зав.по АХР, специалист по ОТ
	<i>Приобретение спецодежды</i>		Бюджетное финансирование внебюджет	27,0 15,6	
	<i>Приобретение моющих и чистящих средств</i>		Бюджетное финансирование	750,00	
	<i>Приобретение инвентаря</i>		Бюджетное финансирование	123,00	

Программа инновационного развития МАДОУ № 4

	<i>Приобретение самоспасателей</i>		Бюджетное финансирование	6,23	
3.	Приведение в соответствие с ФГОС предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения: <i>Покупка детских столов;</i> <i>Покупка детских стульев;</i> <i>Покупка шкафчиков для одежды;</i> <i>Покупка детских кроватей;</i> <i>Покупка модулей для центров активности;</i> <i>Покупка дидактического оборудования.</i>	2018-2020	Бюджетное финансирование внебюджет	356,20	Заведующий, зам.зав.по АХР, зам.зав. по ВМР
4.	Оснащение компьютерным оборудованием и техническими средствами обучения: <ul style="list-style-type: none"> • Кабинеты робототехники и программирования; • Кабинеты «Академии научных развлечений» 	2018-2020	Бюджетное финансирование внебюджет	850,00 85,00	Заведующий, зам.зав. по ВМР
5.	Установка камер видеонаблюдения, домофонов	2019	Бюджетное финансирование	180,00	Заведующий, зам.зав.по АХР
6.	Установка новой системы АПС	2019	Бюджетное финансирование	920,00	Заведующий, зам.зав.по АХР
7.	Замена мягкой кровли (здание Мира,2-а) на скатную кровлю: подготовка проектно - сметной документации	2017	Спонсорская помощь Бюджетное финансирование	4100,00	Заведующий, зам.зав.по АХР
6.	Капитальный ремонт прогулочных веранд здание 2 (ул. Мира,2-а)	2016-2017	Бюджетное финансирование Внебюджет	123,00	Заведующий, зам.зав.по АХР

Программа инновационного развития МАДОУ № 4

7.	Замена кафеля в бассейне (К. Маркса,27-а)	2016	Внебюджет	52,00	Заведующий, зам.зав.по АХР
8.	Приведение в соответствие с пожарными требованиями помещений ДОУ(замена межсекционных дверей)	2016	Бюджетное финансирование	65,00	Заведующий, зам.зав.по АХР
9.	Оборудование и укомплектация кабинета робототехники	2017-2020	Бюджетное финансирование Внебюджет	450,00	Заведующий, зам.зав.по АХР , зам.зав. по ВМР
10.	Замена оборудования на пищеблоке: <ul style="list-style-type: none"> • мясорубка • овощерезка • протирка 	2019-2020	Бюджетное финансирование	124,00	Заведующий, зам.зав.по АХР

3. Перспективы развития ресурсного обеспечения МАДОУ № 4

3.1. Материально-техническое обеспечение

С целью создания благоприятных условий для организации образовательного процесса и экономии энергетических ресурсов в 2020 - 2024 годах планируется:

в здании 1 по адресу ул. К. Маркса,27-а

- заменить двери на эвакуационном выходе из бассейна;
- заменить линолеум в спальнях групповых помещений (10 групп);
- установить систему аварийного освещения;
- заменить духовой шкаф, электросковороду, картофелечистку на пищеблоке;
- приобрести кондиционер в овощной склад;
- приобрести цифровое пианино в музыкальный зал;
- заменить полы прогулочных веранд на деревянные (9 веранд);
- заменить кафель в чаше бассейна.
- замена системы отопления в группах № 11, № 9
- замена задвижек на ГВС

в здании 2 по адресу ул. Мира,2-а

- заменить двери на эвакуационном выходе из музыкального зала (2 шт);
- заменить линолеум в прихожих и игровых групп (5 групп);
- установить систему аварийного освещения;
- приобрести овощерезательную и протирочную машины на пищеблок;

- приобрести кондиционер в овощной склад;
- приобрести цифровое пианино в музыкальный зал;
- заменить полы прогулочных веранд, и кровли (5 веранд);
- холлы и коридоры уложить керамогранитом;
- замена системы отопления в группах № 3, № 2;
- замена системы трубопроводов систем водоснабжения и теплоснабжения.

В 2020-2023 году в «Академии научных развлечений» планируется открытие двух новых лабораторий «Детское программирование (Среда Лигрогейм)» и «Виртуальный мир Природы» Планируется приобрести 3-D принтер, моноблоки, программно – методическое обеспечение к компьютерно – игровому комплексу «LigroGame», виртуальные лаборатории.

Так же планируется проведение фестиваля инновационных практик ТехноSTAR

3.2. Кадровое обеспечение

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Укомплектованность в 2020 году составила 100%.

В детском саду осуществляют педагогическую деятельность 29 педагогических работников:

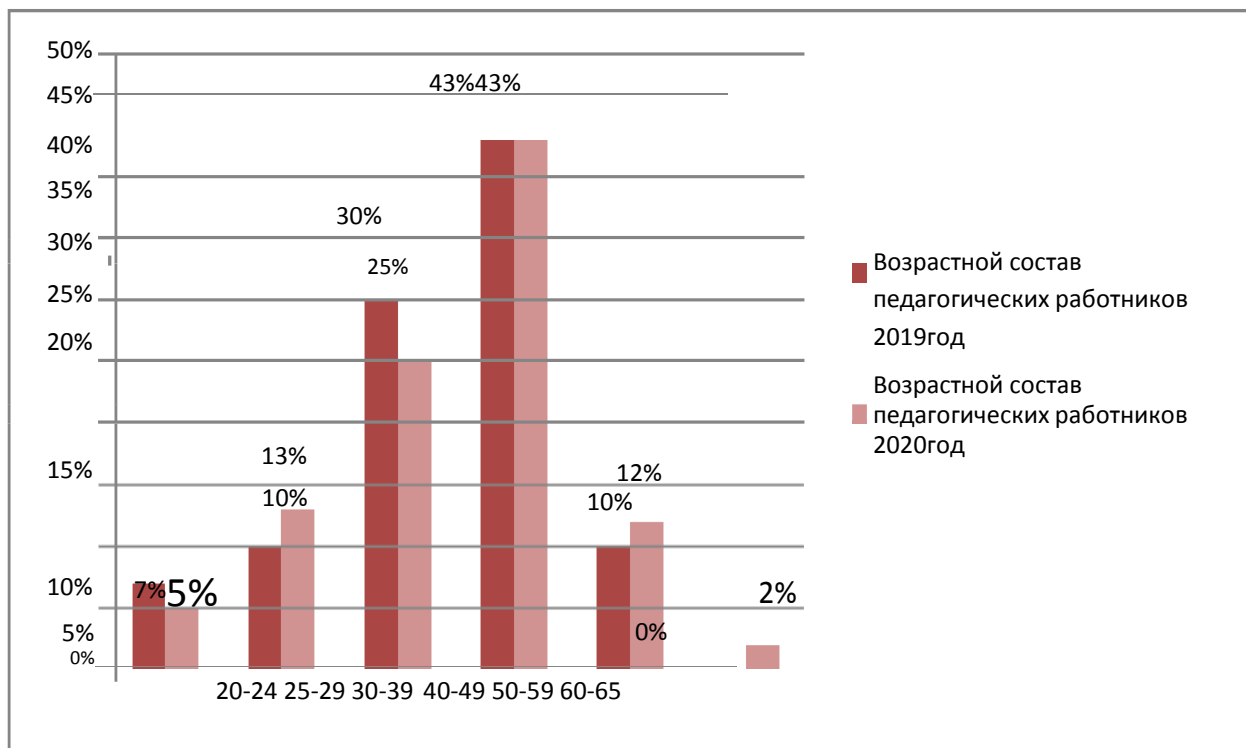
Воспитатели – 23

Музыкальные руководители – 2

Инструкторы по физической культуре – 3

Педагог-психолог - 1

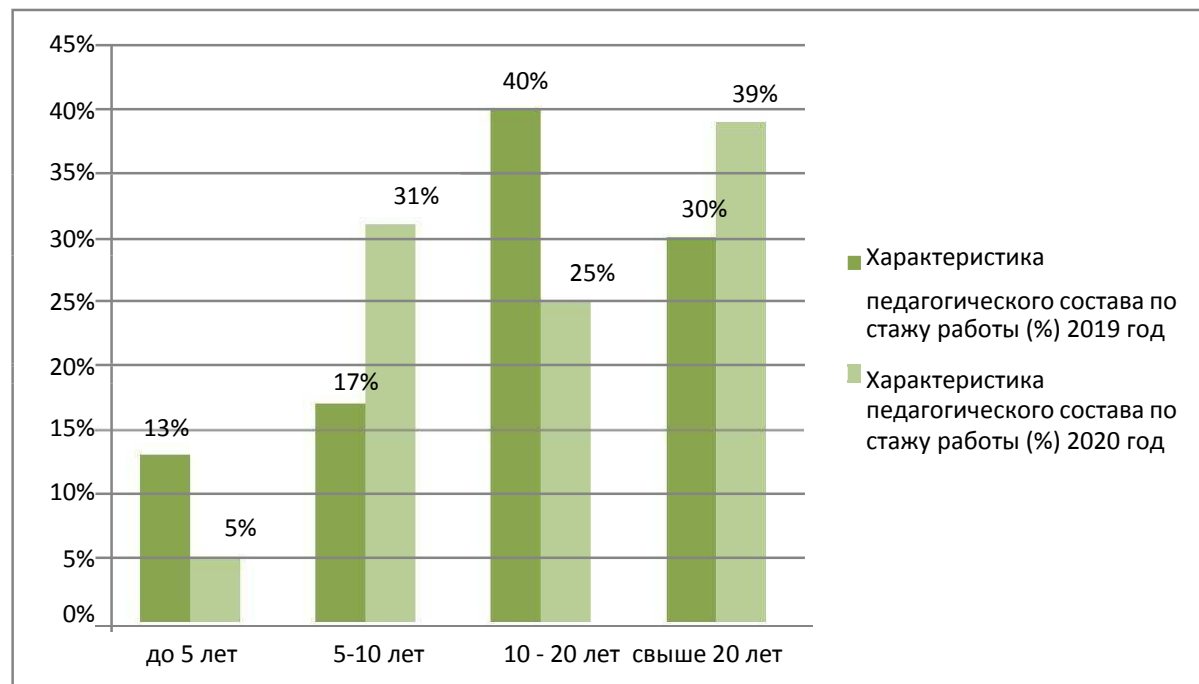
Возрастной состав педагогических кадров (%)



Характеристика педагогических кадров по образованию

Количество педагогических работников	Высшее профессиональное образование (%)	Среднее профессиональное образование (%)
29	45% (13 педагогов)	55% (16 педагогов)

Характеристика педагогических кадров по стажу работы (%)



Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям (%)

1 педагог (3 %) – высшую квалификационную категорию 11 педагогов (38%) имеют 1 квалификационную категорию 11 педагогов (38%) – соответствие занимаемой должности 6 педагогов (21 %) не аттестованы, т.к. работают в учреждении менее двух летили с момента выхода из декретного отпуска

Обучение по дополнительным программам повышения квалификации и переподготовки в течение 2019 года прошли 10 педагогических работников.

№ п/п	Название дополнительной профессиональной образовательной программы (модуля), по которой осуществлялось обучение	Наименование организации	Дата проведения	Количество часов	Форма ДПО (очно, заочно, дистанционно, стажировка)	Итого
						Педагогические работники / ФИО / должность
1	Инновационные подходы в работе инструктора по физической культуре ДОУ в рамках реализации ФГОС дошкольного образования.	АНО ДПО Образовательный центр «КАМЕННЫЙ ГОРОД», г. Пермь	январь - 2019 г.	108 ч.	заочно	Максимова О.В. - инструктор по физической культуре
2	"Обучение шахматам, как интеллектуальное развитие ребёнка"	АНО ДПО Образовательный центр «КАМЕННЫЙ ГОРОД», г. Пермь	январь - 2019 г.	108 ч.	заочно	Шнайдер М.В.. - воспитатель
3	"Профилактика детского - дорожно транспортного травматизма в условиях образовательной организации"	Учебный центр "Всеобуч"	апрель - 2019 г.	16 ч.	очно	Маркелова Н.В.- воспитатель Степанова О.А. - воспитатель
4	"Основы анимационной деятельности с детьми"	"Ресурсный центр социальных инициатив" г. Москва	май 2019 г.	16 ч.	заочно	Ткаченко Е.Н. - воспитатель
5	"Организация процесса обучения робототехнике в условиях реализации ФГОС"	АНО ДПО Образовательный центр «КАМЕННЫЙ ГОРОД», г. Пермь	август - сентябрь 2019 г.	72 ч.	заочно	Новосёлова Е.В. - воспитатель, Маврина С.М - воспитатель, Герасимова М.В. - воспитатель, Оксенюк Л.Б. - воспитатель, Волкова Ю.А. - воспитатель

В программе управленческой деятельности на 2017-2019 годы была определена цель по созданию комплекса организационно-содержательных условий для успешного прохождения аттестации педагогическими работниками МАДОУ № 4. В связи с этим решались следующие задачи:

- осуществление методического сопровождения педагогов в межаттестационный период;
- создание условий для проведения аттестаций ПР в образовательном учреждении;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- оказание помощи педагогическим работникам в обобщении педагогического опыта;
- развитие профессиональной компетенции педагогов, через целенаправленное непрерывное повышение квалификации.

Учитывая направления дальнейшего развития МАДОУ № 4, планируется произвести курсовую переподготовку воспитателей и специалистов по следующим программам и направлениям:

- "Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО" (40 час.)
- "Руководитель дошкольной образовательной организации -менеджмент в сфере дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО
- "Педагогика раннего развития, Современные методики развития детей раннего возраста с присвоением квалификации "Педагог раннего развития)
- "Методика постановки различных видов танцев и проведения хореографических выступлений с детьми"
- "Психолого -педагогическое сопровождение развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста"
- "Сказкотерапия в тренинговой работе. Технология составления сказочных сюжетов и сочинения сказок"
- Физкультурно - оздоровительная деятельность по плаванию с детьми грудничкового, раннего и дошкольного возраста"
- "Детский фитнес: осуществление тренировок физкультурно - оздоровительной направленности"

- "Основы анимационной деятельности с детьми"
- «Развитие STEAM компетенций детей в условиях компьютерно-игрового комплекса LigroGame»
- «Мониторинг качества дошкольного образования»
- «Мультимедиа в дошкольной образовательной организации»
- «Методические основы сопровождения проектной и исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»

3.3. Оценка качества учебно – методического обеспечения образовательной деятельности

Одной из составляющих качества образования является анализ учебно-методического обеспечения учебного процесса, материалов необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых основной образовательной программой.

Комплексное учебно-методическое обеспечение это совокупность всех учебно- методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т.д.), представляющих собой проект системного описания образовательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса детского сада отличается разнообразием, соответствует обязательной и вариативной частям основной образовательной программы, разработано для всех видов образовательной деятельности и отличается комплексностью.

Планы, программы, методики, учебные пособия отражают содержание дисциплины или раздела, модуля и т.п., а также содержат дидактический материал, адекватный организационной форме обучения и позволяющий ребенку достигать определенного уровня усвоения.

К средствам обучения относятся:

- Учебно-методическая литература: рабочие программы, программы, учебные пособия, конструкторы ОД, справочники, энциклопедии, альбомы, частные методики, методические пособия, методические рекомендации, методические разработки, методические указания
- Учебно-наглядные пособия: изобразительные, плакаты, схемы, рисунки, фотографии, чертежи, графики, таблицы, диаграммы,
- Технические средства обучения: аудиовизуальные (проигрыватель, магнитофон, диапроектор, интерактивная доска, телевизор, компьютер, мультимедиа-система, Интернет.)

Оценка качества комплексного учебно-методического обеспечения

Анализ учебно-методического обеспечения проводится ежегодно, воспитателем, заместителем заведующего по воспитательно-методической работе.

Цель анализа – проверить насколько комплексное учебно-методическое обеспечение позволяет

- интегрировать и дифференцировать содержание образования;
- обеспечить индивидуальный темп обучения;
- оперативно решать задачи образовательного процесса и определять приоритетные направления образовательной деятельности;
- интенсифицировать образовательный процесс;
- придать образовательному процессу творческий характер;
- формировать не только познавательные, но и творческие мотивы,
- формировать целостное представление о мире

В результате анализа учебно-методического обеспечения выявлено

- рабочие программы педагогов соответствуют требованиям ФГОС ДО, разработаны на основе Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 4 и имеются у всех педагогов;
- конструкторы образовательной деятельности соответствуют содержанию рабочих программ;
- учебно-методическая литература, учебно-наглядные пособия в достаточном количестве находятся в педкабинете и микропедкабинетах в группах;
- технические средства обучения сосредоточены в кабинетах «Робототехники и программирования» и «Академии научных развлечений». Технические средства в достаточном количестве, в исправном состоянии. Доступны во время реализации образовательной программы.

Методические пособия по организации мониторинга образовательных результатов воспитанников путем педагогического наблюдения имеются в достаточном количестве.

Таким образом, учебно-методического обеспечение имеется в достаточном количестве, позволяет выполнить основную образовательную задачу - осуществление дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, обеспечить условия для саморазвития и самореализации личности.

Концепция развития ДОУ

Ценностные приоритеты
развития детского сада

ценность здоровья, ценность развития,
ценность детства и ценность сотрудничества,
которые, с одной стороны, выражают
приоритеты современной гуманистической
педагогике, с другой стороны, выступают
содержанием целостного освоения мира
ребенком.

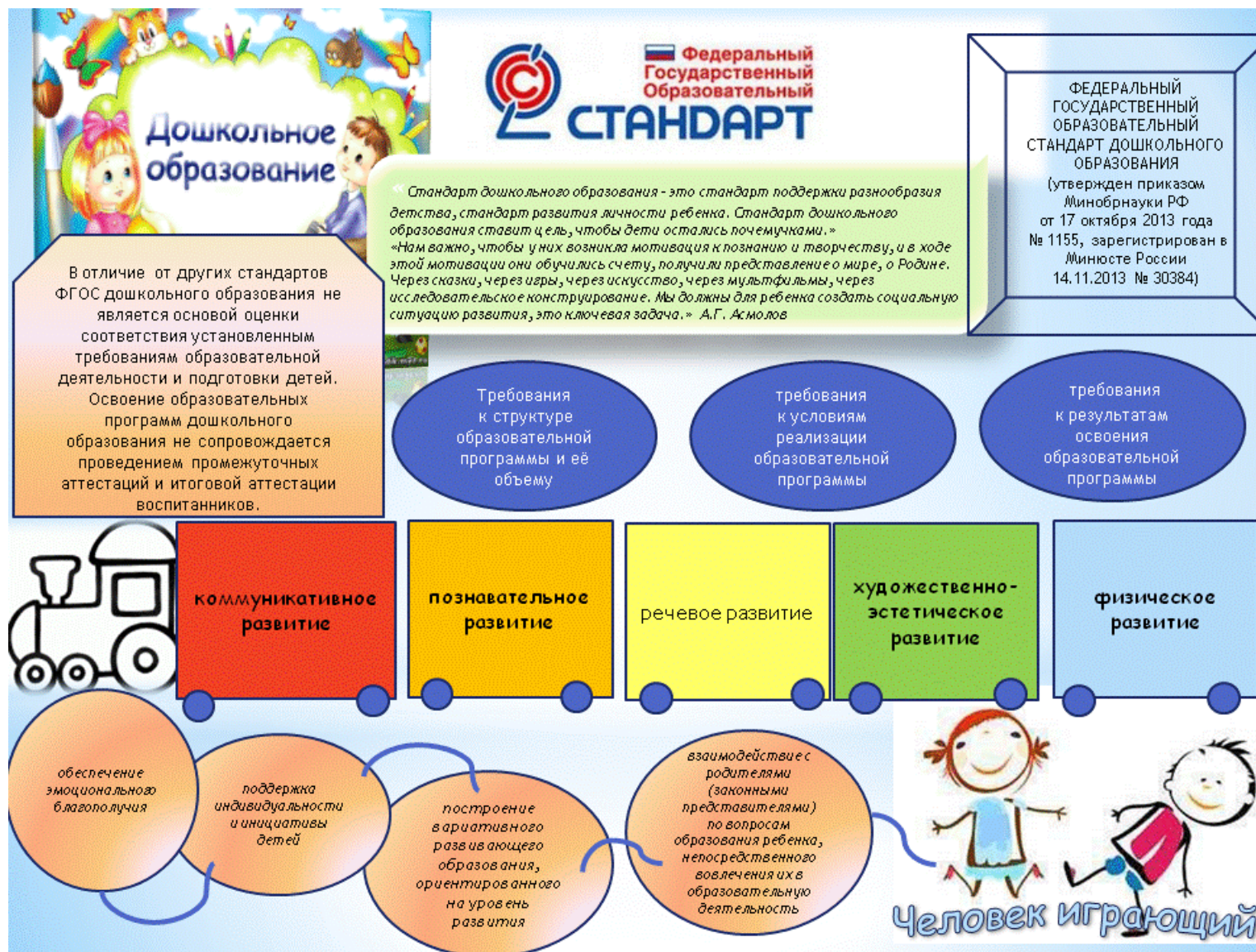
Модель
образовательн
ого процесса

Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так
и на оказание ему помощи в соответствии с
интеллектуальными особенностями

Признание самоценности периода детства каждого
ребенка, его уникальности и неповторимости.

Деятельность учреждения в режиме обновления
содержания (реализация ФГОС, современных
здоровьесберегающих технологий) и его организационных
форм (новые формы дошкольного образования, комплекс
дополнительных образовательных услуг).

Программа инновационного развития МАДОУ № 4



4. Проекты программы

- 4.1. «Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования»**
- 4.2. «Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество»**
- 4.3. «Развитие личностного потенциала ребёнка в условиях интеграции дошкольного и дополнительного образования детей»**
- 4.4. «Развитие предпосылок инженерного мышления у дошкольников посредством Steam - технологии».**

Согласно проведенному проблемно-ориентированному анализу и постановке приоритетных задач (см. пункт 4 данной Программы) были определены проекты развития школы на 2020-2024 годы.

4.1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.

В связи с постоянными политическими, экономическими и социальными изменениями в современном российском обществе, одной из важных сфер деятельности становится образование вообще, и дошкольное образование, в частности.

Понятие «модернизация образования» рассматривается как масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Цель модернизации образования в создании механизма устойчивого развития системы образования, а также управление качеством образования.

Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им, мы должны учесть тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов учреждения. Постановка задач на повышение качества образования в дошкольном учреждении, меняет стиль управления дошкольным учреждением - оно должно быть инновационным, и более того, гибким, способным быстро воспринимать происходящие перемены.

Одним из первоначальных условий успешного управления в этой связи можно назвать нормативно-правовую основу: правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, которое носит многоуровневый характер: от федерального до муниципального. С целью обеспечения эффективности деятельности, учитывать изменения, инновационные процессы

В дошкольном возрасте формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития

воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог».

Модернизацию педагогических технологий может реализовывать педагог, обладающий инновационным стилем мышления. Поэтому, наряду с обновлением структуры образовательного стандарта, организации работ по содержательному наполнению требований к образовательным программам, условиям их предоставления и результатам освоения для обеспечения перехода на новый стандарт необходимо изменение системы повышения квалификации и переподготовки педагогов, в основе которой лежит развитие творческого педагогического мышления.

Модернизация требует создания и развития различных направлений повышения профессиональной компетентности педагогических работников учреждения, предполагает овладение педагогами инновационных ДОУ новым содержанием профессионально-педагогической деятельности, их готовность внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией.

- современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных: гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике.
- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии.
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

В условиях реализации намеченного курса предстоит модернизация микросреды образовательного пространства за счет установления тесного взаимодействия детского сада и семьи.

Таким образом, модернизированная схема управления позволяет решать поставленные проблемы в полном объеме. Предполагается осуществить следующие меры, направленные на развитие образования как открытой и единой государственно-общественной системы:

- введение государственных минимальных требований нормативной обеспеченности образовательных учреждений (методической, кадровой, информационной, материально-технической);

Программа инновационного развития МАДОУ № 4

- создание нормативно-правовой базы для обеспечения широкого развития многообразных договорных отношений (между гражданами и учреждением; между учреждением и его учредителями; между соучредителями образовательного учреждения; между образовательными учреждениями и работодателями);
- отработка правовых и экономических механизмов соучредительства и софинансирования учреждения органами государственной власти федерального и регионального уровня и органами местного самоуправления;
- расширение публичности деятельности учреждения и органов управления образованием, использования бюджетных и внебюджетных средств;
- поддержка инновационной деятельности учреждения путем финансирования и софинансирования наиболее значимых образовательных проектов;

Управляя качеством, следует четко представлять, на какие результаты ориентировано управление, какими возможностями (ресурсами, потенциалом) располагает ДОУ при обеспечении качества, каков опыт образовательной деятельности?

В процессе анализа управления качеством образования в ДОУ были выявлены направления, требующие совершенствования:

- управление качеством педагогического состава (повышение квалификационного уровня педагогов, организация и сопровождение инновационной педагогической деятельности, мотивация и стимулирование);
- управление качеством технологии образования подразумевает использование не просто современных технологий, а варьирование технологическими характеристиками образования в зависимости от контингента воспитанников их

индивидуальных возможностей, материально-технических возможностей, концепции воспитательного процесса и пр.;

- управление информационно-методическим обеспечением, управление качеством инфраструктуры образования предполагает регулирование процессов поиска и получения необходимой учебной и научной информации, использование наиболее эффективных методических схем образовательного процесса;
- управление качеством образовательной программы, включающей совершенствование модели выпускника и компетенции выпускника (в соответствии с ФГОС ДО), учебный план, организацию разных видов детской деятельности (приоритет образовательной деятельности осуществляемой в режимных моментах).

Система управления качеством образования в ДОУ позволит совершенствовать процесс управления качеством образования в процессе ее реализации.

Начало реализации проекта:

- 2020 год.

4.2. «Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество»

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнёрских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Для достижения поставленной задачи нам необходимо выполнить следующие мероприятия:

- Выявить благоприятные условия для внедрения новых форм и методов повышения эффективности воспитательного процесса
- Разработать и внедрить в практику ДОО разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи.
- Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.
- Способствовать активному включению родителей в воспитательно – образовательный процесс детского сада.
- Оборудовать кабинет педагога - психолога

Необходимость работы по воспитанию родителей основывается на: потребности родителей в поддержке, праве ребёнка на педагогически образованных родителей. Следовательно, воспитание родителей необходимо для оптимизации процесса воспитания ребёнка. В конечном итоге речь идет о праве детей на таких родителей, которые способны обеспечить ему возможность всестороннего развития и благополучия.

Для решения этой задачи наряду с традиционными методами: такими как родительские собрания, консультации, коллективные мероприятия, например экскурсии, походы, праздники, развлечения и др., планируем реализовать следующие проекты: «Спасем дерево», «Мой родной город», «Земля – наш общий дом», «Моя семья»; «Колесо истории». В данных проектах проблему взаимодействия детского сада и семьи мы рассматриваем как процесс двусторонний: с одной стороны - это «детский сад – семье» - процесс направлен на то, чтобы оптимизировать влияние семьи на ребёнка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им помощи, с другой стороны - это «Семья - детскому саду» - процесс характеризуется включением родителей в воспитательно - образовательный процесс детского сада.

Проблема:

Не все охотно делятся проблемами в воспитании детей; низкая активность наблюдается у родителей при обсуждении некоторых ситуаций.

Риски:

Недостаточность педагогических знаний, отсутствие свободного времени для общения, нежелание заниматься своими детьми.

Начало реализации проекта:

- 2020 год.

4.3. «Развитие личностного потенциала ребёнка в условиях интеграции дошкольного и дополнительного образования детей»

Цель проекта:

- Создание условий для развития личности ребёнка через взаимодействие дошкольного и дополнительного образования детей.

Задачи проекта:

1. Выявление способных и одарённых детей в ходе реализации дополнительных образовательных программ;
2. Обеспечить раскрытие индивидуальных способностей ребёнка на основе реализации ИОП.

Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников

3. Направить работу на гармонизацию интересов и сотрудничества детских садов и ДООЦ, детей и взрослых.
4. Обеспечить научно-методическое сотрудничество педагогических коллективов УДО и ДОУ, направленное на расширение сферы деятельности.

Планируемые результаты

- разработка индивидуальных образовательных программ для способных и одарённых детей;
- привлечение воспитанников в УДО с целью продолжения обучения по выбранным ими направлениям;
- преемственность: детский сад – ДООЦ – Школа искусств (художественная, спортивная школ

Программа инновационного развития МАДОУ № 4

- совершенствование модели взаимодействия педагогических коллективов ДООУ и УДО через административные совещания, совместные малые педагогические советы, интегрированные занятия, мастер-классы, выступления на методических мероприятиях, родительских собраниях;
- обновление методического обеспечения процесса формирования интеграции дошкольного и дополнительного образования;
- участие в конкурсах различного уровня;
- ранняя профориентация.

Начало реализации проекта:

- 2020 год.

4.4.«Развитие предпосылок инженерного мышления у дошкольников посредством Steam - технологий»

Сегодня отмечается, что у большинства выпускников инженерных вузов не сформировано инженерное мышление. Причины этого не всегда вызваны недостатками профессионального образования, они имеют глубокие корни: недостаточное внимание уделяется развитию конструктивного мышления на всех уровнях образования (начиная с дошкольного); низкий уровень развития воображения и творческого мышления, основы которых закладываются в период формирования базовой культуры личности в дошкольном возрасте; неумение работать в команде, боязнь брать на себя лидерство; отсутствие уважения к интеллектуальному труду и интеллектуальной собственности. Современные образовательные стандарты всех уровней образования нацеливают педагогов на поиск технологий формирования инновационного, инженерного мышления. Одной из эффективных технологий обучения пониманию знаний детей является технология STEM-образования.

Инженерное образование – это специально организованный процесс обучения и воспитания на всех уровнях общего образования. Уже на этапе дошкольного образования необходимо формировать у детей основы современных знаний, способность думать по-своему, умение выдвигать, развивать, защищать собственные идеи.

В современном мире знания быстро устаревают. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед педагогами задачу формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования,

становится субъектом образования. Одной из эффективных технологий обучения пониманию знаний детей является технология STEM-образования.

STEM-образование одно из приоритетных направлений формирования инженерного, инновационного мышления. STEM объединяет четыре дисциплины: Science — науку (биология, физика и химия), Technology — технологию (конструирование), Engineering — инженерное дело и Math — математику, предполагает интегрировать их преподавание — изучать темы, а не отдельные предметы. Полученные знания обучающиеся применяют, создавая реальные продукты в рамках проектно-ориентированного подхода. STEM-проекты могут быть выполнены в сферах робототехники, 3D-анимации, программирования.

Цель:

Развитие предпосылок инженерного мышления у старших дошкольников посредством «Steam - технологии»

Задачи:

- Повысить качество образования посредством создания научно-образовательных лабораторий для развития предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста.
- Развивать способности к научно-техническому творчеству у всех участников образовательных отношений через реализацию STEM –проектов, направленных на освоение мира профессий.
- Повысить профессиональную компетентность педагогов по вопросам формирования инженерного мышления, организации исследовательской, проектной деятельности через решение задач технической направленности.

Программа инновационного развития МАДОУ № 4

- открыть и оснастить новые лаборатории «Детское программирование (Среда Лигрогейм)» и «Виртуальный мир Природы»;
- повышение квалификации педагогов в области компьютерных технологий, робототехники и технологий ЛЕГО;
- разработать программы инженерно-технической, научно – исследовательской, экспериментальной направленности;
- ввести в вариативную часть учебного плана и учебный план дополнительного образования МАДОУ № 4 курсов инженерно-технической направленности;
- продвижение технологического образования через организацию коллективного взаимодействия и сотворчество воспитанников, их родителей, педагогов в рамках творческой и проектной деятельности;

Временные рамки проекта:

- 2020 – 2024 годы.

5. Сроки и ожидаемые результаты реализации проектов

Реализуемый целевой проект программы развития	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.	2022-2023 уч. г.	2023-2024 уч. г.	Ожидаемые результаты выполнения проектов
Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.					<ul style="list-style-type: none"> - Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития. - Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и					<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды - Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный

Программа инновационного развития МАДОУ № 4

сотрудничество					<p>процесс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание системы консультирования и сопровождения родителей - Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста - Развитие системы государственно-общественного управления ДОУ на основе включения родителей управленческий процесс
Развитие личностного потенциала ребёнка в условиях интеграции дошкольного и дополнительного образования детей					<ul style="list-style-type: none"> - Открытие дополнительных лабораторий в рамках проекта «Академия научных развлечений». - Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников -Обновление методического обеспечения процесса интеграции дошкольного и дополнительного образования
«Развитие предпосылок инженерного мышления у дошкольников посредством Steam - технологии».					<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и апробация методик, обеспечивающих предоставление детям возможности для проявления своих способностей в сфере инженерно-технического творчества; -открытие и оснащение новых лабораторий

Программа инновационного развития МАДОУ № 4

					«Детское программирование (Среда Лигрогейм)» и «Виртуальный мир Природы»;
--	--	--	--	--	---

6. Механизм реализации мероприятий Программы

Учитывая, что одним из ведущих принципов педагогической системы гуманистического типа является субъект— субъектные отношения, мы стремимся к организации управленческой деятельности как научно обоснованному, целенаправленному взаимодействию руководителя ДОУ с другими субъектами образовательного процесса, ориентированного на достижение запланированного результата. В период разработки Программы развития ДОУ учреждения был целый комплекс проблем, требующих проработки, но коллектив ДОУ принял решение по организации работы только по четырем приоритетным направлениям через реализацию проектной деятельности в рамках Программы развития. Считаем, что для небольшого коллектива такой объем работы является оптимальным и приносит желаемые результаты. Под руководством заведующей ДОУ были разработаны проекты. В каждом проекте заложена своя система целей, задач, мероприятий и критериев оценки качества его реализации. Для планомерной и успешной реализации Программы развития ДОУ нам необходимо, прежде всего, выстроить систему управления процессом ее реализации.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будет осуществлять рабочая группа, созданная из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников. Творческой группе вменяется в обязанность периодически вносить в проектную деятельность необходимые коррективы. При этом разработчики проекта стараются не просто совершенствовать и модернизировать существующие методы и средства, но применять новейшие достижения научной и практической мысли в области образования и оздоровления дошкольников, использовать принципиально новые решения. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы ДОУ. Система оценки выполнения мероприятий проектов и программы развития в целом обладает открытостью и доступностью для

Программа инновационного развития МАДОУ № 4

всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер.

Разработанная в программе стратегия развития ДОУ используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательного учреждения.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего учреждения, в отчете о результатах самообследования ДОУ.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт, информационные уголки, через проведение открытых мероприятий.

7. Критерии эффективности реализации Программы развития

При использовании критериев применяются как абсолютные и относительные значения выбранных индикаторов, так и шкалы экспертных оценок, регулярно проводимых в форме опросов участников взаимодействия в рамках реализации инновационного развития МАДОУ № 4.

- Признание общественностью положительных результатов реализации программы.
- Уровень участия Совета ДОУ в оценке качества образования.
- Формирование устойчивой положительной динамики развития исследовательской, творческой и социальной активности воспитанников.
- Успешное и продуктивное взаимодействие субъектов образовательного процесса в рамках направлений программы развития МАДОУ № 4.
- Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса (воспитанники, педагоги, родители) качеством образования, личностным ростом воспитанников.
- Уровень успешности исследовательской и инновационной деятельности педагогов МАДОУ № 4.

8. Примерный бюджет проектов программы

Наименование	Стоимость, руб.
Проект «Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования»	
Моноблок «Асер» - 1 шт.	45 000,00
Принтер цветной «Epson»	18 000,00
Техническое сопровождение официального сайта учреждения	4500/18000,00
Итого по проекту:	81000,00
Проект «Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество» (оборудование для кабинета педагога – психолога)	
Сенсорная комната – 1 шт.	35000,00
Игровая обучающая система «Votum-фишки» -1шт.	47000,00
Моноблок «Асер» - 1 шт.	45 000,00
Итого по проекту:	127 000,00
Проект «Развитие личностного потенциала ребёнка в условиях интеграции дошкольного и дополнительного образования детей» (покупка оборудования для лабораторий)	
3-D принтер	40 000,00
Стол для кукольной анимации «Kids Animation Desk 2.0» Pro -версия	40 000,00
Цифровой микроскоп Ken a Vision	38 000,00
Наборы для детского экспериментирования (лаборатория «Молекулярная кулинария»)	25 000,00
Итого по проекту:	153 000,00

Программа инновационного развития МАДОУ № 4

Проект «Развитие предпосылок инженерного мышления у дошкольников посредством Steam - технологии»

(покупка оборудования для лабораторий)

LEGO education Конструктор "Первые механизмы" – 3шт.	46 000,00
LEGO education Конструктор "Построй свою историю" – 3 шт.	36 000,00
Программируемый робот-конструктор Мессано Мессанoid XL 2.0 -1 шт.	39 800,00
Конструктор LEGO Education 45300 WeDo 2.0 (MILO) – 1 шт	30 000,00
Моноблок «Асер» - 4 шт.	180 000,00
Конструктор Lego "Моя первая история" Базовый набор – 3 шт.	36 000,00
Робототехнический набор «MatataLAB» - 2 шт.	38 000,00
Программно – методическое обеспечение к компьютерно – игровому комплексу «LigoGame»	170 000,00
Конструктор Uago базовый набор -3 шт.	90 000,00
Конструктор «Фанкластик» весь мир в руках твоих 5-6 лет – 3шт.	90 000,00
Конструктор «Фанкластик» весь мир в руках твоих 6-7 лет – 2 шт.	110 000,00
Итого по проекту:	865 800,00

Расходы на Материально – техническое обеспечение программы

(покупка нового оборудования, ремонтные работы)

Цифровое пианино (музыкальные залы) – 2 шт.	165 000,00
Шкаф пекарский ХПЭ-500 -1 шт.	95 700,00
Картофелеочистительная машина – 1шт.	45 000,00
Мясорубка – 3 шт.	125 000,00
Овощерезательная машина – 1 шт.	50 000,00
Протирочная машина – 1шт.	50 000,00
Электросковорода	85 000,00
Керамогранит 200м ²	140 000,00
Металлическая дверь на эвакуационный выход в бассейне	45 000,00
Кафель – 50 м ² (чаша бассейна)	20 000,00

Программа инновационного развития МАДОУ № 4

Клей для кафеля и керамогранита – 80 мешков.	20 800,00
Шифер плоский – 20 листов	6 000,00
Замена системы трубопроводов систем водоснабжения и теплоснабжения.(здание 2)	150 000,00
замена задвижек на ГВС – 4 шт.	45 000,00
Замены труб системы отопления группы № 9,11,2,3	80 000,00
доска 120 х 40 – 15 м ³	200 000,00
Профнастил на кровлю - 240 м ²	64 560,00
Конёк фигурный 45 мм. – 76 шт	25 000,00
Система аварийного освещения	500 000,00
Итого по проекту:	1 912006,00
ИТОГО НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ:	3 057 860,00

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575851

Владелец Вакорина Марина Евгеньевна

Действителен с 07.06.2022 по 07.06.2023