

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 «Золотая рыбка»

РАССМОТРЕН:
на заседании
Совета педагогов
Протокол № 1
от «15» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
М.В. Вакорина
Приказ № 60
от «15» августа 2021 г.



г. Карпинск, 2021 г.

Пояснительная записка

При реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей.

Оценка производится педагогическим работником два раза в год (сентябрь, май) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) *индивидуализации образования* (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) *оптимизации работы* с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированный специалист (педагог-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Мониторинг эффективности педагогических действий установит соответствие образовательной программы целеполаганию, содержанию и планируемому результату освоения образовательной программы (Приложение № 1).

Для обеспечения эффективности мониторинга становится необходимым выполнение ряда требований: *полнота, адекватность, объективность, точность, доступность, своевременность, непрерывность, структурированность*.

Этапы мониторинга:

1. Первый этап осуществляется педагогами: наблюдение за развитием ребенка.

2. Второй этап осуществляется администрацией детского сада.

Источниками информации является ребёнок, группа детей, родители, педагоги – специалисты, другие взрослые.

Методы сбора информации:

-наблюдения, ответы детей

-продукты детской деятельности

-беседы с родителями, педагогами – специалистами,

-письменные опросы, анкетирование родителей, педагогов.

Формы организации:

-индивидуальные и групповые

Компоненты мониторинга

- медицинский

- педагогический

Информация, полученная в результате мониторинга, адресована родителям (законным представителям):

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности образовательного учреждения;

Воспитателям:

-для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

Администрации:

-для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения дошкольниками основной образовательной программы;

-для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса.

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы конкретизируют требования ФГОС к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры

в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребенок способен принимать перемены и вызывать их; критически мыслить; осуществлять самостоятельный и осознанный выбор; ставить и решать проблемы; обладать творческими способностями; проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность; заботиться о себе, других людях, обществе, стране, окружающей среде; работать в команде.

Целевые ориентиры части образовательной программы формируемой участниками образовательных отношений в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок с удовольствием исследует свойства игрушек и предметов, взаимодействует с ровесниками окрашено яркими эмоциями. Ребенок с удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство. Возникают первые игровые замещения;

- Владеет пассивной речью, включенной в общение.

Целевые ориентиры части образовательной программы формируемой участниками образовательных отношений на этапе завершения дошкольного образования

- *Ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах,*

совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими; *обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширить круг межэтнического общения; *знает некоторые способы налаживания межэтнического общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;

- *Ребенок проявляет интерес* к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края; *проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми; *обладает начальными знаниями о себе*, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде); *ребенок знает* название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области. *Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы

в играх, разворачивает сюжет и т.д.);охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- *Ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт; способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;*

- *Ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении; обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности).*

Планируемые промежуточные результаты образования детей 2х лет.

Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями, выполняет простейшие танцевальные движения. Самостоятельно или при помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры – умывается, моет руки. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела.

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Проявляет интерес к сверстникам, по двое-трое самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры. Проявляет желание подбирать игрушки и атрибуты (по подражанию взрослому) для игры: разборные (пирамиды, матрешки), строительные и сюжетные игрушки.

Использует речь, как основное средство общения с взрослыми, наполненной глаголами и существительными (встречаются простые прилагательные, наречия, предлоги). С интересом слушает сказки, рассказы; рассматривает картинки, иллюстрации; проявляет активность при подпевании и пении. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов и объектов природы.

У ребенка развита крупная моторика, совершенствуются основные движения, особенно ходьба.

В области социально-коммуникативного развития

Ребенок соблюдает режим дня	
1.	хорошо засыпает
2.	хорошо ест
У ребенка развиты навыки самообслуживания	
1.	стремится к самостоятельности
Ребенок комфортно чувствует себя в группе	
1.	преобладает бодрое, жизнерадостное настроение
2.	спокойно воспринимает взрослого и сверстников
У ребенка сформирован положительный образ Я	
1.	узнает себя на фотографиях, в зеркале, с удовольствием разглядывает свои изображения
2.	активно демонстрирует взрослому свои умения, достижения
3.	уверен в себе (настойчив в привлечении к себе внимания взрослого, не боится незнакомых людей, новых занятий, игрушек, упорно добивается желаемого)
У ребенка сформирована культура общения и поведения	
С интересом общается со взрослыми	
1.	проявляет инициативу в деловом общении
2.	принимает инициативу взрослого в действиях с предметами, играх
3.	охотно выполняет просьбы, поручения
4.	учитывает оценку взрослого в своей деятельности, старается исправить ошибку
5.	легко вступает в контакты с посторонними взрослыми
6.	предпочтительная форма общения физический контакт, совместная игра с предметами, чтение, изобразительная деятельность, подвижные игры.
С интересом общается со сверстниками	
1.	доброжелателен в общении
2.	с интересом наблюдает за другими детьми
3.	играет рядом со сверстниками
4.	играет вместе со сверстниками
5.	умеет делиться игрушками, выражать сочувствие
6.	принимается детьми в игру
7.	охотно участвует в групповых занятиях (совместной игровой деятельности)
У ребенка развита игровая деятельность	
1.	играет в сюжетные игры только по инициативе взрослого
2.	использует опыт совместных игр в самостоятельной игре
3.	с удовольствием самостоятельно играет с сюжетными игрушками, использует разнообразные игровые действия в рамках сюжета
1.	умеет выстраивать простые цепочки игровых действий
2.	разнообразит сюжеты игр
3.	умеет использовать предметы-заместители
4.	любит играть в игры-забавы, в имитационные игры

В области физического развития

У ребенка развита двигательная деятельность	
1.	владеет разнообразными видами двигательной активности (ходит, бегает, прыгает)

2.	координирует свои движения
У ребенка сформирована потребность в двигательной активности	
1.	любит участвовать в подвижных играх

В области познавательного развития

У ребенка развиты навыки деятельности с предметами	
1.	радуется новым игрушкам, играм, занятиям
2.	любопытен (любит наблюдать, экспериментировать)
3.	владеет разнообразными видами действий с предметами (в том числе орудийными)
4.	знает назначение бытовых предметов, старается самостоятельно пользоваться ими
5.	длительно и сосредоточенно может заниматься каким-то делом
6.	проявляет настойчивость в получении результата, достижении цели

В области речевого развития

У ребенка развиты навыки информационно-коммуникационного общения <i>(Развито свободное общение со взрослыми и детьми)</i>	
1.	понимает речь взрослого (пассивная речь)
2.	выполняет речевые инструкции
3.	использует вокализации и речь по собственной инициативе (активная речь)
4.	лепечет
5.	говорит отдельные слова
6.	связная речь

В области художественно-эстетического развития

У ребенка сформирован интерес к художественно-эстетической деятельности	
1.	любит слушать чтение взрослого, рассматривать иллюстрации к книгам
2.	любит рисовать, лепить, используя разнообразные изобразительные средства
3.	с удовольствием слушает музыкальные фрагменты, любит играть с музыкальными игрушками
4.	с удовольствием двигается под музыку
5.	охотно участвует в играх-инсценировках

Планируемые промежуточные результаты образования детей 3х лет.

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

В области социально-коммуникативного развития

У ребенка развита игровая деятельность	
1.	эмоционально, активно откликается на предложение игры
2.	принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.)
3.	объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.)
4.	может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями, изображениями (нарисованными объектами)
У ребенка сформирована культура общения и поведения	
1.	знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова)
2.	может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть)
3.	радуется, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе)
4.	замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев)
5.	доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку)
6.	способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками
7.	ярко проявляет потребность в самостоятельности; стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды
8.	дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу!»)
У ребенка формируется гендерная, семейная принадлежность, патриотические чувства	
1.	осознает свою гендерную принадлежность
2.	проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен
3.	называет название города, в котором живёт
У ребенка сформированы трудовые навыки	

1.	способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки)
2.	выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов
У ребенка формируется ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам	
1.	стремится соответствовать требованиям близких взрослых
2.	помогает в ответ на просьбу
У ребенка сформированы первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	
1.	знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.)
2.	имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.)
У ребенка сформированы основы безопасного поведения в быту, природе, социуме	
1.	появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.)
У ребенка сформированы начальные знания о правилах безопасности дорожного движения	
1.	держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей
У ребенка сформированы навыки осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	
1.	соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными
2.	соблюдает правила безопасного для человека и окружающего мира природы поведения

В области физического развития

У ребенка развита двигательная деятельность	
1.	прыгает на месте и с продвижением вперед
2.	может бежать непрерывно в течение 30-40 с
3.	влезает на 2-3 перекладины гимнастической стенки (любым способом)
4.	берёт, держит, переносит, бросает и катает мяч
У ребенка накоплен и обогащен двигательный опыт (овладение основными движениями)	
1.	легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см)
2.	бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой
3.	может пробежать к указанной цели
4.	воспроизводит простые движения по показу взрослого
У ребенка сформирована потребность в двигательной активности	
1.	охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым
2.	получает удовольствие от участия в двигательной деятельности

У ребенка формируются представления о ценности здорового образа жизни	
1.	хорошо спит, активен во время бодрствования
2.	имеет хороший аппетит, регулярный стул
У ребенка сформированы культурно-гигиенические навыки	
1.	умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать
2.	умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой
3.	употребляет слова «спасибо», «пожалуйста»
У ребенка формируются начальные представления о здоровом образе жизни	
1.	имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдения правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.)
2.	при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком)

В области познавательного развития

У ребенка развиты навыки конструктивной деятельности	
1.	свободно ориентируется в цвете предметов. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии)
2.	ориентируется в величине предметов
3.	ориентируется в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову
У ребенка формируются навыки познавательно-исследовательской и продуктивной (конструкторской) деятельности	
1.	конструирует несложные постройки из 2—3 деталей, обыгрывает их
2.	с помощью взрослого выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал
У ребенка развиты элементарные математические представления	
1.	может образовать группу из однородных предметов, различает <i>один и много</i> , <i>много и мало</i> предметов
2.	различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер
3.	ориентируется в предметах разной формы, узнаёт шар и куб
4.	ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела
У ребенка сформирована целостная картина мира	
1.	имеет представления о человеке и о себе — внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей
2.	имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда
3.	имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные — обитатели леса, птицы
4.	имеет представления о неживой природе
5.	имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей
6.	имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт праздники

В области речевого развития

У ребенка развиты навыки информационно-коммуникационного общения <i>(Развито свободное общение со взрослыми и детьми)</i>	
1.	использует речь для общения со взрослыми и сверстниками
2.	способен выражать свои ощущения в словесной форме
У ребенка развита речь	
1.	понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия
2.	способен согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, строить простые предложения из 2-4 слов
3.	владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков
4.	способен понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, с помощью взрослого рассказать об игрушке (картинке)
Ребенок практически овладел нормами речи	
1.	сопровождает речью игровые и бытовые действия
2.	способен пользоваться высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание
3.	способен участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок
У ребенка сформирован интерес и потребность в чтении	
1.	в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт
У ребенка развиты предпосылки литературной речи	
1.	активно реагирует на содержание знакомых произведений
2.	повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов
3.	способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций
Ребенок приобщается к словесному искусству, у ребенка развито художественное восприятие и эстетический вкус	
1.	проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам
2.	появляются любимые сказки, стихи

В области художественно-эстетического развития

У ребенка сформированы навыки продуктивной деятельности детей <i>(изобразительная деятельность, художественное конструирование, художественный труд)</i>	
1.	знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать
2.	различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета
3.	умеет ритмично наносить мазки, штрихи, линии
4.	умеет отламывать от большого комка глины маленькие, умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу
У ребенка развиты предпосылки к творческой деятельности	
1.	называет предметы, получившиеся в лепке, в рисунке
2.	дополнять рисунок, лепку в сотворчестве со взрослым
3.	проявляет интерес к экспериментированию с изобразительными материалами (красками, карандашами, фломастерами и др.)
Ребенок приобщается к изобразительному искусству	
1.	узнает и рассматривает народные игрушки (семеновская матрешка, городецкая

	лошадка, дымковский петушок), эмоционально откликается на них
2.	проявляет интерес к рассматриванию произведений книжной графики
3.	Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, художественные произведения
У ребенка развиты способности к музыкальной деятельности	
1.	узнаёт знакомые мелодии; различает звуки по высоте (высокий - низкий)
2.	вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы
3.	двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки
4.	умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук
У ребенка сформирован интерес к музыкальной деятельности	
1.	с удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого
2.	Эмоционально реагирует на произведения музыкального искусства
3.	слушает рассказы, иллюстрируемые музыкой
4.	называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен

Планируемые промежуточные результаты образования детей 4х лет.

Ребенок умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим; откликается на эмоции близких людей и друзей. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх (из 2-3 человек). Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Проявляет любознательность – интересуется сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях; интересуется предметами ближайшего окружения; проявляет интерес к животным, растениям, к простейшим взаимосвязям в природе. Задает вопросы взрослому; может пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, называет произведение, прослушав отрывок из него. Может прочесть наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов и объектов природы; пытается петь, подпевать, двигаться под музыку. Сформирована конструктивная деятельность, может возвести несложные постройки по образцу и по замыслу.

Сформирована потребность в двигательной активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Имеет элементарные

представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

В области социально-коммуникативного развития

У ребенка развита игровая деятельность	
1.	может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя
2.	умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей
3.	способен придерживаться игровых правил в дидактических играх
4.	разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок
5.	имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, принимает участие в беседах о театре
У ребенка сформирована культура общения и поведения	
1.	умеет общаться спокойно, без крика
2.	здоровается, прощается, благодарит за помощь
3.	делится с товарищем игрушками
У ребенка формируется гендерная, семейная принадлежность, патриотические чувства	
1.	имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые
2.	знает название города, в котором живёт
У ребенка сформированы трудовые навыки	
1.	самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности
2.	самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.)
У ребенка формируется ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам	
1.	способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.
2.	испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности
У ребенка сформированы первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	
1.	проявляет знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.).
2.	знает, кем работают близкие люди
У ребенка сформированы основы безопасного поведения в быту, природе, социуме	
1.	соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома
У ребенка сформированы начальные знания о правилах безопасности дорожного движения	
1.	имеет элементарные представления о правилах дорожного движения
У ребенка сформированы навыки осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	

1.	понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту
2.	имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.)

В области физического развития

У ребенка развита двигательная деятельность	
1.	энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
2.	проявляет ловкость в челночном беге
3.	умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога
У ребенка накоплен и обогащен двигательный опыт (овладение основными движениями)	
1.	сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы
2.	может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом
3.	умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление
4.	может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
У ребенка сформирована потребность в двигательной активности	
1.	принимает участие в совместных играх и физических упражнениях
2.	проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время
3.	проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности
4.	проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед)
5.	проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх
У ребенка формируются представления о ценности здорового образа жизни	
1.	легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест
2.	редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год)
У ребенка сформированы культурно-гигиенические навыки	
1.	приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
2.	владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причёсываться, следит за своим внешним видом
3.	охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур
4.	приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
У ребенка формируются начальные представления о здоровом образе жизни	
1.	имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище
2.	владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для

	здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна
3.	умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей
4.	умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения.
5.	знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания
6.	соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни

В области познавательного развития

У ребенка сформирована целостная картина мира	
1.	различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.)
2.	группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету
3.	получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет исследовательские действия
4.	имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении
5.	группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал)
6.	называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения
7.	способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы
У ребенка формируются навыки познавательно-исследовательской и продуктивной (конструкторской) деятельности	
1.	знает, называет и правильно использует детали строительного материала
2.	пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла
3.	выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими
У ребенка развиты элементарные математические представления	
1.	различает и называет понятия <i>много, один, по одному, ни одного</i> , может определить равенство–неравенство групп предметов
2.	сравнивает предметы контрастных размеров по величине (<i>длине, ширине, высоте</i>)
3.	владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве
4.	использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года
У ребенка сформирована экологическая культура	
1.	у ребенка сформированы элементарные экологические знания
2.	демонстрирует культуру поведения в природе
3.	сформированы знания о взаимосвязях в природе
4.	демонстрирует интерес к объектам и явлениям природы
5.	демонстрирует бережное отношение к растениям, животным, птицам, насекомым
6.	экспериментирует, анализирует, делает выводы
7.	участвует в проектной деятельности

В области речевого развития

У ребенка развиты навыки информационно-коммуникационного общения <i>(Развито свободное общение со взрослыми и детьми)</i>	
1.	использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками
2.	способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения
3.	активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками
У ребенка развита речь	
1.	понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия
2.	использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами
3.	владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков)
4.	способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога
Ребенок практически овладел нормами речи	
1.	пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета
2.	способен участвовать в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей
У ребенка сформирован интерес и потребность в чтении	
1.	способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей
2.	способен устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете
3.	в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт
У ребенка развита литературная речь	
4.	с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок
5.	способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить
6.	способен импровизировать на основе литературных произведений
Ребенок приобщается к словесному искусству, у ребенка развито художественное восприятие и эстетический вкус	
1.	проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров

В области художественно-эстетического развития

У ребенка сформированы навыки продуктивной деятельности детей <i>(изобразительная деятельность, художественное конструирование, художественный труд)</i>	
1.	проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества
2.	умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их
3.	умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части
4.	умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму
У ребенка развита творческая деятельность	

1.	самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями)
2.	создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения
У ребенка сформирован интерес к изобразительному искусству	
1.	эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства
2.	эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е.Чарушин, Ю. Васнецов)
У ребенка развиты способности к музыкальной деятельности	
1.	слушает музыкальное произведение до конца
2.	различает звуки по высоте (в пределах октавы)
3.	замечает изменения в звучании (тихо-громко)
4.	поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно)
5.	допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля»
6.	сочиняет весёлые и грустные мелодии по образцу
7.	умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).
8.	выполняют движения, передающие характер изображаемых животных
9.	различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.).
У ребенка сформирован интерес к музыкальному искусству	
1.	узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует

Планируемые промежуточные результаты образования детей 5 лет.

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

Эмоционально откликается на переживание близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.

Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Умеет считаться с интересами товарищей. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Понимает и употребляет слова-антонимы, умеет выделять первый звук в слове, рассказывает о содержании сюжетной картинке. Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение. Драматизирует с помощью взрослого небольшие сказки. Обладает

начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием. Различает из каких частей составлена группа предметов, их характерные особенности. Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), анализирует соотношение. Умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе. Определяет части суток. Называет признаки и количество предметов. Различает и называет животный и растительный мир. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе. Называет времена года в правильной последовательности.

Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Создает образцы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали; вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника. Аккуратно наклеивает изображения предметов. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. Узнает песни по мелодии, различает звуки по высоте; выполняет движения, отвечающие характеру музыки; умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Соблюдает элементарные правила гигиены, приема пищи. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, правила дорожного движения.

Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядке, физических упражнений.

В области социально-коммуникативного развития

У ребенка развита игровая деятельность	
1.	способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров
2.	организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты
У ребенка сформирована культура общения и поведения	

1.	способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора
2.	проявляет потребность в общении со сверстниками
3.	способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора
У ребенка формируется гендерная, семейная принадлежность, патриотические чувства	
1.	чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства
2.	проявляет уважительное отношение к сверстникам
3.	знает о достопримечательностях родного города
У ребенка сформированы трудовые навыки	
1.	самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок
2.	самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям
У ребенка сформировано ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам	
1.	доводит начатое дело до конца
2.	испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности
У ребенка сформированы первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	
1.	владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.)
2.	имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей
У ребенка сформированы основы безопасного поведения в быту, природе, социуме	
1.	соблюдает осторожность, оказавшись в новых жизненных обстоятельствах
У ребенка сформированы начальные знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	
1.	соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте
2.	знает элементарные правила безопасного дорожного движения
У ребенка сформированы навыки осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	
1.	соблюдает элементарные правила поведения в природе

В области физического развития

У ребенка развита двигательная деятельность	
1.	прыгает в длину с места не менее 70 см
2.	может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200—240 м
3.	бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.
У ребенка накоплен и обогащен двигательный опыт (овладение основными движениями)	
1.	ходит свободно, держась прямо, не опуская головы

2.	уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие
3.	умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами
4.	в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге
5.	ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его
6.	бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку
7.	чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет
У ребенка сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании	
1.	активен, с интересом участвует в подвижных играх
2.	инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях
3.	умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр
У ребенка сформированы навыки саморегуляции в двигательной сфере	
1.	умеет планировать собственную двигательную деятельность и контролировать ее выполнение ("сам себе тренер")
2.	демонстрирует стремление к самовыражению и самоутверждению благодаря двигательной деятельности
3.	демонстрирует высокий уровень самоконтроля и саморегуляции в физкультурно-спортивной деятельности
4.	проявляет интерес к физкультурно-спортивной деятельности и активность в физическом саморазвитии
5.	проявляет настойчивость и сохраняет усилия по достижению поставленных целей в физкультурно-спортивной деятельности
6.	самостоятельно осваивает новые двигательные действия
7.	демонстрирует положительную мотивацию к систематической двигательной деятельности
У ребенка сформированы представления о ценности здорового образа жизни	
1.	легко и быстро засыпает, с аппетитом ест
2.	редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год)
У ребенка сформированы культурно-гигиенические навыки	
1.	проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом
2.	имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья
3.	сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом
У ребенка сформированы начальные представления о здоровом образе жизни	
1.	знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой
2.	имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище
3.	знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение
4.	сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья
5.	умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия
6.	имеет представление о составляющих здорового образа жизни

В области познавательного развития

У ребенка сформирована целостная картина мира	
1.	имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках
2.	проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям
3.	имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения
4.	способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы
У ребенка сформированы навыки конструктивной деятельности	
1.	различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины
2.	использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.)
3.	подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.)
У ребенка формируются навыки познавательно-исследовательской и продуктивной (конструкторской) деятельности	
1.	использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств
2.	осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями
3.	пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла
У ребенка развиты элементарные математические представления	
1.	владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5
2.	выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения
3.	владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве
4.	использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года
У ребенка сформирована экологическая культура	
1.	у ребенка сформированы элементарные экологические знания
2.	демонстрирует культуру поведения в природе
3.	сформированы знания о взаимосвязях в природе
4.	демонстрирует интерес к объектам и явлениям природы
5.	демонстрирует бережное отношение к растениям, животным, птицам, насекомым
6.	экспериментирует, анализирует, делает выводы
7.	участвует в проектной деятельности

В области речевого развития

У ребенка развиты навыки информационно-коммуникационного общения (Развито свободное общение со взрослыми и детьми)	
1.	использует речь для инициирования общения, регуляции поведения
2.	активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками
У ребенка развита речь	
1.	понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния
2.	использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования

3.	владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков)
4.	способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога
Ребенок практически овладел нормами речи	
1.	пользуется разнообразными формулами речевого этикета
2.	способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи
У ребенка сформирован интерес и потребность в чтении	
1.	способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте
2.	способен устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей
У ребенка развита литературная речь	
1.	способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов
2.	способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить
3.	способен импровизировать на основе литературных произведений
У ребенка сформирован интерес к словесному искусству, развито художественное восприятие и эстетический вкус	
1.	проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров
2.	проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг

В области художественно-эстетического развития

<i>У ребенка сформированы навыки продуктивной деятельности детей (изобразительная деятельность, художественное конструирование, художественный труд)</i>	
1.	проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества
2.	передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы
3.	лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы
4.	использует традиционные техники рисования кистью, карандашом
5.	использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации
У ребенка развита творческая деятельность	
1.	сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла
2.	самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе
3.	создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания
4.	использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков
5.	в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала
У ребенка сформирован интерес к изобразительному искусству	
1.	различает виды декоративно-прикладного искусства
2.	различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию

3.	понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура»
У ребенка развиты способности к музыкальной деятельности	
1.	различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы)
2.	выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро)
3.	узнаёт песни по мелодии.
4.	может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение
5.	самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка
6.	импровизирует мелодии на заданный текст
7.	способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами)
8.	выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения
9.	инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли
10.	умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках
У ребенка сформирован интерес к музыкальному искусству	
1.	внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением

Планируемые промежуточные результаты образования детей 6 лет.

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может участвовать в беседе, умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. Знает 2-3 программных стихотворения,

2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. У ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита конструктивная деятельность - может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Обладает элементарными представлениями в области математики – считает в пределах 10 (правильно пользуется количественными и порядковыми числительными. Сравнивает группы предметов (по характерным отличиям). Знает некоторые характерные отличия особенности геометрических фигур. Называет время суток, текущий день недели.

Сформированы элементарные представления о целостной картине мира.

В рисовании использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы; использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. При помощи пластилина создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. Развита музыкальная деятельность – различает жанры музыкальных произведений, звучание музыкальных инструментов. Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; умеет выполнять танцевальные движения. Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

В области социально-коммуникативного развития

У ребенка развита игровая деятельность	
1.	договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры
2.	умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей
3.	в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
У ребенка сформирована культура общения и поведения	
1.	объясняет правила игры сверстникам
2.	после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
3.	использует «вежливые» слова

4.	имеет навык оценивания своих поступков
У ребенка успешно формируется гендерная, семейная принадлежность	
4.	имеет представление о работе своих родителей
5.	знает название своей Родины
У ребенка сформированы трудовые навыки	
1.	соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью
2.	самостоятельно поласкает рот после еды, умывается по мере необходимости
3.	самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы
У ребенка сформировано ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам	
1.	доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада
2.	может оценить результат своей работы
3.	испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности
У ребенка сформированы первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	
1.	владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов
2.	имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд
3.	бережно относится к тому, что сделано руками человека
У ребенка сформированы основы безопасного поведения в быту, природе, социуме	
1.	соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду
У ребенка сформированы начальные знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	
1.	понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»
2.	различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение
3.	соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
4.	Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»
У ребенка сформированы навыки осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	
1.	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)
У ребенка сформированы патриотические чувства	
1.	Знает свой домашний адрес, название города, округа.
2.	Имеет представление о символике города, округа.
3.	Знает название близлежащих улиц.

4.	Имеет представление о жизни и быте народа населивших город
5.	Узнает на фотографиях достопримечательности города, умеет рассказывать о них
6.	Знает профессии своих родителей.
7.	Знает правила поведения в природе.
8.	Умеет рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.
9.	Различает некоторые рода войск.

В области физического развития

У ребенка развита двигательная деятельность	
1.	может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку
2.	умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа
3.	умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча
У ребенка накоплен и обогащен двигательный опыт (овладение основными движениями)	
1.	умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп
2.	выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие
3.	умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом
4.	ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами
5.	умеет кататься на самокате
6.	умеет плавать (произвольно)
7.	Участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах
У ребенка сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании	
1.	участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей
2.	проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений
3.	Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры
4.	Проявляет интерес к разным видам спорта
У ребенка сформированы навыки саморегуляции в двигательной сфере	
1.	умеет планировать собственную двигательную деятельность и контролировать ее выполнение ("сам себе тренер")
2.	демонстрирует стремление к самовыражению и самоутверждению благодаря двигательной деятельности
3.	демонстрирует высокий уровень самоконтроля и саморегуляции в физкультурно-спортивной деятельности
4.	проявляет интерес к физкультурно-спортивной деятельности и активность в физическом саморазвитии

5.	способен не только осваивать, но и преобразовывать и создавать новые идеи в физкультурно-спортивной деятельности
6.	способен адекватно, полно и разносторонне анализировать собственную двигательную деятельность и состояния (здоровье, физическую подготовленность).
7.	умеет осуществлять самодиагностику двигательной деятельности и ее результатов, изучать собственные физические возможности и способности
8.	умеет проектировать модели двигательной деятельности, а также ее алгоритмизировать
9.	умеет полноценно применять свои индивидуальные особенности и возможности для оптимизации двигательной деятельности.
10.	проявляет настойчивость и сохраняет усилия по достижению поставленных целей в физкультурно-спортивной деятельности
11.	умеет корректировать собственную физкультурно-спортивную деятельность, ликвидировать возникающие трудности, делать соответствующие выводы
12.	умеет эффективно самостоятельно осваивать новые двигательные действия
13.	демонстрирует положительную мотивацию к систематической двигательной деятельности
У ребенка сформированы представления о ценности здорового образа жизни	
1.	легко и быстро засыпает, с аппетитом ест
2.	редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год)
У ребенка сформированы культурно-гигиенические навыки	
1.	умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу
2.	имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)
3.	сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком)
4.	владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом
У ребенка сформированы начальные представления о здоровом образе жизни	
1.	имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье
2.	знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня
3.	имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека
4.	имеет представление о правилах ухода за больным

В области познавательного развития

У ребенка сформирована целостная картина мира	
1.	имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране
2.	классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам
3.	называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействию человека с природой в разное

	время года
4.	знает и стремится выполнять некоторые правила поведения в природе
У ребенка сформированы навыки конструктивной деятельности	
1.	различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры
2.	различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки
3.	различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров
У ребенка формируются навыки познавательно-исследовательской и продуктивной (конструкторской) деятельности	
1.	создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали
2.	выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта
3.	владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности
У ребенка развиты элементарные математические представления	
1.	считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными
2.	использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине)
3.	ориентируется в пространстве и на плоскости
4.	определяет временные отношения
У ребенка сформирована экологическая культура	
1.	у ребенка сформированы элементарные экологические знания
2.	демонстрирует культуру поведения в природе
3.	сформированы знания о взаимосвязях в природе
4.	демонстрирует интерес к объектам и явлениям природы
5.	демонстрирует бережное отношение к растениям, животным, птицам, насекомым
6.	экспериментирует, анализирует, делает выводы
7.	участвует в проектной деятельности

В области речевого развития

У ребенка развиты навыки информационно-коммуникационного общения (Развито свободное общение со взрослыми и детьми)	
1.	свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств
2.	в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания
У ребенка развита речь	
1.	использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом
2.	использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования
3.	способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове
4.	составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения
Ребенок практически овладел нормами речи	
1.	дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета

2.	умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника
У ребенка сформирован интерес и потребность в чтении	
3.	способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей
4.	знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров
У ребенка развита литературная речь	
1.	способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям
2.	способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации
У ребенка сформирован интерес к словесному искусству, развито художественное восприятие и эстетический вкус	
1.	эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения
2.	называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы

В области художественно-эстетического развития

У ребенка сформированы навыки продуктивной деятельности детей (изобразительная деятельность, художественное конструирование, художественный труд)	
1.	создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей
2.	знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина)
3.	лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы
4.	использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации
У ребенка развита творческая деятельность	
1.	создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризную и линейную композиции.
2.	самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые
3.	объединяет разные способы изображения (коллаж)
4.	варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций
5.	использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов
У ребенка сформирован интерес к изобразительному искусству	
1.	различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство)
2.	выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция)
3.	имеет представление о региональных художественных промыслах
У ребенка развиты способности к музыкальной деятельности	
1.	различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты)
2.	может петь плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента
3.	умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс)
4.	способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на

	месте, с продвижением вперёд и на месте
5.	ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки
6.	самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов
7.	умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве
У ребенка сформирован интерес к музыкальному искусству	
1.	определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению
2.	различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель)

Планируемые результаты образования детей от 7 лет.

В области социально-коммуникативного развития

У ребенка развита игровая деятельность	
1.	самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации
2.	находит новую трактовку роли и исполняет ее
3.	может моделировать предметно-игровую среду, участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители»
У ребенка сформирована культура общения и поведения	
1.	в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером
2.	понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения
У ребенка сформированы трудовые навыки	
1.	самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде
2.	умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр
3.	ответственно выполняет обязанности дежурного
4.	умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги
У ребенка сформировано ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам	
1.	старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада
2.	оценивает результат своей работы
3.	испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности
4.	радуется результатам коллективного труда
У ребенка сформированы первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	
1.	владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов

2.	имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села)
3.	имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд
4.	бережно относится к тому, что сделано руками человека
У ребенка сформированы основы безопасного поведения в быту, природе, социуме	
1.	знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)
У ребенка сформированы начальные знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	
1.	соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения
2.	различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение
У ребенка сформированы навыки осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям и способам поведения в них	
1.	знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»
2.	различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»
У ребенка сформированы патриотические чувства	
1.	Знает краткие сведения об истории города, округа
2.	Знает дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
3.	Знает герб, флаг, гимн России, символику Свердловской области и своего города
4.	Имеет представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ
5.	Имеет представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
6.	Знает стихи, произведения искусства местных поэтов и художников
7.	Знает правила безопасности поведения в природе и на улице города.
8.	Имеет элементарные представления об охране природы, о заповедниках, заказниках Урала
9.	Понимает сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества

В области физического развития

У ребенка развита двигательная деятельность	
1.	- может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см) - мягко приземляться - прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см)

	<ul style="list-style-type: none"> - с разбега (180 см) - в высоту с разбега (не менее 50 см) - прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами
2.	<ul style="list-style-type: none"> - может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), - бросать предметы в цель из разных исходных положений, - попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, - метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, - метать предметы в движущуюся цель
3.	ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске
4.	плавает произвольно на расстояние 15 м
5.	проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений
У ребенка накоплен и обогащен двигательный опыт (овладение основными движениями)	
1.	выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья
2.	умеет перестраиваться: <ul style="list-style-type: none"> - в 3-4 колонны, - в 2-3 круга на ходу - в две шеренги после расчета на «первый-второй» - соблюдать интервалы во время передвижения
3.	выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции
4.	следит за правильной осанкой
У ребенка сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании	
1.	участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис)
2.	умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры
3.	проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта
4.	проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол)
У ребенка сформированы навыки саморегуляции в двигательной сфере	
1.	умеет планировать собственную двигательную деятельность и контролировать ее выполнение ("сам себе тренер")
2.	демонстрирует стремление к самовыражению и самоутверждению благодаря двигательной деятельности
3.	демонстрирует высокий уровень самоконтроля и саморегуляции в физкультурно-спортивной деятельности
4.	проявляет интерес к физкультурно-спортивной деятельности и активность в физическом саморазвитии
5.	способен не только осваивать, но и преобразовывать и создавать новые идеи в физкультурно-спортивной деятельности
6.	способен адекватно, полно и разносторонне анализировать собственную двигательную деятельность и состояния (здоровье, физическую подготовленность).
7.	умеет осуществлять самодиагностику двигательной деятельности и ее результатов, изучать собственные физические возможности и способности

8.	умеет проектировать модели двигательной деятельности, а также ее алгоритмизировать
9.	умеет полноценно применять свои индивидуальные особенности и возможности для оптимизации двигательной деятельности.
10.	проявляет настойчивость и сохраняет усилия по достижению поставленных целей в физкультурно-спортивной деятельности
11.	умеет корректировать собственную физкультурно-спортивную деятельность, ликвидировать возникающие трудности, делать соответствующие выводы
12.	умеет эффективно самостоятельно осваивать новые двигательные действия
13.	демонстрирует положительную мотивацию к систематической двигательной деятельности

У ребенка сформированы представления о ценности здорового образа жизни

1.	легко и быстро засыпает, с аппетитом ест
2.	редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год)

У ребенка сформированы культурно-гигиенические навыки

1.	усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном
2.	правильно пользуется носовым платком и расческой
3.	следит за своим внешним видом
4.	быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви

У ребенка сформированы начальные представления о здоровом образе жизни

1.	имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закалывающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье
2.	имеет представления о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влиянии на здоровье
3.	знает основные особенности строения и функции организма человека

В области познавательного развития

У ребенка сформирована целостная картина мира	
1.	имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране
2.	выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей
3.	устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями
4.	использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира
5.	знает правила поведения в природе и соблюдает их

У ребенка сформированы навыки конструктивной деятельности

1.	различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.)
2.	обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных

	действий
3.	классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям
У ребенка формируются навыки познавательно-исследовательской и продуктивной (конструкторской) деятельности	
1.	способен соотносить конструкцию предмета с его назначением
2.	самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств
3.	способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы
4.	знает названия деталей конструктора LEGO «Построй свою историю»
5.	знает типы соединения деталей конструктора LEGO «Построй свою историю»
6.	умеет использовать новейшие цифровые технологии (мобильные телефоны, планшетные компьютеры, веб-камеры, Интернет)
7.	творчески подходит к созданию конструкций
У ребенка развиты элементарные математические представления	
1.	считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными
2.	использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине)
3.	ориентируется в пространстве и на плоскости
4.	определяет временные отношения
5.	считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными
У ребенка сформирована экологическая культура	
1.	у ребенка сформированы элементарные экологические знания
2.	демонстрирует культуру поведения в природе
3.	сформированы знания о взаимосвязях в природе
4.	демонстрирует интерес к объектам и явлениям природы
5.	демонстрирует бережное отношение к растениям, животным, птицам, насекомым
6.	экспериментирует, анализирует, делает выводы
7.	участвует в проектной деятельности
У ребенка сформированы начальные представления об экономике	
1.	имеет представление о деньгах (бумажные и металлические, валюта)
2.	демонстрирует правильное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости (деньги как средство удовлетворения основных жизненных потребностей, как средство купли-продажи)
3.	знает понятие рекламы как неотъемлемой части современного мира, как двигателя торговли.
4.	имеет представление о разнообразии потребностей и ограниченности возможностей их удовлетворения
5.	имеет представление о потребностях - материальных (жилище, еда, одежда) и духовных (общение, дружба, любовь, забота) благах
6.	умеет делать выбор из возникающих возможностей
7.	имеет представлений о бюджете семьи, источниках доходов, расходах
8.	сформировано представление о банке и необходимости делать накопления
9.	сформировано бережное отношение к вещам как продуктам человеческой деятельности
10.	развито представление о таких нравственных качествах, как трудолюбие,

	бережливость, хозяйственность, экономность
11.	демонстрирует адекватное отношение к богатству и богатым людям, уважения к людям, занимающимся благотворительностью и спонсорством
12.	сформировано понимание того, что каждая вещь, окружающая нас, — это результат труда людей
13.	демонстрирует уважение к людям, которые трудятся и зарабатывают деньги
14.	знает основные профессии

В области речевого развития

У ребенка развиты навыки информационно-коммуникационного общения <i>(Развито свободное общение со взрослыми и детьми)</i>	
1.	способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы)
2.	свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора
3.	осуществляет поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема)
4.	осуществляет обработку информации (определение основной и второстепенной информации)
5.	осуществляет интерпретацию информации (структурирует; переводит текст в таблицу, презентует полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ)
6.	формулирует собственное мнение и позицию
7.	строит понятные для партнёра высказывания
8.	умеет вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника
У ребенка развита речь	
1.	использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка
2.	использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения
3.	правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов
4.	самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы
5.	называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»
Ребенок практически овладел нормами речи	
1.	дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками
2.	пользуется естественной интонацией разговорной речи
3.	соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения
У ребенка сформирован интерес и потребность в чтении	
1.	способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст
2.	способен воспринимать текст в единстве содержания и формы
3.	способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности
У ребенка развита литературная речь	

1.	способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности
2.	самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации
У ребенка сформирован интерес к словесному искусству, развито художественное восприятие и эстетический вкус	
1.	называет любимые сказки и рассказы
2.	называет авторов и иллюстраторов детских книг (2-4)
3.	эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения
4.	может импровизировать на основе литературных произведений

В области художественно-эстетического развития

<i>У ребенка сформированы навыки продуктивной деятельности детей (изобразительная деятельность, художественное конструирование, художественный труд)</i>	
1.	использует разнообразные способы создания изображения - в рисовании - в лепке - в аппликации
2.	использует традиционные техники изображения
У ребенка развита творческая деятельность	
1.	принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания
2.	создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности
3.	создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений
4.	варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа
У ребенка сформирован интерес к изобразительному искусству	
1.	различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство)
2.	понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника
3.	выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения
У ребенка развиты способности к музыкальной деятельности	
1.	узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения
2.	различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев)
3.	выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику)
4.	может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от <i>до</i> первой октавы до <i>ре</i> второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание

5.	умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание
6.	самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, по образцу и без него
7.	умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп
8.	способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок
9.	импровизирует под музыку соответствующего характера
10.	инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах
11.	исполняет solo или в оркестре на ударных, звуковысотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии
У ребенка сформирован интерес к музыкальному искусству	
1.	определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец)
2.	называет инструмент на котором исполняется музыкальное произведение

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575812

Владелец Вакорина Марина Евгеньевна

Действителен с 30.06.2021 по 30.06.2022