

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 «Золотая рыбка»

624930, Свердловская область, городской округ Карпинск, улица Карла Маркса, 27а
8(34383) 91004 e-mail: sad4@ekarpinsk.ru сайт ДОУ: sad4.ekarpinsk.ru

Принята:

Педагогическим советом МАДОУ № 4

Протокол № 1

от 25.08.2024 г.

Утверждено:

Заведующий МАДОУ № 4

М.Е. Вакорина

Приказ № 75-д от 25.08.2024 г.



Дополнительная образовательная программа

«Школа мяча»

Возраст: от 5 до 8 лет

Срок реализации: 2 года

Автор программы: педагог

дополнительного образования

Бочкарева Наталья Владимировна

Карпинск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка	3
1.1. Концептуальные и правовые основы разработки Программы	4
1.2. Направленность Программы	5
1.3. Цель программы:	5
1.4. Задачи реализации Программы:	5
1.5. Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.6. Особенности программы и категория воспитанников, для которых предназначена Программа:	6
1.6.1. Структура Программы	6
1.6.2. Формы, технология реализации Программы	6
1.7. Категория воспитанников и условия включения в Программу	6
1.7.1. Возраст детей. Их особенности	6
1.8. Сроки реализации Программы	7
1.9. Планируемые результаты освоения Программы и способы их проверки	7
1.9.1. Мониторинг образовательных результатов	7
1.9.2. Формы подведения итогов реализации Программы	10
1.10. Календарный учебный график	10
1.11. Учебный план	11
1.12. Расписание занятий	11
1.13. Тематический план Программы	11
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2. Содержание Программы	14
2.1. Методы организации и осуществления деятельности детей	14
2.2. Формы организации работы с детьми	14
2.3. Виды деятельности детей	15
2.4. Способы и направления поддержки инициативы детей	15
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	16
3. Условия реализации Программы	16
3.1. Кадровое обеспечение реализации Программы	16
3.2. Учебно-методическое обеспечение реализации Программы	16
3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	16
3.4. Предметно-развивающая среда, обеспечивающая реализацию Программы	17
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	17

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Среди многообразных факторов, влияющих на состояние здоровья и работоспособность растущего организма, большое значение имеет двигательная активность - естественная потребность в движении, которая оказывает благоприятное воздействие на формирование организма. При недостатке ее возникает целый ряд негативных для ребенка последствий: происходит нарушение функций и структуры ряда органов, регуляции обмена веществ и энергии, снижается сопротивляемость организма к изменяющимся внешним условиям.

Оптимальный объем развития двигательных качеств - одно из условий сохранения и укрепления здоровья детей. Уровень физической подготовленности принято определять в основном по степени развития мышечной силы, быстроты и выносливости. Таким образом, интенсивность физического развития детей, их здоровье зависит от двигательной активности. Базовыми двигательными качествами детей являются: ловкость, меткость, точность, подвижность, равновесие, ритмичность, быстрота реакции.

Важное место в системе физического воспитания детей дошкольного возраста занимают действия с мячом. Мяч - это снаряд, который требует ловкости и повышенного внимания. Упражнения в бросании, катании, ведении мяча способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений, совершенствует пространственную ориентировку, формируют умения действовать с мячом, приучают рассчитывать направление броска, согласовывать усилие с расстоянием, развивают выразительность движений. Занимаясь с мячами различного веса и объема, развиваются не только крупные мышцы, но и мелкие. Увеличивается подвижность в суставах пальцев и кистей, голени и стопы, усиливается кровообращение. При систематическом обучении дети без проблем совершают сложные координированные движения, начинают логически осмысливать свои действия, значительно улучшаются навыки владения мячом: свободно держать, передавать, бросать, вести мяч, следить за ним. Кроме того, правильно подобранные упражнения с мячом могут способствовать выработке таких психологических качеств, как внимательность, инициативность, целеустремленность. Совместное выполнение упражнений с мячом (в парах, втроём, в кругу) – прекрасная школа приобщения ребёнка к коллективу. В играх, которые проводятся в команде, он учится слаженно работать с партнёрами. Особый интерес представляет использование игрового метода и упражнений из арсенала спортивных игр в системе физического воспитания детей старшей и подготовительной групп в дошкольных образовательных учреждениях.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию, построенная на использовании элементов спортивных игр и упражнений, в значительной степени способствуют повышению уровня физической подготовленности, физическому и психическому развитию, вызывают повышенный интерес к занятиям двигательной деятельностью у дошкольников. Из вышеизложенного, назрела острая необходимость поиска путей физического и духовного оздоровления дошкольников, эффективных средств развития двигательной активности ребенка, развития интереса к движению как жизненной потребности быть ловким, сильным, смелым.

С этой целью была разработана дополнительная образовательная программа «Школа мяча». Программа предусматривает разнообразную деятельность с мячом в соответствии с интересами и потребностями, с учетом возраста детей, их особенностями, состоянием здоровья. В организованной образовательной деятельности создаются условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, дается возможность раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка. Рационально распределяется двигательная нагрузка дошкольников: с учетом физиологической реакции детей, соответствия нагрузки их возрастным и индивидуальным возможностям, уровнем подготовленности. С удовольствием дети катают мячи, забрасывают их в ящик, корзину. Эти движения нравятся ребенку своей доступностью. Бросать, катать, метать можно мячи большие и маленькие, резиновые и надувные. Упражнения выполняются стоя, сидя, лежа и в разных направлениях. Таким образом, дополнительная образовательная программа «Школа мяча» предусматривает разнообразную деятельность детей, дает возможность раскрыть творческий потенциал каждого ребенка, выявить и развить его интересы, а также способствует эмоциональной смене деятельности. После многочисленных упражнений и игр появляется своеобразное «чувство мяча». В основу дополнительной образовательной программы «Школа мяча», легли требования к всестороннему развитию двигательной функции, взаимосвязи физического, интеллектуального и психического развития ребенка.

1.1. Концептуальные и правовые основы разработки Программы

Дополнительная образовательная программа «Школа мяча» (далее – Программа) определяет содержание и организацию дополнительного образования детей Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 «Золотая рыбка» (далее - Детского сада).

Программа обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования детей.

Программа основана на концепции конструктивного образования, разработана в соответствии с нормативными правовыми документами Российской Федерации:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

Санитарные правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2

Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 «Золотая рыбка».

1.2. Направленность программы

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность. Способствует формированию устойчивого интереса к занятиям физкультурой, здоровому образу жизни, совершенствованию спортивных навыков у наиболее способных и подготовленных детей.

1.3. Цель программы: создание оптимальных условий для всестороннего, полноценного развития двигательных способностей и укрепления здоровья детей, освоение детьми техникой владения мячом.

1.4. Задачи реализации Программы:

- Формировать у воспитанников устойчивый интерес к играм с мячом, желание использовать их в самостоятельной деятельности;
- Содействовать развитию двигательных способностей дошкольников;
- Развивать глазомер, координацию движений, ритмичность, согласованность движений, выносливость, быстроту, ловкость, умение ориентироваться на площадке.
- Формировать простейшие технико-тактические действия с мячом: ловля мяча, передача мяча, бросок через сетку, подача мяча, бросок мяча в корзину, искусство ведения мяча, прокатывание мяча в ворота и т.д., умение применять их в игровой ситуации.
- Способствовать обогащению и углублению знаний о спортивных играх с мячом.
- Воспитывать умение подчинять свою деятельность сознательно поставленной цели.
- Формировать у воспитанников привычку здорового образа жизни.

1.5. Принципы и подходы к реализации программы

Программа, а также организация образовательной деятельности по ее реализации базируется на следующих принципах и подходах:

Подходы к формированию дополнительной образовательной: программы

- ✓ личностно-ориентированный подход
- ✓ личностно-деятельностный подход
- ✓ компетентностный подход
- ✓ возрастной подход
- ✓ средовой подход

Принципы организации образовательной деятельности

Дидактические:

- Систематичность и последовательность
- Развивающее обучение
- Доступность
- Воспитывающее обучение
- Учет индивидуальных и возрастных особенностей
- Сознательность и активность ребенка
- Наглядность

Специальные:

- Непрерывность
- Последовательность, наращивания тренирующих воздействий
- Цикличность

Гигиенические:

- Сбалансированность нагрузок
- Рациональность чередования деятельности и отдыха
- Возрастная адекватность
- Оздоровительная направленность всего образовательного процесса
- Осуществление Личностно – ориентированного обучения и воспитания

1.6. Особенности Программы и категория воспитанников, для которых предназначена Программа

Методическая основа Программы – деятельностный подход, т.е. организация максимально продуктивной физической активности детей.

Настоящая Программа предназначена для воспитанников 5-8 лет и рассчитана на два года обучения.

1.6.1. Структура программы

Структурно программа представляет собой комплекс из 3 модулей: Модуль 1 «Пионербол», Модуль 2 «Скокбол», Модуль 3 «Баскетбол», каждый из которых состоит из психофизиологического обоснования, учебного, календарного учебного графика, тематического плана, расписания занятий, мониторинга уровня подготовки детей. В учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности входят практические приложения.

1.6.2. Формы, технологии реализации программы

Формы организации работы с детьми по реализации Программы:

- образовательная деятельность;
- оздоровительная гимнастика;
- соревнования;
- спортивные игры;
- эстафеты с видами спорта;
- спортивные праздники/развлечения.

Технологии:

- игровая педагогическая технология;
- социо-коммуникативная;
- здоровьесберегающие технологии;
- метод проектов;
- Лего-технологии;
- «Река времени»

1.7. Категория воспитанников и условия включения в программу

Категория воспитанников, для которых реализуется Программа – дети старшего дошкольного возраста 5-8 лет.

Условия включения воспитанников в программу – добровольное участие.

1.7.1. Возраст детей. Их особенности**Возрастные особенности физического развития воспитанников 5-6 лет**

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Ребенок дошкольного

возраста более совершенно овладевает различными видами движений. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

Возрастные особенности физического развития воспитанников 6-8 лет

К 7-8 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Дети самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде

1.8. Сроки реализации программы

Срок реализации программы – 2 года.

1.9. Планируемые результаты освоения Программы и способы их проверки.

На этапе завершения обучения по программе дети:

- активно участвуют в соревнованиях;
- показывают высокие результаты в командном зачете;
- показывают высокие результаты в личном первенстве;
- знают правила игры пионербол;
- владеют техникой игры пионербол (техникой перемещения, различными действиями с мячом);
- знают правила игры скокбол;
- владеют техникой игры скокбол (техникой перемещения, различными действиями с мячом);
- знают правила игры баскетбол;
- владеют техникой игры баскетбол (техникой перемещения, различными действиями с мячом).

1.9.1. Мониторинг сформированности технико-тактических приемов и результативности участия в спортивных соревнованиях

1.9.1.1. Мониторинг сформированности технико-тактических приемов

Сформированность технико-тактических приемов определяется с помощью наблюдения и оценивается по четырех бальной системе. Цель наблюдений – изучение динамики изменения уровня показателей реальных достижений детей. Наблюдение

проводится систематически, регулярно и ненавязчиво.

Входной контроль осуществляется в начале учебного года в виде наблюдения и устного опроса.

Текущий контроль осуществляется в середине учебного года в виде наблюдения педагога, проведения соревнований в ДОУ.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года по результатам наблюдения, результатам участия в соревнованиях.

1.9.1.2. Мониторинг результативности участия в спортивных соревнованиях представляет собой сводный протокол результатов участия детей в различных соревнованиях.

ПИОНЕРБОЛ

№	Критерии / содержание критерия	Отметка о развитии			
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
	Правила игры				
1.	Знает правила				
	Итого:				
	Нападающий бросок				
1.	Владеет техникой выполнения нападающего броска				
2.	Умеет выполнять броски с разных зон				
	Итого:				
	Подача мяча				
1.	Владеет техникой выполнения подачи				
2.	Ловит мяч двумя руками, расставив пальцы				
3.	Принимает мяч двумя руками				
4.	Подает мяч двумя руками от груди через сетку				
	Итого:				
	Передача мяча				
1.	Передает мяч внутри команды				
2.	Передает через сетку				
	Итого:				
	Перемещение				
1.	Перемещается по часовой стрелке				
2.	Делает не более трех шагов по площадке с мячом в руках				
	Итого:				
	Итоговый результат				

БАСКЕТБОЛ

№	Критерии / содержание критерия	Отметка о развитии			
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
	Правила игры				

1.	Знает правила				
	Итого:				
	Передача ловля мяча				
1.	Техника передачи- ловли мяча				
2.	Бросание мяча(вверх, вниз, перед собой). и ловля его двумя руками.				
	Итого:				
	Ведение мяча				
1.	Ведение мяча правой(левой)рукой.				
2.	Отбивание мяча на месте правой, левой, двумя руками.				
3.	Ведение мяча рукой с последующей передачей мяча двумя руками				
4.	Бросок мяча в корзину, метание мяча в баскетбольный щит.				
	Итого:				
	Передача мяча				
1.	Передает мяч внутри команды				
2.	Передает мяч одной рукой .				
	Итого:				
	Перемещение				
1.	Перемещение с мячом по площадке.				
2.	Ходьба с мячом по площадке.				
	Итого:				
	Итоговый результат				

СКОКБОЛ

№	Критерии / содержание критерия	Отметка о развитии			
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
	Правила игры				
1.	Знает правила				
	Итого:				
	Нападающий бросок				
1.	Владеет техникой выполнения нападающего броска				
2.	Умеет выполнять броски с разных зон				
	Итого:				
	Подача мяча				
1.	Владеет техникой выполнения подачи				
2.	Ловит мяч двумя руками, расставив пальцы				
3.	Принимает мяч двумя руками				
4.	Подает мяч двумя руками ударяя об пол .				
	Итого:				
	Передача мяча				
1.	Передает мяч внутри команды				

2.	Передаёт через сетку				
	Итого:				
	Перемещение				
1.	Перемещается по часовой стрелке				
2.	Делает не более трёх шагов по площадке с мячом в руках				
	Итого:				
	Итоговый результат				

Уровни показателей	Баллы	Уровни показателей	Баллы
Отсутствует	1	Не проявляется	1
Начальная стадия	2	При значительной поддержке	2
В развитии	3	При умеренной поддержке	3
Устойчиво	4	Самостоятельно	4

**Сводная карта результативности участия
детей старшего дошкольного возраста в соревнованиях**

Ф И	Уровень ОУ				Муниципальный уровень				Личный зачет			
	фут бол	пионе рбол	скок бол	Баске тбол	многоб орье	лы жи	пионе рбол	фут бол	лы жи	кро сс нац ии	лыж ня Рос сии	многоб орье
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												

1.9.2. Формы подведения итогов реализации Программы – соревнования, спортивные игры, эстафеты с видами спорта, спортивные праздники/развлечения.

1.10. Календарный учебный график

Начало занятий	1 сентября текущего
Окончание занятий	31 мая следующего года
Количество учебных недель	36
Количество занятий	72
Продолжительность занятий	30 минут
Режим занятий	2 раза в неделю во 2-й половине дня

Основная форма организации работы с обучающимися – учебные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

1.11. Учебный план

Год обучения	Форма проведения	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Первый год обучения	Групповая	2	8	72
Второй год обучения	Групповая	2	8	72

1.12. Расписание занятий

Первый год обучения

Понедельник	Четверг
17:45-18:25	17:45-18:25
18:30-19:10	18:30-19:10
19:15-19:55	19:15-19:55

Второй год обучения

Вторник	Пятница
17:45-18:25	17:45-18:25
18:30-19:10	18:30-19:10
19:15-19:55	19:15-19:55

1.13. Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1 год обучения				
Пионербол				
1	Введение. История мяча	1		1
2	Правила игры пионербол	1	1	2
3	Техника перемещения по площадке	1	1	2
4	ОРУ с мячом		4	4
5	Подача мяча через сетку		4	4
6	Действия с мячом		4	4
7	Игры с мячом		4	4
8	Турнир по пионерболу		3	3
Скокбол				
9	Скокбол. История возникновения	1		1

10	Правила игры скокбол	1	1	2
11	Техника перемещения по площадке	1	1	2
12	ОРУ с мячом		4	4
13	Перебрасывание через сетку отскоком мяча об пол		4	4
14	Действия с мячом		4	4
15	Игры с мячом		4	4
16	Соревнование по скокболу		3	3
Баскетбол				
17	Баскетбол. История игры баскетбол	1		1
18	Правила игры баскетбол	1	1	2
19	ОРУ с мячом		4	4
20	Техника передачи-ловли мяча		4	4
21	Упражнения, подготавливающие к ведению мяча		4	4
22	Бросок мяча в баскетбольный щит		4	4
23	Бросок мяча в корзину		4	4
24	Соревнование по баскетболу		3	3
Итого по программе		9	63	72
2 год обучения				
№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Пионербол				
1	Введение. История мяча	1		1
2	Правила игры пионербол	1	1	2
3	Техника перемещения по площадке	1	1	2
4	ОРУ с мячом		4	4
5	Подача мяча через сетку		4	4
6	Действия с мячом		4	4
7	Игры с мячом		4	4
8	Турнир по пионерболу		3	3
Скокбол				
9	Скокбол. История возникновения	1		1
10	Правила игры скокбоол	1	1	2
11	Техника перемещения по площадке	1	1	2
12	ОРУ с мячом		4	4
13	Перебрасывание через сетку отскоком мяча		4	4

	об пол			
14	Действия с мячом		4	4
15	Игры с мячом		4	4
16	Соревнование по скокболу		3	3
Баскетбол				
17	Баскетбол. История игры баскетбол	1		1
18	Правила игры баскетбол	1	1	2
19	ОРУ с мячом		4	4
20	Техника передачи-ловли мяча		4	4
21	Упражнения, подготавливающие к ведению мяча		4	4
22	Бросок мяча в баскетбольный щит		4	4
23	Бросок мяча в корзину		4	4
24	Соревнование баскетбол		3	3
Итого по программе		9	63	72

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Методы организации и осуществления деятельности детей

Подгруппа методов по источникам информации

- ✓ Словесный (объяснение, чтение, рассказ и др.)
- ✓ Наглядный (демонстрация, наблюдение и т. д.)
- ✓ Практический (повторение, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме и др.)

Подгруппа методов по источникам сенсорной информации (методы «сенсорного входа»)

- ✓ Визуальный
- ✓ Аудиальный
- ✓ Кинестетический

Подгруппа методов по степени взаимодействия взрослого и ребенка

- ✓ Беседа
- ✓ Диалогово-игровой метод
- ✓ Управляемой комментирования
- ✓ Самостоятельная деятельность

Методы стимулирования и мотивации деятельности детей

- ✓ Объяснительно-иллюстративный
- ✓ Репродуктивный
- ✓ Проблемный
- ✓ Частично-поисковый
- ✓ Исследовательский
- ✓ Метод проектов с опорой на внешние социальные связи (привлечение к сопровождению детского проекта родителей воспитанников (лиц их заменяющих), специалистов-профессионалов в той или иной области)

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью деятельности детей

- ✓ внешний контроль
- ✓ самоконтроль
- ✓ парный (взаимный) контроль

Социально-психологические методы, ориентированные на коррекцию поведения ребенка (методы урегулирования конфликтов)

- ✓ Метод согласия - вовлечение конфликтующих сторон в общее дело с целью приучения их к сотрудничеству
- ✓ Эмпатия - побуждение к выражению сочувствия, сопереживания своему товарищу, оказание ему необходимой помощи
- ✓ Сохранение репутации товарища - поощрение к признанию достоинств своего партнера, выражение должного уважения к его личности (проявление спортивного поведения при соревновании и т.д.)
- ✓ Метод взаимного дополнения - побуждение одного партнера к опоре на способности партнера, отсутствующие (или не так ярко выраженные) у него самого
- ✓ Метод недопущения дискриминации - исключение подчеркивания превосходства одного партнера над другим

2.2. Формы организации работы с детьми

- образовательная деятельность;
- оздоровительная гимнастика;
- соревнования;
- спортивные игры;
- эстафеты с видами спорта;
- спортивные праздники, развлечения

2.3. Виды деятельности детей

Упражнения, основные виды движений, ходьба, бег, спортивные игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетная сфера инициативы ребенка 5-6 лет - внеситуативно-личностное общение

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы заключается в готовности

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- создавать условия для представления детьми своих изобретений;
- при необходимости помогать детям в решении проблем;
- создавать ситуации, формирующие и поддерживающие инициативу детей;
- создавать игровые ситуации.

Приоритетная сфера инициативы ребенка 6-7 лет - научение

Деятельность педагога дополнительного образования по поддержке детской инициативы заключается в готовности:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления ошибки: повторное исполнение спустя некоторое время. Рассказывать детям о трудностях, которые педагог испытывает при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой, показать педагогу и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости ребенка за свою деятельность и удовлетворения ее результатами;
- при необходимости помогать детям в решении проблем;
- развивать в детях потребность в самостоятельности;
- поощрять обмен между детьми информацией творческого характера;
- поддерживать стремление детей получать информацию из различных источников;
- предоставлять ребенку право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям;
- использовать проектную деятельность с детьми, как средство развития познавательной инициативы;
- уметь без амбиций подключаться к целям и задачам детей;
- использовать алгоритм создания проекта, отталкиваясь от запросов детей.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. Условия реализации Программы

3.1. Кадровое обеспечение реализации Программы

Общие сведения о требованиях к квалификации педагогических работников

Требования к образованию и обучению	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»
Требования к опыту практической работы	Не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника
Особые условия допуска к работе	Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров

3.2. Учебно-методическое обеспечение реализации Программы

Раздаточный материал:

- памятки по технике безопасности в спортивном зале;
- памятки по здоровому образу жизни;
- фотоальбомы о видах спорта, командных спортивных играх.

Демонстрационный, наглядный, иллюстративный материал:

- наглядные пособия: плакаты, карточки с описанием комплексов упражнений;
- схемы тактики спортивных игр.

Информационный материал:

- литература по основным разделам программы;
- журнальные подборки по темам программы;
- проекты обучающихся по спортивным видам спорта.

3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

- Спортивный зал, общая площадь 54 кв.м
- Спортивная площадка, общая площадь - 550 кв.м
- Велотрек, общая площадь 396 кв.м.
- Скамейка гимнастическая
- Сетка волейбольная
- Щиты баскетбольные
- Шведская стенка
- Телевизор на стойке – 1 шт
- Ноутбук — 1 шт

3.4. Предметно-развивающая среда, обеспечивающая реализацию Программы

- мячи резиновые
- мячи волейбольные
- мячи футбольные
- мячи баскетбольные
- скакалки
- обручи
- гимнастические палки
- тренажеры
- конструктор «Лего Софт»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
2. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001.
3. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.
4. Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001.
5. С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
6. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004.
7. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999.
8. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.
9. Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой.
10. Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka- press, 1993.
11. Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.
12. Школа мяча Детство-Пресс 2012, Н.И. Николаева

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 283082055057287305848999600559816740179336439425

Владелец Вакорина Марина Евгеньевна

Действителен с 27.08.2026 по 27.08.2027