

РАССМОТРЕНО

На заседании методического совета заместителей
заведующих по ВМР ГО Карпинск
Протокол от 23 августа 2024 г. № 1

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
МАДОУ № 4
Протокол от 26 августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 26 августа 2024 г. № 75-д

Заведующий

М.Е. Вакорина



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки индивидуального развития детей в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 4 «Золотая рыбка»

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития детей в **Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 4 «Золотая рыбка»** (далее – Положение) разработано в соответствии:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями) – далее ФГОС ДО;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11. 2022 г. № 1028) – далее ФОП ДО;
- Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 «Золотая рыбка» (далее МАДОУ № 4)
- Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ №4 (далее ОП);
- Федеральным законом от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Федеральным законом от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

1.2. Система оценки индивидуального развития детей (далее СОИРД) представляет собой автоматизированную информационную систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогической диагностики, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса в МАДОУ № 4 в отношении каждого ребенка (далее – АИС «Педагогическая диагностика»).

1.3. Положение является одним из инструментов реализации ФГОС ДО к результатам освоения ОП.

РАССМОТРЕНО

На заседании методического совета заместителей
заведующих по ВМР ГО Карпинск
Протокол от 23 августа 2024 г. № 1

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
МАДОУ № 4
Протокол от 26 августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 26 августа 2024 г. № 75-д

Заведующий _____ М.Е. Вакорина

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки индивидуального развития детей в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 4 «Золотая рыбка»

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития детей в **Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 4 «Золотая рыбка»** (далее – Положение) разработано в соответствии:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями) – далее ФГОС ДО;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11. 2022 г. № 1028) – далее ФОП ДО;
- Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 «Золотая рыбка» (далее МАДОУ № 4)
- Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ №4 (далее ОП);
- Федеральным законом от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Федеральным законом от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

1.2. Система оценки индивидуального развития детей (далее СОИРД) представляет собой автоматизированную информационную систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогической диагностики, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса в МАДОУ № 4 в отношении каждого ребенка (далее – АИС «Педагогическая диагностика»).

1.3. Положение является одним из инструментов реализации ФГОС ДО к результатам освоения ОП.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МАДОУ № 4, а также работников МАДОУ № 4, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем положении используются следующие определения:

- наблюдение – это процесс слежения за ребенком в то время, когда он занимается или играет, при невмешательстве в его деятельность;
- индивидуальное развитие ребенка – это специфические черты функционирования его психических процессов, приводящие к появлению разнообразных потребностей и интересов, стремлений и взглядов и, требующие особого внимания и подхода при организации учебно-воспитательной работы;
- регистрация – это процесс документирования наблюдаемой активности;
- карта оценки индивидуального развития - формализованный метод наблюдения, где определены все параметры, подлежащие отслеживанию, и служит для индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ОП;
- оценка индивидуального развития детей – это оценка умений, личностных качеств, которыми овладевают дети по мере развития;
- индивидуальный план (ИП) - план, обеспечивающий освоение ОП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника;
- динамика - состояние движения, ход развития, изменение какого-либо явления под влиянием внешних или внутренних факторов («движущих сил»)
- прогресс - движение вперед в развитии ребенка;
- информационная система – совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств;
- безопасность информации (данных) – состояние защищенности информации (данных), при котором обеспечиваются ее (их) конфиденциальность, доступность и целостность;
- предоставление информации – действия, направленные на получение информации определенным кругом лиц или передачу информации определенному кругу лиц.

1.6. Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом заведующего МАДОУ № 4 после обсуждения с педагогами на педагогическом совете.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования СОИРД

2.1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики - педагогической и психологической. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.2. Цель педагогической диагностики - оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

Такая оценка проводится педагогическими работниками.

2.3. Цель психологической диагностики - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.4. Задачи педагогической диагностики:

- индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития);

- оптимизация работы с группой детей.

2.5. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

- комплексность,
- непрерывность,
- диагностичность (наличие критериев),
- уровневость,
- доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет МАДОУ № 4, экспертные комиссии, отдел образования администрации ГО Карпинск).

2.7. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в ОП целевые ориентиры, представляющие собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития ребенка

3.1. Оценка индивидуального развития детей проводится с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (один раз в год, в следующие временные периоды – с 15 по 30 апреля),
- в группах раннего возраста (один раз в год, в следующие временные периоды – с 15 по 30 апреля).
- в группах младенческого возраста (один раз в год, в следующие временные периоды – с 15 по 30 мая)

3.2. Оценка индивидуального развития осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп в рамках образовательной деятельности.

3.3. В условиях МАДОУ № 4 оценка индивидуального развития осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.4. Инструментарий мониторинга определен ОП:

- Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» Л.Г Петерсон, И.А. Лыковой.

Методологической основой психологической диагностики служат следующие методики:

- диагностика нервно-психического развития детей 2-3-го года жизни (составлено К.Л. Печорой и Г.В. Пантюхиной);
- «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой;
- «Диагностика психического развития детей» Т.Д. Марцинковская;
- тест «Нелепицы» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика» Р.С. Немов);
- тест «Выбор в действии» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика» Р.С. Немов);
- «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика» Р.С. Немов);
- «Мотивационная готовность к школьному обучению» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика» Р.С. Немов).

3.5. **Оценка индивидуального развития осуществляется для каждого воспитанника МАДОУ № 4 в автоматизированной информационной системе «Педагогическая диагностика»** (далее АИС «Педагогическая диагностика» и отражается в электронной карте оценки индивидуального развития воспитанника(-цы) (далее Индивидуальная карта) по форме согласно приложению № 1 настоящего Положения.

3.6. Данные Индивидуальной карты используются педагогами для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой.

3.7. Ведение Индивидуальных карт осуществляется воспитателями и специалистами возрастных групп в АИС «Педагогическая диагностика» на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста.

3.8. По итогам заполнения Индивидуальных карт в АИС «Педагогическая диагностика» автоматически формируется Сводный лист результатов мониторинга по форме согласно приложению № 2 настоящего Положения, с целью составления общего анализа и выстраивания образовательной деятельности с детьми.

4. Права, обязанности и ответственность

4.1. Педагогические работники имеют право проводить оценку индивидуального развития воспитанников МАДОУ № 4 в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.2. Родители (законные представители) имеют право знакомиться с

содержанием образования, а также с Индивидуальными картами только своего ребенка.

4.3. Педагогические работники и специалисты обязаны:

4.3.1. Проводить оценку индивидуального развития воспитанников в сроки, указанные в пункте 3.1. настоящего Положения.

4.3.2. Заполнять на каждого воспитанника своей возрастной группы Индивидуальную карту в АИС «Педагогическая диагностика».

4.3.3. По результатам педагогической диагностики выстраивать стратегии развития ребенка в МАДОУ № 4 и семье.

4.4. Воспитатель обязан:

4.4.1. Вести учет освоения воспитанниками образовательных программ в вышеперечисленных областях.

4.4.2. Знакомить родителей (законных представителей) с содержанием образования, а также с Индивидуальными картами только своего ребенка.

4.4.3. Хранить электронный и(или) бумажный вариант Индивидуальной карты в группе, которую посещает воспитанник до окончания периода его пребывания в МАДОУ № 4.

В случае перевода воспитанника в другую группу воспитатель обязан передать Индивидуальную карту в группу, в которую переводится воспитанник.

4.5. Педагог - психолог обязан:

4.5.1. Вести учет индивидуальных особенностей детей в интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах.

4.5.2. Оказывать помощь воспитателям в проектировании индивидуальной траектории развития ребенка.

4.6. Инструктор по физической культуре обязан:

4.6.1. Вести учет результатов освоения воспитанниками ОП ДО в области «Физическое развитие».

4.6.2. Давать рекомендации воспитателям по организации индивидуальной работы по физическому развитию воспитанников.

4.7. Педагог дополнительного образования обязан:

4.7.1. Вести учет результатов освоения воспитанниками ОП ДО в образовательной области по направлению деятельности.

4.7.2. Давать рекомендации воспитателям по организации индивидуальной работы по развитию воспитанников в специфичной для него деятельности.

4.8. Музыкальный руководитель обязан:

4.8.1. Вести учет результатов освоения воспитанниками основных показателей направления в части музыкального развития в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».

4.8.2. Давать рекомендации воспитателям по музыкальному развитию воспитанников.

4.9. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе:

- обеспечивает реализацию процедур мониторинга в АИС «Педагогическая диагностика»;

- координирует работу членов педагогической команды;

- определяет состояние и тенденции развития дошкольного образования.

4.10. Ответственность за организацию индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ОП ДО несет заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.

4.11. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность

воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством порядке за конфиденциальность предоставления информации о ходе и результатах образования каждого ребенка.

5. Хранение информации о результатах оценки индивидуального развития воспитанников

5.1. Индивидуальные карты на бумажном и (или) электронном носителях хранятся в группе, которую посещает воспитанник, до окончания периода его пребывания в МАДОУ № 4. Ответственным за хранение Индивидуальной карты является воспитатель группы.

В случае перевода воспитанника в другую группу Индивидуальная карта передается в группу, в которую переводится воспитанник.

5.2. По окончании периода пребывания воспитанника в МАДОУ № 4 информация о результатах освоения воспитанниками образовательных программ хранится в архиве МАДОУ № 4 на бумажном и (или) электронном носителях в течение 3 лет.

Форма

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 «Золотая рыбка»

Индивидуальная карта
воспитанника (-цы) _____
(Ф.И. ребенка)

дата рождения ребенка _____ 20____ г.

дата поступления в МАДОУ № 4 _____ 20____ г.

дата выпуска из МАДОУ № 4 ____ 20____ г.

Показатели педагогического мониторинга развития детей раннего возраста (к концу третьего года)

Образовательная область	№ п/п	Проявления достижений ребенка в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности	Оценка в баллах
Социально-коммуникативное развитие	1	Узнает и называет членов своей семьи.	
	2	Дает себе характеристику самостоятельно (Миша (или я) — хороший, не соглашается с отрицательной характеристикой на вопрос «Миша плакса (грязнуля, непослушный и т.п.)? Или не плакса (грязнуля, непослушный и т.п.)?»). Отвечает отрицательно или мотает головой, не принимая по отношению к себе отрицательные характеристики.	
	3	Ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети).	
	4	Имеет первые представления о профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).	
	5	Испытывает потребность в общении и иницирует общение. Может быть ведущим в диалоге со взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.).	
	6	Открыт, в общении преобладает положительный эмоциональный фон, не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе.	
	7	В соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма.	
	8	Проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений со взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.). К концу года проявляется позиция «Я сам».	
	9	Регулирует свое поведение, ориентируясь на речевые высказывания окружающих: поощрение, похвала стимулируют инициативные движения; неодобрение, осуждение тормозят нежелательные действия и поступки.	

	10	Пытается сдерживать действия, не одобряемые детьми и взрослыми.	
	11	Активно привлекает взрослого для решения задач, которые сам не может выполнить (достать игрушку, надеть курточку и т.п.); в случае непонимания взрослым, что именно требуется, пытается объяснить это иначе.	
	12	Со сверстниками в основном играет рядом, но может сотрудничать в предметной, игровой деятельности, может обмениваться игрушками и т.п.	
	13	Разыгрывает с помощью взрослых простые игровые сюжеты, понятные ребенку по его непосредственному опыту.	
	14	Самостоятельно ест (пользуется ложкой, чашкой), пытается правильно использовать салфетку.	
	15	Самостоятельно (без напоминаний) идет мыть руки после прогулки, перед едой (иногда может забывать).	
Познавательное развитие	16	Активное приобретение информации вербальным путем: задает разнообразные вопросы: «Где? Куда? Почему?», слушает разъяснения.	
	17	Может достаточно долгое время (до 5 минут и дольше) сосредотачиваться на интересующем его занятии.	
	18	Может вариативно менять свои действия на пути достижения цели.	
	19	Оценка по параметру 1 (Активно привлекает взрослого для решения задач, которые не может выполнить сам (достать игрушку, надеть курточку и т.п.); в случае непонимания взрослым, что именно требуется, пытается объяснить это иначе).	
	20	Оценка по параметру 3 (Ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети).	
	21	Оценка по параметру 4 (Имеет первые представления о профессиях: продавец, воспитатель, врач, водитель).	
	22	Может использовать в игре предметы-заместители.	
	23	Способен к переносу действия на новые предметы (например, вместо совочка использует обломок игрушки или палочку и т.п.), при этом приспосабливает движение	

		руки к свойствам нового материала	
	24	Экспериментируете новыми предметами, использует в деятельности их свойства.	
	25	Опирается в деятельности на простейшие сенсорные эталоны (различает основные формы, цвета, относительные размеры).	
	26	Различает и использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина); в сотворчестве со взрослым, а затем самостоятельно создает и увлеченно обыгрывает простейшие постройки (дорожка, башенка, мостик, диванчик, стол, домик и др.) из 2-7 деталей.	
	27	Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых неожиданных условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях).	
Речевое развитие	28	Инициативно осваивает язык, в т.ч. и через активное словотворчество.	
	29	Оценка по параметру 16 (Активное приобретение информации вербальным путем: задает разнообразные вопросы: «Где? Куда? Почему?», слушает разъяснения.)	
	30	С удовольствием повторяет знакомые стихи, фрагменты сказок, по собственной инициативе «читает» сам знакомые сказки, стихи, с интересом воспринимает новые книжки, появившиеся в детском саду и в семье.	
	31	Оценка по параметру 5 (Испытывает потребность в общении и иницирует общение. Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым, — задает вопросы, призывает к действию и т.п.)	
	32	Строит высказывание, используя все части речи, кроме причастия и деепричастия.	
	33	Оценка по параметру 9 (Регулирует свое поведение, ориентируясь на речевые высказывания окружающих: поощрение, похвала стимулируют инициативные движения; неодобрение, осуждение тормозят нежелательные действия и поступки.)	
Художественно-эстетическое развитие	34	Выделяет любимые произведения, проявляет инициативу в их повторном слушании.	
	35	Оценка по параметру 30 (С удовольствием повторяет знакомые стихи, фрагменты сказок, по собственной инициативе «читает» сам знакомые сказки, стихи, с интересом воспринимает новые книжки, появившиеся в детском саду и в семье).	

	36	Оценка по параметру 7 (В соответствующих ситуациях сопереживает герою литературного произведения, мультфильма).	
	37	Владеет (с разной степенью освоенности) изобразительной и пластической деятельностью.	
	38	Получает и выражает разными способами яркие эмоциональные впечатления при ознакомлении с предметами, природными явлениями как объектами предстоящей изобразительной деятельности (яркие игрушки на елке, одуванчики на лугу, шумный дождь ит.д.).	
	39	Испытывает чувство радости от процесса и результата художественной деятельности, стремится поделиться радостью со взрослыми и детьми.	
	40	Участвует в несложных танцах, хороводах под музыку, некоторые движения может выполнять в паре с другим ребенком. Может двигаться в соответствии с характером музыки (веселая — грустная, плавная — ритмичная).	
	41	С удовольствием включается в пение интересных для него песен.	
Физическое развитие	42	Имеет хороший аппетит, сон.	
	43	Болеет не чаще 4 раз в год (на начало года — данные за предыдущий год).	
	44	Ходит уверенно, меняя направление и хорошо ориентируясь в пространстве. Меняет высоту и ширину шага в зависимости от препятствия. Меняет темп ходьбы.	
	45	Легко переходит от ходьбы к бегу и наоборот.	
	46	Бросает большой мяч двумя руками способом снизу, сверху. Ловит мяч от взрослого. Прокатывает мячи в ворота, по дорожке.	
	47	Подпрыгивает на месте, прыгает с продвижением вперед. Перепрыгивает через «ручеек» (15-35 см)	
	48	Оценка по параметру 27 (Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых неожиданных условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях).	
	49	Стремится к самостоятельности при выполнении привлекательных или хорошо освоенных движений.	

	50	Легко принимает установленный режим (активен утром и на прогулках, легко засыпает и просыпается, охотно ест).	
	51	Активно двигается по собственной инициативе (бег со сверстниками, подвижные игры, выражение радости через прыжки и активное движение).	

Дата заполнения: _____ 20__ г.

(подпись воспитателя)

(Ф.И.О.)

Дата заполнения: _____ 20__ г.

(подпись воспитателя)

(Ф.И.О.)

Методика оценки

Проявления достижений ребенка в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности

1. Узнает и называет членов своей семьи

Предварительно воспитатель просит принести какие-нибудь фотографии семьи ребенка.

2 балла — узнает и правильно называет всех членов своей семьи по фотографии.

1 балл — узнает близких на фотографии, эмоционально реагирует на них, но называть некоторых может только с подсказками.

0 баллов — не реагирует эмоционально на фотографии членов своей семьи, никак не называет их.

2. Дает себе характеристику самостоятельно (Миша (или я) — хороший), не соглашается с отрицательной характеристикой (на вопрос «Миша плакса (грязнуля, непослушный и т.п.)? Или не плакса (грязнуля, непослушный и т.п.)?»). Отвечает отрицательно или мотает головой, не принимая по отношению к себе отрицательные характеристики.

2 балла — дает себе положительную характеристику, активно не соглашается с отрицательной, настаивая на положительной.

1 балл — дает себе положительную оценку, отрицательная вызывает плач или агрессивную реакцию.

0 баллов — положительные и отрицательные характеристики не вызывают эмоциональных реакций.

3. Ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети)

2 балла — правильно называет и показывает (на картинках или в действительности) людей разного пола и возраста (малыш, мальчик, девочка, дети, тетя, дядя, бабушка, дедушка).

1 балл — в целом правильно показывает и называет людей разного пола и возраста, но может перепутать 1-2 названия.

0 баллов — делает ошибки, показывая и называя людей разного пола и возраста.

4. Имеет первые представления о профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель)

2 балла — может правильно определить на картинках профессию человека (Где тутводитель? А где воспитатель? (продавец, врач?).

1 балл — в целом правильно показывает людей определенных профессий, но может ошибаться; исправляется после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов — часто ошибается при показе картинок или вообще отказывается отвечать.

5. Испытывает потребность в общении и иницирует общение. Может быть ведущим в диалоге со взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.)

2 балла — испытывает потребность в общении и иницирует общение. Может

быть ведущим в диалоге со взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.).

1 балл — испытывает потребность в общении, но не слишком активно инициирует его; чаще обращается к знакомому взрослому.

0 баллов — не инициирует общение, плохо откликается на попытки инициировать диалог со стороны взрослого.

6. *Открыт, в общении преобладает положительный эмоциональный фон, не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе*

2 балла — преобладает положительный эмоциональный фон, агрессия редко вызвана вполне конкретными причинами.

1 балл — эмоциональный фон неустойчив, но чаще положительный; бывают вспышки необоснованной агрессии.

0 баллов — эмоциональный фон неустойчив, чаще отрицательный; часты вспышки необоснованной агрессии.

7. *В соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма*

2 балла — при чтении, просмотре мультфильмов, в случайно сложившихся жизненных ситуациях проявляет сопереживание по отношению к сверстнику (непосредственно эмоционально — воспроизводя те же эмоции, действием — пытаясь погладить, утешить, вербально — говоря «не плачь» или «жалко» и т.п.).

1 балл — самостоятельно не проявляет сопереживания, но может сделать это по предложению взрослого.

0 баллов — не проявляет сопереживания по отношению к сверстнику или герою литературного произведения ни самостоятельно, ни по предложению взрослого.

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (см. Анкета для родителей, п. 4).

8. *Проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений со взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.). К концу года проявляется позиция «Я сам»*

2 балла — позиция «Я — сам» проявляется достаточно ярко: ребенок часто проявляет стремление к свободе, сам пытается выстраивать отношения так, как считает нужным и пр.

1 балл — позиция «Я — сам» проявляется не часто, но иногда ее удается наблюдать в поведении и деятельности ребенка.

0 баллов — позиция «Я сам» не проявляется, ребенок спокойно реагирует на подчиненное и управляемое положение, не пытается его изменить.

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (см. Анкета для родителей, п. 6).

9. *Регулирует свое поведение, ориентируясь на речевые высказывания окружающих: поощрение, похвала стимулируют инициативные движения; неодобрение, осуждение тормозят нежелательные действия и поступки*

2 балла — регулирует свое поведение, ориентируясь на речевые высказывания окружающих: поощрение, похвала стимулируют инициативные движения; неодобрение, осуждение тормозят нежелательные действия и поступки.

1 балл — в некоторых случаях может регулировать свое поведение, ориентируясь на речевые высказывания окружающих.

0 баллов — практически никогда не регулирует свое поведение, ориентируясь на речевые высказывания окружающих.

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с

данными анкетирования родителей (см. Анкета для родителей, п. 5).

10. *Пытается сдерживать действия, не одобряемые детьми и взрослыми*

2 балла — обычно успешно пытается сдерживать действия, не одобряемые детьми и взрослыми, пусть не всегда самостоятельно, но поведение эффективно регулируется напоминанием, строгим взглядом, замечанием и т.п.

1 балл — иногда получается сдерживать действия, не одобряемые детьми и взрослыми, обычно это регулируется напоминанием, строгим взглядом, замечанием и т.п.

0 баллов — не пытается сдерживать указанные действия, поведение регулируется плохо.

11. *Активно привлекает взрослого для решения задач, которые не может выполнить сам (достать игрушку, надеть курточку и т.п.); в случае непонимания взрослым, что именно требуется, пытается объяснить это иначе*

2 балла — адекватным образом привлекает взрослого для решения собственных задач (тянет куда-то, показывает на требуемое, пытается объяснить и т.п.), продолжает попытки в случае непонимания взрослым того, что хочет ребенок.

1 балл — не слишком настойчив в привлечении взрослого для решения собственных задач, неудачные попытки заканчиваются плачем.

0 баллов — не пытается адекватным образом привлекать взрослого для решения собственных задач (либо прекращает попытки, либо проявляет агрессию).

12. *Со сверстниками в основном играет рядом, но может сотрудничать в предметной, игровой деятельности, может обмениваться игрушками и т.п.*

2 балла — играет рядом со сверстниками, может сотрудничать: обмениваться игрушками, простыми репликами, вместе, смеясь, побегать рядом, повторять движения и т.п.

1 балл — играет рядом со сверстниками, наблюдает за ними, но не всегда может инициировать общение; чаще это делает под руководством взрослого.

0 баллов — не проявляет желания сотрудничать со сверстником, не делает таких попыток даже под руководством взрослого.

13. *Разыгрывает с помощью взрослых простые игровые сюжеты, понятные ребенку по его непосредственному опыту*

2 балла — может разыгрывать с помощью взрослого знакомые сюжеты; (кормление куклы, укладывание спать, покупка в магазине, перевозка кубиков для постройки дома, сюжеты «Репки», «Курочки Рябы», «Колобка» и др.). Активно включается в игру, может какое-то время продолжать игру самостоятельно.

1 балл — может разыгрывать с помощью взрослого знакомые сюжеты, однако больше является наблюдателем или исполняет непосредственные указания взрослого.

0 баллов — не включается в совместные игры, не выражает желания играть и наблюдать за игрой взрослого.

14. Самостоятельно ест (пользуется ложкой, чашкой), пытается правильно использовать салфетку

2 балла — выполняет перечисленные действия самостоятельно.

1 балл — выполняет перечисленные действия с помощью взрослого.

0 баллов — выполняет с помощью взрослого лишь несколько из указанных действий.

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (см. Анкета для родителей, п. 6).

15. Самостоятельно (без напоминаний) идет мыть руки после прогулки, перед едой (иногда может забывать)

2 балла — большей частью самостоятельно вспоминает о мытье рук после прогулки, идет их мыть (иногда может забывать).

1 балл — иногда самостоятельно вспоминает о мытье рук после прогулки (чаще всего, когда идет вместе с другими детьми или слышит напоминание, обращенное к другому ребенку).

0 баллов — не идет самостоятельно мыть руки после прогулки, даже когда другие дети идут или когда слышит напоминание другому ребенку. Всегда делает это только вместе и под контролем воспитателя.

16. Активное приобретение информации вербальным путем: задает разнообразные вопросы: «Где? Куда? Почему?», слушает разъяснения

2 балла — задает разнообразные вопросы, выслушивает объяснения.

1 балл — задает разнообразные вопросы, но ответы на них не выслушивает; или ведет себя прямо противоположно: с интересом выслушивает объяснения, инициируемые взрослым, но сам вопросов не задает.

0 баллов — не задает самостоятельно вопросов познавательного характера и не интересуется объяснениями взрослого.

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (см. Анкету для родителей, п. 1).

17. Может достаточно долгое время (до 5 минут и более) сосредотачиваться на интересующем его занятии

2 балла — может долго (до 5 минут и дольше) заниматься интересующим его делом.

1 балл — может, занимаясь интересным ему делом, отвлекаться, но вновь возвращаться к нему самостоятельно или при напоминании взрослого.

0 баллов — не может ничем заниматься до 5 минут и более: отвлекается и к прерванному занятию уже не возвращается даже при напоминании взрослого.

18. Может вариативно менять свои действия на пути достижения цели

2 балла — может вариативно менять свои действия на пути достижения цели (просто просит заинтересовавшую игрушку, предлагает другую взамен, наблюдает, когда другой ребенок ее оставит, чтобы взять и т.п.).

1 балл — не может самостоятельно менять свои действия при достижении цели, но следует советам взрослого (поменяйтесь, подожди).

0 баллов — не может самостоятельно менять свои действия при достижении цели и не следует советам взрослого.

22. Может использовать в игре предметы-заместители

2 балла — использует в играх палочки, камушки, элементы дидактических игрушек для обозначения иных объектов и предметов (ложки, конфеты, машинки,

печенья и т.п.).

1 балл — использует предметы-заместители в основном в совместных с взрослым играх.

0 баллов — не использует предметы-заместители.

23. Способен к переносу действия на новые предметы (например, вместо совочка использует обломок игрушки или палочку и т.п.), при этом приспособливает движение руки к свойствам нового материала

2 балла — самостоятельно заменяет одни предметы другими со сходными функциональными свойствами.

1 балл — может заменять одни предметы другими со сходными функциональными свойствами, по совету взрослого.

0 баллов — не заменяет одни предметы другими даже по совету взрослого.

24. Экспериментирует с новыми предметами, использует в деятельности их свойства

2 балла — новые предметы вызывают активное изучение свойств и экспериментирование со свойствами: тут же пытается использовать предмет в своей деятельности и (или) высказывает предположения по его использованию («А это можно...»).

1 балл — новые предметы вызывают заинтересованность и экспериментирование со свойствами, но попытки использовать свойства этих предметов в деятельности возникают только после предложений взрослого,

0 баллов — не экспериментирует с новыми предметами и не использует в деятельности их свойства.

25. Опирается в деятельности на простейшие сенсорные эталоны (различает основные формы, цвета, относительные размеры)

2 балла — различает основные формы, цвета, размеры (правильно показывает их при игре с блоками Дьенеша или подобными дидактическими игрушками), при назывании может допускать ошибки.

1 балл — в целом различает основные формы, цвета, размеры (правильно показывает их при игре с блоками Дьенеша или подобными дидактическими игрушками), делает незначительное число ошибок при показывании.

0 баллов — делает много ошибок при показывании (по просьбе взрослого) фигурок разных размеров, формы и цвета.

26. Различает и использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина); в сотворчестве со взрослым, а затем самостоятельно создает и увлеченно обыгрывает простейшие постройки (дорожка, башенка, мостик, диванчик, стол, домик и др.) из 2-7 деталей

Воспитатель наблюдает за детьми в ходе организованной деятельности по

конструированию, а также в ходе свободных игр, предлагая постройки из конструктора для создания развивающей предметной среды.

2 балла — самостоятельно или по предложению взрослого делает и обыгрывает простейшие постройки.

1 балл — проявляет интерес к конструированию простейших построек только в совместной с взрослым деятельности (строит, обыгрывает). Самостоятельной активности не проявляет.

0 баллы — не проявляет интереса к постройкам из конструктора, не создает и не играет в них даже в совместной с взрослым деятельности.

27. *Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых, неожиданных условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях)*

2 балла — пытается залезть на сложную конструкцию на детской площадке, перелезть через поваленное дерево или скамейку, подлезть под стол вместо того, чтобы обойти его и т.п.

1 балл — может попытаться выполнить вышеуказанные действия только после предложения взрослого.

0 баллов — не пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых неожиданных условиях даже после предложения взрослого.

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (см. Анкета для родителей, п. 2).

28. *Инициативно осваивает язык, в т.ч. и через активное словотворчество*

2 балла — разговаривает много и активно, заменяет неизвестные слова и незнакомые формы слов такими словами, которые придумывает сам.

1 балл говорит не очень много; редко, но употребляет придуманные им самим слова.

0 баллов — говорит мало, словотворчество в речи не наблюдается.

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (см. Анкета для родителей, п. 3).

30. *С удовольствием повторяет знакомые стихи, фрагменты сказок, по собственной инициативе «читает» сам знакомые сказки, стихи, с интересом воспринимает новые книжки, появившиеся в детском саду и в семье*

2 балла — с удовольствием повторяет знакомые стихи, фрагменты сказок, по собственной инициативе «читает» сам знакомые сказки, стихи, с интересом воспринимает новые книжки, появившиеся в детском саду и в семье.

1 балл — иногда повторяет понравившиеся фрагменты стихов и сказок, слушает новые книжки, но не иницирует самостоятельно их чтение.

0 баллов — не повторяет фрагментов стихов и сказок, не проявляет интереса к их чтению.

32. *Строит высказывание, используя все части речи, кроме причастия и деепричастия*

2 балла — строит высказывание, используя все части речи, кроме причастия и деепричастия.

1 балл — строит односложные высказывания (самостоятельно редко употребляет прилагательные, местоимения, наречия).

0 баллов - говорит односложными фразами, употребляя в основном только существительные и глаголы.

34. Выделяет любимые произведения, проявляет инициативу в их повторном слушании

2 балла — выбирает любимые книжки, несет их взрослому для совместного чтения.

1 балл - самостоятельно не выбирает книжек, но на вопрос взрослого, предлагающего выбор («Эту книжку будем читать или эту?»), отвечает довольно четко и уверенно.

0 баллов – не выражает предпочтений ни самостоятельно, ни в ситуации выбора.

37. Владеет (с разной степенью освоенности) изобразительной и пластической деятельностью

Воспитатель наблюдает за детьми на занятиях по лепке и рисованию.

2 балла — владеет изобразительной и пластической деятельностью достаточно хорошо: выполняет рисунки и поделки по программе и может пытаться воплотить собственные идеи.

1 балл — при организации изобразительной и пластической деятельности необходима помощь взрослого.

0 баллов — не проявляет интереса к рисованию и лепке, отказывается от деятельности или использует эти материалы не по назначению.

38. Получает и выражает разными способами яркие эмоциональные впечатления при ознакомлении с предметами, природными явлениями как объектами изобразительной деятельности (яркие игрушки на елке, одуванчик на лугу, шумный дождь и т.д.)

Воспитатель наблюдает за детьми во время прогулок, организованной образовательной деятельности, чтения книг и пр.

2 балла — ребенок самостоятельно замечает и открыто выражает яркие эмоциональные впечатления.

1 балл — ребенок может эмоционально реагировать на то или иное явление, предмет и пр. только после того, как взрослый обратит его внимание на него; при повторном наблюдении эмоциональная реакция может повторяться.

0 баллов — ребенок не проявляет выраженной эмоциональной реакции, на прямой вопрос взрослого: «Тебе нравится?» — пожимает плечами, дает отрицательный ответ и пр.

39. Испытывает чувство радости от процесса и результата художественной деятельности, стремится поделиться радостью со взрослыми и детьми

Воспитатель наблюдает за детьми во время занятий по художественной деятельности.

2 балла — ребенок увлеченно действует на занятиях и открыто выражает эмоции по поводу своего рисунка, поделки, демонстрирует окружающим (другим детям, родителям).

1 балл — ребенок не выражает особых эмоций по поводу своих рисунков, поделок, но на вопрос взрослого отвечает, что ему нравится собственная работа.

0 баллов — ребенок не выражает положительных эмоций в процессе и по окончании деятельности, в ответ на вопрос взрослого говорит, что ему не нравится его работа.

40. *Участствует в несложных танцах, хороводах под музыку, некоторые движения может выполнять в паре с другим ребенком. Может двигаться в соответствии с характером музыки (веселая — грустная. плавная — ритмичная)*

2 балла — активно участвует в танцах, хороводах; двигается в соответствии с характером музыки, выполняет знакомые танцевальные движения.

1 балл — участвует в танцах, хороводах; может двигаться в соответствии: с характером музыки и выполнять знакомые танцевальные движения, но не проявляет при этом активности и заинтересованности.

0 баллов — отказывается от участия в танцах, хороводах, плохо двигается под музыку.

41. *С удовольствием включается в пение интересных для него песен*

2 балла — с удовольствием, эмоционально включается в пение знакомых любимых песенок (ритмично двигается); подпевает знакомые слова.

1 балл — может подпевать знакомые слова песенок, но эмоциональное включение не наблюдается.

0 баллов — не включается в пение знакомых песенок (ни словами, ни движением).

42. *Имеет хороший аппетит, сон*

2 балла — хороший аппетит и сон большую часть времени. 1 балл — не всегда хороший аппетит и сон.

0 баллов — большую часть времени аппетит и сон нарушены.

43. *Болеет не чаще 4 раз в год (на начало года — данные за предыдущий год)*

2 балла — болеет не чаще 4 раз в год. 1 балл — болеет не чаще 6 раз в год.

0 баллов — болеет практически каждый месяц, больше 6 раз в год.

44. *Ходит уверенно, меняя направление и хорошо ориентируясь в пространстве. Меняет высоту и ширину шага в зависимости от препятствия. Меняет темп ходьбы*

2 балла — ходьба хорошо сформирована, все указанные особенности легко выполняются (смена направления, высоты и ширины шага в зависимости от препятствия, темп ходьбы и пр.).

1 балл — указанные особенности ходьбы в целом сформированы, но еще не в полной мере.

0 баллов — ходит плохо, часто спотыкается, натывается на препятствия, плохо соотносит ширину (высоту) своего шага с размером препятствия.

45. *Легко переходит от ходьбы к бегу и наоборот*

2 балла — легко переходит от ходьбы к бегу и наоборот.

1 балл — плавные переходы несколько затруднены, ребенок может делать это через остановку движения или, наоборот, какое-то время по инерции продолжать предыдущее движение, не переходя сразу на новое.

0 баллов — заметно затруднено переключение с одного вида движения на другое.

46. *Бросает большой мяч двумя руками способом снизу, сверху. Ловит мяч*

от взрослого. Прокатывает мячи в ворота, по дорожке.

2 балла – бросает и ловит мяч в основном успешно, правильно прокатывает мяч в нужном направлении.

1 балл - в половине случаев ребенку удастся правильно бросить и поймать мяч, правильно прокатить его в нужном направлении.

0 баллов — редко удастся правильно бросить или прокатить мяч в нужном направлении; ловить мяч не получается.

47. Подпрыгивает на месте, прыгает с продвижением вперед. Перепрыгивает через «ручеек» (15-35 см)

Воспитатель предлагает детям попрыгать как воробышки, как зайчики, потом рисует на земле, асфальте или обозначает ковриком, полоской листа гофрированной бумаги и т.п. «ручеек» и предлагает детям перепрыгнуть через него.

2 балла - легко прыгает на месте и вперед. Успешно перепрыгивает через «ручеек». 1 балл — прыжки с продвижением вперед несколько затруднены, прыжок через

«ручеек» получается не более 15 см.

0 баллов - испытывает заметные затруднения при прыжках на месте и с продвижением вперед, не может перепрыгнуть через «ручеек» ширинок даже в 15 см.

49. Стремится к самостоятельности при выполнении привлекательных или хорошо освоенных движений

2 балла — стремится к самостоятельности при выполнении привлекательных или привычных движений, активно отвергает помощь взрослого.

1 балл — проявляет самостоятельность при выполнении привлекательных или привычных движений, но не возражает, когда инициативу перехватывает взрослый. 0 баллов — пассивен в деятельности, не стремится к самостоятельному выполнению даже привлекательных и хорошо знакомых действий.

50. Легко принимает установленный режим (активен утром и на прогулках, легко засыпает и просыпается, охотно ест)

2 балла — легко принимает установленный режим, активно участвует в режимных процессах, редко выражает недовольство по поводу наступлений того или иного режимного момента (надо есть, надо спать и т.п.).

1 балл — в целом нормально включился в установленный режим, но периодически может выражать недовольство по поводу того или иного режимного момента; для адаптации нужна помощь взрослого.

0 баллов — плохо принимает установленный режим дня, не хочет принимать участия в режимных процессах, часто выражает недовольство по поводу переключения с одного режимного момента на другой.

51. Активно двигается по собственной инициативе (беготня со сверстниками, подвижные игры, выражение радости через прыжки и активное движение)

2 балла — активен в движении.

1 балл — не всегда активен в движении.

0 баллов — пассивен, малоподвижен.

Показатели педагогического мониторинга развития детей младшего дошкольного возраста (к концу четвертого года)
2-я младшая группа

Образовательная область	№ п/п	Проявления достижений ребенка в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности	Оценка в баллах
Социально-коммуникативное развитие		Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	
	1	Проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, стремится утешить обиженного, порадовать, помочь.	
	2	Проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных, птицах зимой), проявляет со-чувствие, сострадание к персонажам литературных произведений, мультфильмов, выражает желание им помочь.	
		Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.	
	3	Называет членов своей семьи, их имена.	
	4	Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые), в играх адекватно отображает семейные отношения (родители заботятся о детях и т.п.).	
		Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	
	5	Предпочитает общение со взрослым, делится своими впечатлениями, испытывает потребность в сотрудничестве с ним, обращается за помощью.	
	6	Объединяется со сверстниками в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; участвует в коллективных играх, поддерживая положительные взаимоотношения.	
	7	Умеет организовать или поддержать ролевой диалог в игровых сюжетах с двумя действующими лицами.	
		Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	
	8	Пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом,	

		владеет простейшими навыками поведения во время еды.	
	9	Старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил.	
	10	Пытается управлять своим поведением: соотносит свои действия с правилами игры.	
	11	Умеет выполнять пошагово инструкцию взрослого, при затруднениях обращается за помощью.	
	12	Умеет занять себя игрой [любой: режиссерской, образно-ролевой, игрой-экспериментированием, сюжетно-ролевой (учитывая, что у части детей сюжетно-ролевая игра еще не сформирована) ит.п.1.	
	13	Способен слушать музыкальное произведение, чтение книги в коллективе сверстников, не отвлекаясь, на протяжении 6-7 минут.	
	14	При возникновении интеллектуальных и личностных проблем стремится их разрешить самостоятельно, сохраняет положительный эмоциональный настрой, при затруднениях обращается за помощью.	
		Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	
	15	Понимает, что взрослые работают, дети ходят в детский сад, школьники учатся.	
	16	Имеет представления о некоторых профессиях взрослых (врач, водитель, воспитатель, повар, продавец, строитель и т.д.).	
		Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	
	17	Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывать пальцы в дверные проемы и т.п.), и при напоминании выполняет эти правила.	
	18	Бережно относится к животным и растениям (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, дождевых червей, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть, понаблюдать за ними).	
Познавательное развитие		Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	
	19	Проявляет познавательную активность по отношению к новому, стремится обследовать новые объекты ближайшего окружения, активно экспериментирует, исследуя их, задает соответствующие вопросы.	
	20	Испытывает положительные эмоции от правильного ответа на вопрос, от угаданной загадки или выполненного задания.	

21	Понимает обращенную к нему речь, пытается высказать свое мнение по отношению к услышанному.	
	Формирование познавательных действий	
22	Использует разные способы обследования предметов.	
21	Способен сравнивать предметы по разным признакам (цвет, форма, размер, материал и др.).	
24	Оценка по параметру i8 (Бережно относится к животным и растениям: не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, дождевых червей, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть, понаблюдать за ними.)	
	Развитие воображения и творческой активности	
25	Умеет использовать в игре предметы-заместители (формирование символической функции).	
26	Может найти себе занятие в свободное время.	
27	Оценка по параметру 14 (При возникновении интеллектуальных и личностных проблем стремится их разрешить самостоятельно, сохраняет положительный эмоциональный настрой, при затруднениях обращается за помощью.)	
28	В ситуациях затруднения (адекватных возрасту) способен придумать новое правило или способ действий, изменить исходный замысел и воплотить его в рисунке, игре, постройке.	
	Формирование первичных представлений о себе, других людях, становление сознания	
29	Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.	
30	Осознает свои отдельные умения («Я умею ловить мяч», «Я могу построить поезд из кубиков», «Это я не умею» и т.п.).	
31	Оценка по параметру 3 (Называет членов своей семьи, их имена.)	
32	Оценка по параметру 4 [Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые), в играх адекватно отображает семейные отношения (родители заботятся о детях и т.п)].	
33	Оценка по параметру 16 (Имеет представления о некоторых профессиях взрослых (врач, водитель, воспитатель, повар, продавец, строитель и т.д.).	
	Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о	

		свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	
	34	Имеет представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, назначение и др.).	
	35	Различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина); целенаправленно создает, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик и др.)-	
	36	Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества.	
	37	Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.	
	38	Умеет сравнивать подлине путем приложения и наложения.	
	39	Различает пространственные отношения от себя: впереди - сзади, вверху - внизу, справа - слева.	
	40	Замечает происходящие в природе сезонные изменения.	
		Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира	
	41	Оценка по параметру 15 (Понимает, что взрослые работают, дети ходят в детский сад, школьники учатся.)	
	42	Проявляет эмоциональное отношение к месту, где он живет (улица, район, город).	
Речевое развитие		Владение речью как средством общения и культуры	
	43	Оценка по параметру 21 (Понимает обращенную к нему речь, пытается высказать свое мнение по отношению к услышанному.)	
	44	Выслушивает собеседника и понимает заданный вопрос, адекватно (даже если и неправильно) отвечает на него.	
		Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	
	45	Имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас(названия и назначение предметов ближайшего окружения: одежды, обуви, посуды,	

		транспорта, мебели, их качества, действия с ними); называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы) (оценивает логопед).	
	46	Оценка по параметру у (Умеет организовать или поддержать ролевой диалог в игровых сюжетах с двумя действующими лицами.)	
	47	Может запомнить и воспроизвести небольшой стихотворный текст (4-8 строк).	
		Развитие речевого творчества	
	48	Оценка по параметру 20 (Испытывает положительные эмоции от правильного ответа на вопрос, от угаданной загадки или выполненного задания.)	
		Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	
	49	Способен сосредоточенно слушать, следить за развитием действия, понимать содержание художественного произведения.	
	50	Может (самостоятельно или с помощью воспитателя) поддерживать разговор по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании^ предметов, картин, игрушек или в ходе наблюдений в природе.	
		Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	
	51	Правильно передает интонацию вопроса, ответа, восклицания, утверждения.	
	52	В речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительным в роде, числе, падеже (возможны ошибки), употребляет простые пространственные предлоги «в», «на», «за», «под»; названия животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа (оценивает логопед).	
Художественно-эстетическое развитие		Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	
	53	Проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике.	
	54	Оценка по параметру 13 (Способен слушать музыкальное произведение, чтение книги в коллективе сверстников, не отвлекаясь, на протяжении 6-7 минут.)	

55	Оценка по параметру 49 (Способен сосредоточенно слушать, следить за развитием действия, понимать содержание художественного произведения.)	
56	Оценка по параметру 47 [Может запомнить и воспроизвести небольшой стихотворный текст (д-8 строк).]	
57	Прислушивается, когда звучит веселая, подвижная музыка, не может устоять, чтобы не двигаться под нее; способен сосредоточиться на 10-15 секунд для восприятия музыки, сидя на стуле (оценивает музыкальный работник).	
58	Проявляет интерес к книге (узнает героев произведений на иллюстрациях), к музыке и различным видам музыкальной деятельности, к объектам природы (задает вопросы о природе, обращает внимание на ее красоту) и т.п.	
	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	
59	Оценка по параметру 2 (Проявляет желание заботиться об объектах живой природы (зверях, птицах зимой), проявляет сочувствие, сострадание к персонажам литературных произведений, мультфильмов, выражает желание им помочь.)	
	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	
60	Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным).	
61	Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда.	
62	Может исполнять метрический пульс в звучащих жестах (хлопки, шлепки, притопы), а также на маленьких маракасах, палочках, сопровождая музыку или стихи; любит манипулировать с музыкальными инструментами, умеет сыграть простейшие звуко-изобразительные импровизации (дождик, гром, ветер).	
63	Любит двигаться под музыку и двигается ритмично в умеренном темпе, меняет характер движения соответствии с изменением характера или сменой частей музыки, ритмично исполняет элементарные плясовые движения: поочередное выставление ног на пятку, притопы, кружение, «пружинки», «фонарики» и др. (оценивает музыкальный работник).	
64	Поет естественным голосом, подпевает с удовольствием взрослым (оценивает	

		музыкальный работник).	
Физическое развитие		Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)	
	65	Обнаруживает положительную динамику развития физических качеств и основных движений.	
	66	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление движения по желанию или по команде.	
	67	Умеет прыгать в длину с места не менее 40 см, энергично отталкиваясь на двух ногах в прыжках.	
	68	Умеет катать мяч с расстояния 1,5 м по заданному направлению, бросать мяч двумя руками от груди, ударять мяч об пол.	
	69	Подбрасывает мяч вверх 2-3 раза подряд и ловит его.	
		Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	
	70	Охотно и эмоционально включается в подвижные игры на прогулках, на занятиях.	
		Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	
	71	Проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.	
		Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	
	72	Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности.	
	73	Правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), умывается и моет руки при незначительной помощи взрослого.	

Методика оценки

Проявления достижений ребенка в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности

Методика оценки по пунктам, заполняемым воспитателем

1. Проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, стремится утешить обиженного, порадовать, помочь

2 балла — проявляет сочувствие к окружающим, действует соответствующим образом по собственной инициативе.

1 балл — откликается на предложение взрослого помочь сверстнику, утешить его и пр.

0 баллов — не выражает сочувствия окружающим, не принимает предложений взрослого поддержать сверстника.

2. Проявляет желание заботиться об объектах живой природы (зверях, птицах зимой), проявляет сочувствие, сострадание к персонажам литературных произведений, мультфильмов, выражает желание им помочь

2 балла — спонтанно выражает сочувствие животным или героям произведений в процессе наблюдения, чтения (плачет, сопереживает, соответствующим образом комментирует ситуацию, предлагает варианты помощи).

1 балл — не выражает самостоятельно желания, но охотно откликается на предложение помочь птичкам, рыбкам (покрошить хлеб, поприусутствовать во время кормления и т.п.), адекватно отвечает на вопросы взрослого о содержании соответствующих произведений («А колобка тебе жалко или не жалко? Почему?»).

0 баллов — не проявляет сочувствия к объектам живой природы, может причинить вред или проявить жестокость (специально раздавить жука, червяка, оторвать крылья бабочке, прогнать птиц от корма и т.п.).

При ответе на этот вопрос обязательно соотнести наблюдения педагога с данными из анкеты для родителей (см. Анкета для родителей, п.п. 5, 6), потому что иногда подобное поведение ребенка может быть не характерным для него, а выступать свидетельством некоторой дезадаптации, стресса, испытываемого в условиях детского сада.

3. Называет членов своей семьи, их имена

2 балла — правильно называет членов своей семьи

1 балл — называет членов своей семьи с подсказками [«А бабушка (тетя; у тебя есть?»)]

0 баллов — затрудняется с перечислением членов своей семьи.

4. Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые), в играх адекватно отображает семейные отношения (родители заботятся о детях и т.п.)

Воспитатель наблюдает за играми, при необходимости задает индивидуальные вопросы: «Чем женщины отличаются от мужчин? Какими бывают женщины, а какими мужчины?»

2 балла — адекватные представления, которые ребенок самостоятельно формулирует.

1 балл — адекватные представления, которые выражаются в ответах на наводящие вопросы.

0 баллов — ничего не может сказать или называет случайные признаки, наводящие вопросы не отвечает.

5. Предпочитает общение со взрослыми, делиться своими впечатлениями, испытывает потребность в сотрудничестве с ним, обращается за помощью

2 балла — использует разные поводы, чтобы пообщаться с воспитателем (обсудить что-то, рассказать, спросить), постоянно рядом, подержаться за руку и т.п.

1 балл — не инициирует самостоятельное общение со взрослым, но охотно откликается, если такое общение инициирует взрослый.

0 баллов — избегает общения со взрослым.

Для оценки данного пункта воспитатель опирается на данные анкеты родителей (см. Анкету для родителей, п. 4).

6. Объединяется со сверстниками в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; участвует в коллективных играх, поддерживая положительные взаимоотношения

2 балла — охотно вступает в контакт со сверстниками, имеет друзей в группе, охотно включается в общие игры и занятия, пытается организовывать их сам.

1 балл — не инициирует контакты со сверстниками самостоятельно, но с интересом наблюдает за играющими вместе детьми, охотно откликается, когда воспитатель предлагает и помогает присоединиться к играющим или занимающимся чем-то детям.

0 баллов — не участвует в коллективных играх, мешает играющим; когда взрослый организует совместную игру (магазин, поликлиника и т.п.), в которую включены двое детей и сам взрослый, то ребенок в игру не включается, молчит, выражает желание покинуть ситуацию.

7. Умеет организовать или поддержать ролевой диалог в игровых сюжетах с двумя действующими лицами

Воспитатель наблюдает за играми детей и ставит балл «2» тем детям, которые используют в игре ролевой диалог. С остальными детьми он в разное время организует совместные парные игры и начинает ролевой диалог.

2 балла — ребенок легко и адекватно поддерживает ролевой диалог.

1 балл — ребенок испытывает трудности с поддержанием ролевого диалога, но охотно «хватается» за подсказки и использует их.

0 баллов — ребенок отказывается от ролевого диалога.

8. Пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды

2 балла — самостоятельно одевается и раздевается, обращается за помощью в трудных случаях (сложная или находящаяся сзади застежка, тугой ворот водолазки и т.п.), правильно ведет себя за столом.

1 балл — при одевании нужна значительная помощь взрослого, но есть стремление делать это самостоятельно, пусть неудачные, но попытки. За столом большей частью ведет себя правильно, прислушивается к замечаниям взрослого.

0 баллов — практически не одевается сам и почти не ест самостоятельно (только «с ложечки»).

9. Старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил

2 балла — ведет себя большей частью соответственно правилам, жалуется на других детей («А Петя кинул игрушку!»).

1 балл — может не выполнять правила, но при напоминании следует им.

0 баллов — специально нарушает правила. Даже после напоминания может не выполнять их. (*Воспитатель обезличено напоминает: «Перед обедом не забываем помыть руки!» — и следит за поведением данного ребенка. Если приходится, несмотря на напоминание, вести мыть руки индивидуально, то ставится 0 баллы.*)

10. *Пытается управлять своим поведением: соотносит свои действия с правилами игры*

2 балла — в подвижной или дидактической игре старается действовать соответственно правилам.

1 балл — при организации соответствующей возрасту игры («Воробышки; и автомобиль», «Беги к своему флажку» и т.п.) старается ориентироваться на правила, хотя не всегда их выполняет.

0 баллов — никак не ориентируется на правила.

11. *Умеет выполнять пошагово инструкцию взрослого, при затруднениях обращается за помощью*

Воспитатель наблюдает за детьми в свободной деятельности либо в организованных образовательных ситуациях. Например, при одевании на прогулку воспитатель сначала объясняет детям последовательность одевания или при выполнении аппликации сначала объясняет детям алгоритм наклеивания деталей, а потом дети выполняют задание.

2 балла — ребенок самостоятельно или при незначительной помощи взрослого выполняет пошаговую инструкцию.

1 балл — ребенок старается придерживаться заданной последовательности действий, но допускает ошибки. С помощью взрослого находит СВОИ: ошибки и самостоятельно исправляет их.

0 баллов — ребенок не выполняет предложенную последовательность, не обращает внимания на указанные взрослым ошибки.

12. *Умеет занять себя игрой [любой: режиссерской, образно-ролевой, игрой-экспериментированием, сюжетно-ролевой (учитывая, что у части детей сюжетно-ролевая игра еще не сформирована) и т.п.]*

2 балла — ребенок легко организует игру сам или присоединяется к играм сверстников.

1 балл — ребенок включается в игру по приглашению (сверстника или взрослого).

0 баллов — не включается в игры.

13. *Способен слушать музыкальное произведение, чтение книги в коллективе сверстников, не отвлекаясь, на протяжении 6-у минут*

2 балла — в течение указанного времени сидит и внимательно слушает.

1 балл — в течение указанного времени слушает, может отвлекаться, но при напоминании взрослого опять сосредотачивается на произведении.

0 баллов — практически сразу же отвлекается и не выражает желания слушать дальше.

При ответе на этот вопрос необходимо соотнести наблюдения воспитателя с данными анкеты родителей (см. Анкета для родителей, п. 1).

Если ребенку предполагается ставить оценку «0 баллов», то попробовать поставить или прочитать названное родителями произведение, посмотреть на реакцию ребенка.

14. *При возникновении интеллектуальных и личностных проблем*

стремится их разрешить самостоятельно, сохраняет положительный эмоциональный настрой, при затруднениях обращается за помощью

Воспитатель наблюдает за детьми в свободной и непосредственно образовательной деятельности.

2 балла — при возникновении проблем (распределении ролей или игрушек в игре, при сборе дидактической игрушки, кубиков, пазлов и т.д.) пытается найти выход самостоятельно или просит о помощи.

1 балл — при затруднении сразу же теряет интерес, прекращает выполнять действие; демонстрирует отрицательную эмоциональную реакцию (огорчается), но на предложение помощи ребенок охотно откликается (принимает один из предлагаемых способов).

0 баллов — затруднения блокируют деятельность: ребенок прекращает выполнять действие и не возвращается к нему, проявляет отрицательную эмоциональную реакцию (плачет, проявляет агрессию, ломает предметы, игрушки и т.п.); предложение помощи игнорирует.

15. Понимает, что взрослые работают, дети ходят в детский сад, школьники учатся

Воспитатель задает детям (индивидуально в свободное время) вопрос: «А ты знаешь, что делают взрослые, что делают дети и что делают школьники?»

2 балла — ребенок адекватно отвечает (в любых формулировках), что дети ходят в садик, школьники учатся, взрослые работают.

1 балл — ребенок испытывает трудности с ответом, но выбирает правильный ответ из двух при наводящем вопросе («Школьники: они работают или учатся? А взрослые? А дети?»).

0 баллов — ребенок не может ответить на вопрос.

16. Имеет представление о некоторых профессиях взрослых (врач, воспитатель, продавец, повар, дворник, водитель, строитель и т.д.)

Воспитатель задает детям (индивидуально или небольшими подгруппами) вопросы: сначала спрашивает: «А кто знает, кем работают взрослые люди, какие профессии вы знаете?», затем спрашивает о том, что делают люди разных профессий (повторяя названные детьми профессии или называя какие-то из списка выше).

2 балла — ребенок самостоятельно называет несколько знакомых профессий и правильно говорит, что делает человек той или иной профессии, называемой воспитателем.

1 балл — ребенок испытывает трудности с ответом, но правильно отвечает на вопрос с подсказкой («А кто в поликлинике тебя лечит?») или выбирает правильный ответ из двух при наводящем вопросе («Дворник занимается уборкой двора или охраняет его?»).

0 баллов — ребенок не может ничего сказать о деятельности людей разных профессий.

17. Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывать пальцы в дверные проемы и т.п.) и при напоминании выполняет эти правила

Воспитатель в индивидуальных беседах или с небольшими подгруппами задает детям вопрос: «Что нужно делать, чтобы с тобой не случилось каких-нибудь неприятностей?».

2 балла — ребенок самостоятельно дает какие-то из следующих вариантов: «Не разговаривать с незнакомыми», «Не играть с огнем», «Быть осторожным на лестнице», «Не совать пальцы в дверные проемы и ящики», «Быть осторожным с острыми предметами» и т.п.

1 балл — ребенок затрудняется с самостоятельным ответом, но правильно отвечает на наводящие вопросы взрослого, которые даются вперемешку с провокационными вопросами («Чтобы с тобой не случилась неприятность, нужно... дорогу перебежать очень быстро, крепко держаться на улице за мамину руку, всем говорить свое имя и адрес, на лестнице держаться за перила, осторожно играть с огнем...» т.п.).

0 баллов — ошибается при ответах на наводящие и провокационные вопросы больше двух раз. В этом случае с ребенком обязательно обсуждаются все ошибки, даются правильные ответы.

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (см. Анкета родителей, п. 7).

18. Бережно относится к животным и растениям (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, дождевых червей, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть, понаблюдать за ними)

2 балла — на прогулках проявляет интерес к животным и растениям, адекватно себя ведет по отношению к ним.

1 балл — на прогулках проявляет интерес к животным и растениям, однако может сорвать растение просто так или долго не давать свободу насекомому и т.п. После замечания воспитателя прекращает эти действия, а на вопрос «Почему ты так делаешь?! Дает объяснение, связанное с познавательным интересом ребенка. О том, что он делает кому-то плохо, ребенок просто не подумал, обещает больше так не делать.

0 баллов — не проявляет интереса к животным и растениям, может причинить им вред; на вопрос «Почему ты так делаешь?» не отвечает или говорит: «Просто так».

При ответе на этот вопрос обязательно соотнесите наблюдения педагога с данными из анкет для родителей (см. Анкета для родителей, п. 5), потому что иногда подобное поведение ребенка может быть не характерным для него, а выступать свидетельством некоторой дезадаптации, стресса, испытываемого в условиях детского сада.

19. Проявляет познавательную активность по отношению к новому, стремится обследовать новые объекты ближайшего окружения, активно экспериментирует, исследуя их, задает соответствующие вопросы

2 балла — проявляет самостоятельную активность в познании нового, которая выражается в самостоятельных инициативных действиях и вопросах.

1 балл — не проявляет самостоятельной познавательной активности, не задает вопросов, но с интересом включается в совместную со взрослым деятельность по «изучению» чего-то нового (предмета, игрушки, явления и т.п.), выслушивает объяснения.

Можно предложить ребенку новую заводную (инерционную) машинку с открывающимися дверцами, новые несложные мозаики или конструктор и т.п.

0 баллов — даже в совместной деятельности не проявляет интереса, быстро отвлекается и стремится к привычной деятельности и игрушкам.

20. Испытывает положительные эмоции от правильного ответа на вопрос, от угаданной загадки или выполненного задания

Воспитатель наблюдает за поведением детей во время игр в загадки, во время

выполнения заданий.

2 балла – радуется, открыто выражает эмоции, просит новое задание, загадку.

1 балл – выражает положительные эмоции, но не испытывает потребности в их повторении.

0 баллов – одинаково нейтрально реагирует на правильный и неправильный ответ.

21. Понимает обращенную к нему речь, пытается высказать свое мнение по отношению к услышанному

2 балла — после того, как воспитатель просчитал доступное пониманию детей произведение (сказку, стишок), охотно подключается к обсуждению, высказывает свое мнение, вспоминает ситуации из собственного опыта.

1 балл – на вопросы отвечает односложно или кивками/мотанием головой, но адекватно.

0 баллов – не отвечает на вопросы или отвечает не адекватно.

22. Использует разные способы обследования предметов

2 балла — рассматривает, стучит, пробует функциональные действия нового предмета, обыгрывает его по-разному, обращает внимание (вслух) на особенности цвета, веса и пр., если таковые имеются.

1 балл – ограничивается рассматриванием и пробой функциональных действий.

0 баллов — не интересуется свойствами предметов или пробует их только на прочность.

23. Способен сравнивать предметы по разным признакам (цвет, форма, размер, материал и др.)

Воспитатель предлагает ребенку разложить блоки Дьенеша на группы («на кучки») по цвету, а затем по форме (размеру).

2 балла — ребенок самостоятельно группирует предметы по цвету, по форме, по размеру.

1 балл — ребенок группирует предметы с подсказкой взрослого.

0 баллов — раскладывает в случайном порядке, бессистемно, подсказки взрослого не помогают.

25. Умеет использовать в игре предметы-заместители (формирование символической функции)

Воспитатель наблюдает за играми детей и ставит балл «2» тем детям, которые используют в игре предметы-заместители. С остальными детьми он в разное время организует совместные парные игры и создает игровую ситуацию, когда нужен предмет, которого нет.

2 балла - ребенок самостоятельно находит заместитель для недостающего предмета («Пусть это будет...»).

1 балл - ребенок не справляется сам с возникшей ситуацией, но охотно адекватно принимает заместитель, предложенный самим воспитателем.

0 баллов - ребенок отказывается от использования предметов-заместителей.

26. Может найти себе занятие в свободное время

2 балла — как правило, находит себе занятие.

1 балл — принимает какое-то из предложений взрослого (игра, игрушки и пр.).

0 баллов — не выражает стремления к какой-либо деятельности, проявляет безучастность или мешает другим детям.

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (см. Анкета для родителей, п.п. 2,3).

28. В ситуациях затруднения (адекватных возрасту) способен придумать новое правило или способ действий, изменить исходный замысел и воплотить его в рисунке, игре, постройке

Воспитатель наблюдает за детьми в свободной деятельности либо моделирует ситуации затруднения. Например: в игре – отсутствие нужной игрушки; при выполнении постройки – нет нужных деталей; при рисовании – нет карандаша нужного цвета и т.п.).

2 балла – ребенок заменяет недостающий элемент другим, «понарошку» (как будто бы) либо изменяет замысел (хотели играть в доктора – стали в магазин, хотел строить дом – построил гараж и т.п.).

1 балл - ребенок обращается за помощью к взрослому. Пытается применить предложенный взрослым вариант преобразования правила или способа деятельности.

0 баллов — в ситуациях затруднения ребенок отказывается от деятельности, не может применить предложенный взрослым вариант преобразования правила или способа деятельности.

29. Знает свое имя, фамилию, пол, возраст

2 балла — называет все правильно.

1 балл — затрудняется при назывании фамилии или возраста

0 баллов — может назвать только имя.

30. Осознает свои отдельные умения («Я умею ловить мяч», «Я могу построить поезд из кубиков», «Это я не умею» и т.п.)

2 балла - может назвать несколько умений («неумений») самостоятельно.

1 балл — может оценить свои умения после того, как их называет взрослый («А бегать?», «А водить машину? Настоящую?»)

0 баллов — неадекватно оценивает свои умения.

34. Имеет представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, назначение и др.)

В ходе дидактической игры с блоками Дьеныша воспитатель показывает ребенку разные фигурки и задает вопросы: «Это что? Какой он?», потом разные предметы или игрушки из находящихся в группе и просит: «Расскажи мне про... все, что сможешь; опиши его». В случае затруднений воспитатель может попросить ребенка найти и показать круглый (красный, деревянный и др.) предмет в группе.

2 балла – ребенок сразу называет правильно цвет, материал, форму (если возможно), размер, правильно говорит о назначении того или иного предмета.

1 балл – ребенок не всегда может правильно назвать цвет, форму или размер, но обычно правильно показывает требуемый предмет (желтый круглый, большой красный и т.п.) или справляется с подсказкой.

0 баллов – ребенок не может назвать свойства предмета даже на прямой вопрос: «Какой он?» либо делает ошибки при показе заданных предметов.

35. Различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина); целенаправленно создает, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик и др.)

Воспитатель наблюдает за детьми в ходе организованной деятельности по конструированию, а также в ходе свободных игр, предлагая постройки из конструктора для создания развивающей предметной среды.

2 балла – самостоятельно создает и обыгрывает простейшие постройки.

1 балл - проявляет интерес к конструированию простейших построек только в совместной со взрослым деятельности (строит, обыгрывает). Самостоятельной активности не проявляет.

0 баллов — не проявляет интереса к постройкам из конструктора, не создает и не играет в них даже в совместной со взрослым деятельности.

36. Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества
Воспитатель наблюдает за детьми в процессе организованной образовательной деятельности либо моделирует диагностическую ситуацию. Например, задает детям (группе из 6-8 человек) вопросы о том, сколько предметов (тарелок, елочек, матрешек и т. п.) находится на столе (на столе, на полке и т.п.), просит принести 3 предмета (отсчитывать от большего количества).

2 балла — правильно выполняет задание сам.

1 балл - может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов — допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

37. Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме

Воспитатель наблюдает за детьми в процессе организованной образовательной деятельности либо моделирует диагностическую ситуацию. Например, дает детям (группе из 6-8 человек) задание выбрать из лежащих на столе фигур (круги, квадраты и треугольники одного цвета и размера) круги (треугольники), при показе круга (треугольника, шара, куба) ответить на вопрос: «Как называется эта фигура?», выбрать картинки с изображением предмета треугольной (круглой) формы (воспитатель называет и показывает треугольник и круг).

2 балла — правильно выполняет задание сам.

1 балл — может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов — допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

38. Умеет сравнивать по длине путем приложения и наложения
Воспитатель дает детям (группе из 6-8 человек) задание сравнить по длине две полоски контрастной длины.

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляет сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их после наводящих вопросов воспитателя.

39. Различает пространственные отношения от себя: впереди- сзади, вверху - внизу, справа -слева

Воспитатель дает детям (группе из 6-8 человек) задание рассказать, что (кто) находится впереди, сзади, вверху, внизу, справа, слева.

2 балла — правильно выполняет задание сам.

1 балл — может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов — допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

40. Замечает происходящие в природе сезонные изменения

2 балла — правильно называет текущее время года или время года, изображенное на картинке, правильно называет его характерные признаки.

1 балл — может ошибиться в назывании времени года, но после наводящих вопросов взрослого исправляется. Характерные признаки может назвать с наводящими вопросами взрослого (взрослый описывает время года и спрашивает, когда это бывает).

0 баллов — сильно путается с названиями и признаками разных времен года.

42. Проявляет эмоциональное отношение к месту, где он живет (улица, район, город)

Воспитатель просит родителей принести в сад две фотографии, на одной из которых запечатлен дом, где живет ребенок, а на другой — какое-то место в районе, где он любит гулять, бывать, играть и т.п. Из фотографий воспитатель устраивает небольшую выставку в группе («Край, в котором ты живешь», «Мой город», «Мой район» и т.п.).

2 балла — получают дети, которые активно интересуются выставкой, рассматривают фотографии, узнают места, эмоционально комментируют увиденное, рассказывают об отдельных местах, запечатленных на фотографиях делятся впечатлениями.

1 балл - ставится детям, которые не проявляют интереса к выставке, но потом адекватно отвечают на поставленные педагогом вопросы: «Ты узнаешь на этих фотографиях что-то? Что это? Ты там был?» и т.п.).

0 баллов — ребенок не интересуется содержанием фотографий, не называет изображенных объектов даже на вопрос воспитателя.

44. Выслушивает собеседника и понимает заданный вопрос, адекватно (даже если и неправильно) отвечает на него

Воспитатель придумывает короткую проблемную историю-ситуацию в два-три предложения и задает ребенку вопрос («Сегодня шла на работу – огромная лужа, и не обойти никак. Пришлось по луже идти, все ноги промочила. А ты бы что придумал?», «Вчера смотрю – птички под деревом низко-низко летают – у них птенчик упал. Люди собрались, думают, как помочь. Что бы ты придумал в такой ситуации?» и т.п.).

2 балла — выслушивает собеседника и отвечает на заданный вопрос.

1 балл — выслушивает собеседника, но с ответом затрудняется.

0 баллов — не слушает собеседника, не может ответить на вопросы.

45. Имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (названия и назначение предметов ближайшего окружения: одежды, обуви, посуды, транспорта, мебели; их качества, действия с ними); называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы)

См. Методика оценки по пунктам, заполняемым логопедом.

47. Может запомнить и воспроизвести небольшой стихотворный текст (ц-8 строк)

2 балла — правильно выполняет задание.

1 балл — делает ошибки, но после наводящих вопросов исправляет их.

0 баллов — не может правильно справиться с заданием.

49. Способен сосредоточенно слушать, следить за развитием действия, понимать содержание художественного произведения

Воспитатель читает подгруппе детей небольшое художественное произведение, доступное возрасту (из списка рекомендованной литературы), которое не читалось детям ранее. Затем беседует с детьми, выясняя, насколько дети поняли содержание прочитанного.

2 балла — ребенок сосредоточенно слушает, правильно воспроизводит содержание произведения.

1 балл — недостаточно следит за развитием сюжета: делает ошибки, воспроизводя содержание, но после наводящих вопросов исправляет их.

0 баллов — недостаточно следит за развитием сюжета: делает ошибки, воспроизводя содержание, и не может исправить их даже после наводящих вопросов взрослого.

50. Может (самостоятельно или с помощью воспитателя) поддерживать разговор по поводу прочитанных книг, просмотренные) мультфильмов, при описании предметов, картин, игрушек или в ходе наблюдений в природе

В повседневном общении с детьми воспитатель инициирует обсуждение той или иной темы (книги, мультфильма, картины, наблюдаемых явлений; задает вопросы по ходу обсуждения. Если какой-то ребенок неохотно включается в обсуждение, следует поменять тему на более близкую и понятную ребенку (любимый мультфильм, любимая игрушка и т.п.).

2 балла — ребенок включается в обсуждение, высказывает собственные мысли и впечатления, выслушивает собеседника, отвечает ему, задает свои вопросы.

1 балл — ребенок только отвечает на поставленные вопросы.

0 баллов — ребенок отказывается от разговоров-обсуждений даже на близкую ему тематику.

51. Правильно передает интонацию вопроса, ответа, восклицания, утверждения

Оценивается по речи ребенка в повседневных ситуациях.

2 балла — использует разные типы высказываний (вопрос, ответ, восклицание), которые звучат интонационно правильно, выразительно.

1 балл — не всегда использует в речи соответствующую высказыванию интонацию;

0 баллов — не пользуется в речи интонацией, все высказывания передаются интонационно одинаково, речь монотонна, невыразительна.

52. В речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительным в роде, числе, падеже (возможны ошибки), употребляет простые пространственные предлоги в, на, за, под; названия животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа

См. Методика оценки по пунктам, заполняемым логопедом.

53. Проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике

Воспитатель в ходе организованной деятельности демонстрирует детям предметы декоративно-прикладного искусства, книги с графикой и пр.

2 балла — ребенок самостоятельно проявляет устойчивый интерес к указанным предметам и иллюстрациям.

1 балл — ребенок проявляет интерес к указанным предметам и иллюстрациям в совместной со взрослым деятельности.

0 баллов — ребенок не проявляет интереса к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике.

57. Прислушивается, когда звучит веселая, подвижная музыка, не может

устоять, чтобы не двигаться под нее; способен сосредоточиться на 10-15 секунд для восприятия музыки, сидя на стульях

См. Методика оценки по пунктам, заполняемым музыкальным работником.

58. Проявляет интерес к книге (узнает героев произведений на иллюстрациях), к музыке и различным видам музыкальной деятельности, к объектам природы (задает вопросы о природе, обращает внимание на ее красоту) и т.п.

2 балла — самостоятельно инициирует соответствующую деятельность: берет книги, называет картинки, начинает подпевать или танцевать, задавать вопросы.

1 балл — собственная активность минимальна, но по предложению взрослого или подражая сверстнику включается в соответствующую деятельность (воспитатель может предложить посмотреть книгу, включить музыку и наблюдать за поведением конкретного ребенка и т.п.).

0 баллов — не проявляет никакого интереса.

60. Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным)

2 балла — изображения и поделки имеют хорошо узнаваемые образцы, в которых достаточно правильно переданы как общие, так и специфические: черты (например, у всех животных рисуется туловище на четырех ногах и голова, но у лошади добавляется шея и грива, у кота — усы и треугольные ушки; у поросенка — пяточок и характерный хвост и пр.).

1 балл — изображения и поделки имеют не очень хорошо узнаваемые образы (например, можно перепутать лошадь и собаку, цветок и дерево и т.п.).

0 баллов — образы малоузнаваемы, рисование находится на стадии каракуль.

61. Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда

2 балла — в разных видах изобразительной деятельности и художественного труда пытается выразить собственные представления и впечатления- (рисует эмоционально значимые для него объекты или события, дополняет¹ поделку нужными, с его точки зрения, деталями, которых не содержал образец и т.п.).

1 балл — в рисовании, лепке, аппликации либо следует образцу, либо отказывается от деятельности, мотивируя тем, что «не умею», «не получится» и т.п. Но при эмоциональной поддержке взрослого начинает деятельность; и проявляет свою способность к отображению собственных впечатлений представлений.

0 баллов — не пытается отображать свои представления и впечатления: либо следует образцу, либо вовсе отказывается от деятельности. Помощь; взрослого не принимается.

62. Может исполнять метрический пульс в звучащих жестах (хлопки, шлепки, притопы), а также на маленьких маракасах, палочках, сопровождая музыку или стихи; любит манипулировать с музыкальными инструментами, умеет сыграть простейшие звукоизобразительные импровизации (дождик, гром, ветер)

См. Методика оценки по пунктам, заполняемым музыкальным работником.

63. Любит двигаться под музыку и двигается ритмично в умеренном темпе,

меняет характер движения в соответствии с изменением, характера или сменой частей музыки, ритмично исполняет элементарные плясовые движения: поочередное выставление ног на пятку, притопы, кружение, «пружинку», «фонарики» и др.

См. Методика оценки по пунктам, заполняемым музыкальным работником.

64. Поет естественным голосом, подпевает с удовольствием взрослым

См. Методика оценки по пунктам, заполняемым музыкальным работником.

65. – 69. См. Методика оценки по пунктам, заполняемым физкультурным работником

70. Охотно и эмоционально включается в подвижные игры на прогулках, на занятиях

2 балла — охотно включается в подвижные игры, которые организует воспитатель, в процессе игры эмоционально реагирует на происходящее (игриво пугается, убегает, весело догоняет детей и т.п.).

1 балл — не выражает особого желания участвовать в подвижных играх, но играет по предложению воспитателя. Иногда может это делать формально, без выражения каких-либо эмоций, иногда — включается в игру.

0 баллов — неохотно включается в подвижные игры, и только по настоянию воспитателя, в игре участвует, не выражая эмоций радости и включенности.

71. Проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности

См. Методика оценки по пунктам, заполняемым физкультурным работником.

72. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности

Воспитатель в индивидуальных беседах или с небольшими подгруппами задает детям вопрос: «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?»

2 балла — ребенок самостоятельно дает какие-то из следующих вариантов ответов:

«Делать зарядку», «Мыть руки», «Закаляться», «Есть овощи, пить молоко» и т.п.

1 балл — ребенок затрудняется с самостоятельным ответом, но правильно отвечает на наводящие вопросы взрослого, которые даются вперемешку с провокационными вопросами («Чтобы быть здоровым, нужно... есть кашу, пить кока-колу, есть мороженое, есть яблоки, умываться холодной водой, выбегать зимой голым на балкон» и т.п.).

0 баллов — ошибается при ответах на наводящие и провокационные вопросы большинства раз. В этом случае с ребенком обязательно обсуждаются все ошибки, даются правильные ответы.

73. Правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), умывается и моет руки при незначительной помощи взрослого

2 балла — действует большей частью самостоятельно.

1 балл — действует при напоминании.

0 баллов — участвует в гигиенических процедурах пассивно.

Методика оценки по пунктам, заполняемым физкультурным работником

65. Обнаруживает положительную динамику развития физических качеств основных движений

Диагностика физического развития ребенка в соответствии с парциальной программой «Малыши-крепыши» (авторы В.В. Бойко, О.В. Бережнова) обнаруживает следующее изменение достижений ребенка по сравнению с предыдущими результатами.

2 балла — положительная динамика по всем параметрам развития.

1 балл — динамика незначительна или неравномерна (по одним показателям результаты улучшились, по другим — нет).

0 баллов — диагностика демонстрирует отсутствие динамики или ухудшение результатов.

(Если ДОО не использует парциальную программу «Малыши-крепыши», то сравниваются результаты ребенка по отношению к его ранее зафиксированным достижениям по ряду параметров физического развития, соответствующих возрастной специфике. Принцип оценки сохраняется тот же.)

66. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление движения по желанию или по команде

2 балла — правильно и четко выполняет задание.

1 балл — задание выполняет правильно, но с некоторыми ошибками, которые старается тут же исправить.

0 баллов — с трудом перестраивается при смене направления движения по команде.

67. Умеет прыгать в длину с места не менее 40 см, энергично отталкиваясь на двух ногах в прыжках

2 балла — правильно выполняет задание.

1 балл — отталкивается одной ногой или слабо. 0 баллов — не справляется с заданием.

68. Умеет катать мяч с расстояния 1,5 м по заданному направлению бросать мяч двумя руками от груди, ударять мяч об пол

2 балла — выполняет правильно все задания.

1 балл — выполняет задания, но с некоторыми недочетами.

0 баллов — не может придать мячу нужное направление, правильно кину мяч.

69. Подбрасывает мяч вверх 2-3 раза подряд и ловит его

2 балла — выполняет упражнение правильно. 1 балл — ловит мяч только один раз.

0 баллов — не может поймать мяч.

71. Проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности

2 балла — ребенок охотно занимается на занятиях по физкультуре, радуется новым или знакомым упражнениям.

1 балл — ребенок выполняет упражнения, но спокойно, не выражая особых эмоций.

0 баллов — ребенок выражает недовольство занятиями, неохотно выполняет упражнения.

Методика оценки по пунктам, заполняемым музыкальным работником

57. Прислушивается, когда звучит веселая, подвижная музыка, не может устоять, чтобы не двигаться под нее; способен сосредоточиться на 10-15 секунд для восприятия музыки, сидя на стульях

2 балла — может внимательно слушать музыкальные пьески длиной 2- 3

музыкальные строчки.

1 балл — может сосредоточиться на 5-10 секунд при слушании музыки.

0 баллов — не может сосредоточиться для спокойного восприятия музыки.

62. Может исполнять метрический пульс в звучащих жестах (хлопки, шлепки, притопы), а также на маленьких маракасах, палочках, сопровождая музыку или стихи; любит манипулировать с музыкальными инструментами, умеет сыграть простейшие звукоизобразительные импровизации (дождик, гром, ветер)

2 балла — четко передает метр и простые ритмы музыки вместе с педагогом; любит музицировать.

1 балл — передает ритм музыки вместе с педагогом, но иногда сбивается; не проявляет выраженного интереса к музицированию.

0 баллов — не может правильно передать музыкальный ритм по показу педагога, в целом равнодушен к музицированию на инструментах.

63. Любит двигаться под музыку и двигается ритмично в умеренном темпе, меняет характер движения в соответствии с изменением характера или сменой частей музыки, ритмично исполняет элементарные плясовые движения: поочередное выставление ног на пятку, притопы, кружение, «пружинки», «фонарики» и др.

2 балла — правильно выполняет музыкальные движения.

1 балл — музыкальные движения выполняются в целом правильно, но с некоторыми ошибками.

0 баллов — не может передать музыкальное движение, ошибается, движение не соответствует музыке.

64. Поет естественным голосом, подпевает с удовольствием взрослым

2 балла — поет вместе со взрослым и самостоятельно.

1 балл — испытывает трудности при самостоятельном пении, но поет хором с детьми или со взрослым.

0 баллов — отказывается петь.

Показатели педагогического мониторинга развития детей среднего дошкольного возраста (к концу пятого года)
Средняя группа

Образовательная область	№ п/п	Проявления достижений ребенка в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности	Оценка в баллах
Социально-коммуникативное развитие		Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	
	1	Проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме.	
	2	Эмоционально откликается на произведения искусства, в которых переданы разные чувства и состояния! людей и животных (книги, картины, спектакли и пр.).	
	3	Бережно относится к животным и растениям, проявляет желание помочь птицам зимой, покормить животное в уголке природы детского сада, полить растение.	
	4	Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические и эстетические характеристики.	
		Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации	
	5	Называет членов семьи, их имена, может рассказать о деятельности членов семьи (профессии, хобби и пр., если это доступно пониманию ребенка), об отдельных семейных праздниках.	
		Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	
	6	Проявляет стремление к общению со сверстниками пытается выстраивать взаимодействие (пока с разной степенью успешности).	
	7	Объединяется с детьми для совместных игр.	
	8	Считается с интересами сверстников, дает возможность высказаться другим детям, выслушивает их, ориентируется на эту информацию.	
	9	Иницирует общение со взрослым по поводу увиденного, прочитанного; задает вопросы, высказывает свои суждения.	
	10	Участвует (под руководством взрослого) в создании коллективных работ в продуктивных	

		видах деятельности.	
		Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	
11		Одевается и раздевается самостоятельно при незначительной помощи взрослого.	
12		В совместных играх действует в соответствии с предложенными правилами.	
13		Старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил.	
14		Испытывает чувство удовлетворения от познания нового, радуется от выполненной познавательной задачи.	
15		С интересом встречает неожиданные повороты игрового сюжета, постановку новых игровых задач (сверстником или взрослым), активно включается в подобную игру, предлагает свои варианты разрешения игровых проблемных ситуаций.	
16		Соотносит свои действия с заданными требованиями и планируемым результатом, находит и исправляет свои ошибки.	
17		Пытается самостоятельно применить пошаговую инструкцию, устанавливать последовательность действий.	
18		Способен зафиксировать свое затруднение; пытается сформулировать его причину; старается преодолевать затруднения разными способами («придумать самому», «спросить у того, кто знает» и др.).	
19		Способен слушать художественное произведение (книгу, музыкальное произведение, соответствующие возрастным возможностям восприятия), действовать в рамках значимой для него деятельности с устойчивым интересом не менее 10 минут.	
		Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	
20		Отражает в играх сюжеты из разных областей действительности (бытовые, сказочные, профессиональные и т.п.).	
21		Знает, какой хозяйственной деятельностью по дому занимаются взрослые (покупают вещи и продукты в магазине, готовят еду, моют посуду, стирают одежду и т.д.).	
22		Имеет представления о некоторых профессиях, может назвать их и рассказать о них, уважает труд других.	
23		Понимает, что предметы, которыми он пользуется, произведены трудом многих взрослых, что нужно обращаться с ними бережно, чтобы они служили долго, а если они больше не нужны, то можно передать их другим людям, которые сами не могут приобрести их.	
		Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	
24		Знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не	

		нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями; обращает внимание на то, что нужно закрывать вовремя кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п.	
	25	Знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно охарактеризовать свое самочувствие.	
	26	При напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними.	
Познавательное развитие		Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	
	27	Оценка по параметру 14 (Испытывает чувство удовлетворения от познания нового, радуется от выполненной познавательной задачи.)	
	28	Оценка по параметру 18 [Способен зафиксировать свое затруднение; пытается сформулировать его причину; старается преодолевать затруднения разными способами («придумать самому», «спросить у того, кто знает» и др.).]	
	29	В свободное время в рамках самостоятельной деятельности обращается к соответствующим возрасту играм интеллектуального характера (настольно-печатным, конструкторам, пазлам, мозаикам и пр.).	
		Формирование познавательных действий	
	30	Использует усвоенные знания и способы для решения несложных задач.	
	31	Оценка по параметру 16 (Соотносит свои действия с заданными требованиями и планируемым результатом, находит и исправляет свои ошибки.)	
	32	Использует простые готовые схематические изображения для решения несложных задач, строит по схеме.	
	33	Умеет выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по разным признакам.	
	34	Умеет продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.	
	35	Умеет различать и называть все цвета спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый); различает и называет черный, серый, белый цвета; оттенки цветов (светло-зеленый, темно-зеленый, темно-красный, темно-синий).	
	36	Умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?», умеет располагать числа по порядку от 1 до 8.	
	37	Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал, находить в окружающей обстановке	

		предметы, сходные по форме.	
38		Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.	
39		Умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность.	
		Развитие воображения и творческой активности	
40		Задаёт вопросы поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?» и т.п.	
41		Проявляет интерес к книге (просит почитать, рассматривает иллюстрации), к музыке и различным видам музыкальной деятельности, к объектам природы (рассказывает о своих впечатлениях, отображает их в рисунках, использует в поделках) и т.п.	
42		Оценка по параметру 20 (Отражает в играх сюжеты из разных областей действительности (бытовые, сказочные, профессиональные и т.п.).	
43		Оценка по параметру 15 [С интересом встречает неожиданные повороты игрового сюжета, постановку новых игровых задач (сверстником или взрослым), активно включается в подобную игру, предлагает свои варианты разрешения игровых проблемных ситуаций.]	
44		Может рассказывать о себе и своих игрушках (оценивает логопед).	
45		С удовольствием конструирует различные изделия и постройки из строительных деталей, бумаги, картона, природного и бытового материала, предметов мебели. При этом учитывает как конструктивные свойства материалов (форма, устойчивость, величина, размещение в пространстве), так и назначение самой постройки; создает варианты одного и того же объекта с учетом конструктивной задачи.	
46		Понимает смысл загадок, умеет отгадывать загадки, = построенные на описании предметов, явлений, их свойств, действий с ними (оценивает логопед).	
		Формирование первичных представлений о себе, других людях, становление сознания	
47		Знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст.	
48		Осознает свои отдельные умения («Я умею застегивать пуговицы», «Я научился кататься на самокате» ; и т.п.); может перечислить несколько примеров того, чего еще не умеет делать («Я не умею варить суп», «Я не могу водить машину как папа» и т.п.).	
49		Оценка по параметру 5 [Называет членов семьи, их имена, может рассказать о деятельности членов семьи (профессии, хобби и пр., если это доступно пониманию ребенка), об отдельных семейных праздниках.]	
50		Оценка по параметру 22 (Имеет представления о некоторых профессиях, может назвать их и рассказать о них, уважает труд других.)	

	51	Оценка по параметру 23 (Понимает, что предметы, которыми он пользуется, произведены трудом многих взрослых, что нужно обращаться с ними бережно, чтобы они служили долго, а если они больше не нужны, то можно передать их другим людям, которые сами не могут приобрести их).	
		Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	
	52	Активно знакомится со свойствами новых окружающих предметов (способ их использования, возможности и т.д.); стремится экспериментировать.	
	53	Умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (когда на улице мороз, вода в луже замерзает, а когда тепло, лед тает; осенью птицы улетают в теплые края потому, что им нечем питаться, растению для жизни нужны свет, вода, земля и т.п.).	
	54	Имеет представления о разных видах транспорта, одежды, посуды, мебели, называет их, может описать, чем они отличаются; может назвать несколько различий между жизнью города и деревни, рассказать о них; понимает разницу между буднями и праздниками, знает несколько праздников, может их назвать (Новый год, день рождения).	
	55	Различает мир живой и неживой природы, выделяет, что сделано руками человека.	
		Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира	
	56	Может назвать свою страну, улицу, на которой живет, столицу России.	
Речевое развитие	57	Знает некоторые государственные праздники.	
		Владение речью как средством общения и культуры	
	58	Оценка по параметру 8 (Считается с интересами сверстников, дает возможность высказаться другим детям, выслушивает их, ориентируется на эту информацию.)	
	59	Оценка по параметру 9 (Иницирует общение со взрослым по поводу увиденного, прочитанного; задает вопросы, высказывает свои суждения.)	
	60	Оценка по параметру 4 (Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические и эстетические характеристики).	
		Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	
	61	Имеет соответствующий возрасту словарный запас; называет предметы, их качества, свойства,	

		действия (существительные, прилагательные, глаголы);; правильно употребляет слова, обозначающие пространственные отношения, согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, ориентируется на окончание слов; образует формы глаголов (оценивает логопед).	
	62	Оценка по параметру 44 [Может рассказывать о себе и своих игрушках (оценивает логопед).]	
	63	Оценка по параметру 54 [Имеет представления о разных видах транспорта, одежды, посуды, мебели, называет их, может описать, чем они отличаются; может назвать несколько различий между жизнью города и < деревни, рассказать о них; понимает разницу между 1 буднями и праздниками, знает несколько праздников, может их назвать (Новый год, день рождения)].	
		Развитие речевого творчества	
	64	Составляет небольшие рассказы по картине или из личного опыта, описывает игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения (оценивает логопед).	
	65	Оценка по параметру 46 (Понимает смысл загадок, умеет отгадывать загадки, построенные на описание предметов, явлений, их свойств, действий с ними.)	
		Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	
	66	Умеет пересказывать содержание небольших сказов и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных, отвечает на простые вопросы по тексту, может восстановить сюжет по картинкам (оценивай логопед).	
		Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	
	67	Владеет интонационной выразительностью, говорит с разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной), дикция достаточно четкая (оценивает логопед).	
	68	Имеет развитый речевой слух, может подобрать слова с определенным звуком, выделяет первый звук в слове (оценивает логопед).	
Художественно-эстетическое развитие		Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	
	69	Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии	

		произведений разных видов искусства.	
70		Оценка по параметру 41 [Проявляет интерес к книге (просит почитать, рассматривает иллюстрации), к музыке и различным видам музыкальной деятельности, к объектам природы (рассказывает о своих впечатлениях, отображает их в рисунках, использует в поделках) и т.п.]	
71		Оценка по параметру 19 [Способен слушать художественное произведение (книгу, музыкальное произведение, соответствующие возрастным возможностям восприятия), действовать в рамках значимой для него деятельности с устойчивым интересом не менее 10 минут.]	
72		Оценка по параметру 4 (Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические и эстетические характеристики.)	
73		Любит петь и поет естественным голосом может удерживать на дыхании более продолжительную музыкальную фразу - до 4 с (два слова). Песни, потешки, соответствующие диапазону голоса (ре-ля первой октавы), может чисто интонировать. Начинает и заканчивает пение вместе с музыкой. Пропевает все слова знакомой песни вместе со взрослым. (Оценивает музыкальный работник.)	
74		Владеет следующими видами движений: топающий шаг, ходьба на носках, легкий бег, прямой галоп, кружение топающим шагом, на носочках в парах и по одному, легкие подскоки. Может исполнять движения с различными атрибутами: цветами, платочками, игрушками, кубиками, колокольчиками, ленточками, салютиками, обручами. Может выполнять некоторые образные движения, требующие гибкости и пластичности, - «рыбку», «обезьянку», «змею», «кошечку» и др. (Оценивает музыкальный работник).	
75		Любит играть на шумовых музыкальных инструментах, знает основные исполнительские приемы, может исполнить простейшие ритмы с речевой поддержкой, а затем и без нее; уверенно и стабильно может исполнять метрический пульс; способен исполнить в шумовом оркестре несложные партии. Любит свободную игровую деятельность с инструментами, умеет самостоятельно подыгрывать на них звучащей музыке. (Оценивает музыкальный работник.)	
76		Проявляет интерес, когда звучит красивая музыка, J останавливается и слушает ее; способен слушать несложные пьесы вне движения и игры продолжительностью 15-20 секунд (оценивает музыкальный работник).	
		Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	
77		Оценка по параметру 2 [Эмоционально откликается на произведения искусства, в которых переданы разные чувства и состояния людей и животных (книги, картины, спектакли и пр.)].	
		Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	

	78	Оценка по параметру 10 [Участвует (под руководством взрослого) в создании коллективных работ в продуктивных видах деятельности.]	
	79	В создаваемых образах передает доступными графическими, живописными и пластическими средствами^, различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали), владеет разными художественными техниками.	
	80	С интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, поделке простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов.	
Физическое развитие		Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)	
	81	Обнаруживает положительную динамику развития физических качеств и основных движений.	
	82	Умеет ходить и бегать легко, сохраняя правильную осанку.	
	83	Умеет лазить по гимнастической стенке, не пропуская реек, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см, принимая правильное исходное положение, и мягко приземляться.	
	84	Умеет ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м, принимать правильное исходное положение во время метания мяча и различных предметов; отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд; бросать мяч вверх и ловить его двумя руками не менее 5 раз.	
	85	Умеет прыгать на месте на мягком покрытии, прыгать в длину с места на расстояние не менее 75 см.	
		Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	
	86	Охотно участвует в подвижных играх, выполняет физические упражнения.	
		Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	
	87	Оценка по параметру 12 (В играх действует в соответствии с предложенными правилами.)	
		Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	
	88	Выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой,	

		пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них — самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых.	
	89	Имеет некоторые представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.).	

Методика оценки

Проявления достижений ребенка в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности

Методика оценки по пунктам, заполняемым воспитателем

1. Проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме

2 балла – адекватно и ярко проявляет эмоции, преобладают положительный эмоциональный фон, доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.

1 балл — адекватно проявляет эмоции, преобладает нейтральный эмоциональный фон, агрессивность проявляет не часто.

0 баллов — часты эмоции раздражения или агрессии, может неадекватно реагировать на радостные и печальные события в ближайшем социуме.

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (см. Анкета для родителей, п. 7).

2. Эмоционально откликается на произведения искусства, в которых переданы разные чувства и состояния людей и животных (книги, картины, спектакли и пр.)

Воспитатель наблюдает за детьми на занятиях, рассматривает иллюстрации к книгам, репродукции картин (например, К. Маковский «Дети, бегущие от грозы»; К. Брюллов «Всадница»; В. Васнецов «Аленушка» или др.).

2 балла — произведения искусства, в которых переданы чувства и состояния героев, вызывают живой эмоциональный отклик, сопереживание, ребенок делится впечатлениями, говорит о чувствах героев, о своих чувствах.

1 балл - указанные произведения искусства сами по себе не вызывают эмоциональный отклик у ребенка, но, когда взрослый начинает рассказывать, объяснять, ребенок эмоционально включается в изображенные события, начинает сопереживать их героям.

0 баллов – указанные произведения искусства не вызывают эмоциональный отклик ни сами по себе, ни в ходе совместного обсуждения со взрослым.

3. Бережно относится к животным и растениям, проявляет желание помочь птицам зимой, покормить животное в уголке природы детского сада, полить растение

2 балла – по своей инициативе проявляет заботу о птицах, животных, растениях на словах и на деле (если это возможно).

1 балл – самостоятельно не проявляет заботы по отношению к объектам живой природы, но после напоминания, объяснения с охотой это делает, проявляет сочувствие.

0 баллов – не проявляет сочувствия к животным, птицам, растениям, может демонстрировать жестокость (на словах или на деле).

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (см. Анкета для родителей, п. 4).

4. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические и эстетические характеристики

2 балла – в речи постоянно присутствуют определения, обозначающие

эмоциональное состояние, этические и эстетические характеристики.

1 балл – может включать в речь соответствующие определения, но, как правило, вотчет на вопросы взрослого или повторяя за ним.

0 баллов – не включает в свою речь обозначающие эмоциональное состояние, этические и эстетические характеристики.

5. Называет членов семьи, их имена, может рассказать о деятельности членов семьи (профессии, хобби и пр., если это доступно пониманию ребенка), об отдельных семейных праздниках

2 балла – самостоятельно и правильно отвечает на вопросы о членах семьи, их профессии (если это доступно пониманию ребенка) и увлечениях, обычных занятиях, а также о семейных праздниках.

1 балл – затрудняется при некоторых ответах, но справляется с помощью наводящий вопросов взрослого.

0 баллов – называет членов семьи, может назвать их имена, но об их профессиях, увлечениях и семейных праздниках рассказать ничего не может.

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (см. Анкета для родителей, п. 2).

6. Проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие (пока с разной степенью успешности)

2 балла — стремится к общению со сверстниками, в играх и совместной деятельности конфликтует мало или в случае частых конфликтов самостоятельно находит способы их улаживания.

1 балл – стремится к общению со сверстниками, но может части конфликтовать. В случае конфликтов привлекает внимание взрослого, пытается решить проблему с помощью него. В результате более интенсивного обучения правильным способам взаимодействия (договориться, пользоваться чем-то по очереди, применять считалки и пр.) начинает постепенно их применять.

0 баллов – не стремится к общению со сверстниками, трудно налаживает контакт, часто конфликтует, не пытается разрешить конфликты. Обучения правильным способам взаимодействия неэффективны.

7. Объединяется с детьми для совместных игр

2 балла – охотно и успешно играет со сверстниками в общих совместных играх.

1 балл – не всегда включается в игры сверстников, но проявляет к ним интерес(включается по приглашению или может наблюдать, но отказывается участвовать).

0 баллов – не играет или мало играет со сверстниками, не проявляет к подобным играм выраженного интереса.

8. Считается с интересами сверстников, дает возможность высказаться другим детям, выслушивает их, ориентируется на эту информацию

2 балла — умеет договариваться со сверстниками во время совместной деятельности или игр, учитывает в той или иной мере интересы сверстника.

1 балл — не учитывает интересов других детей в совместной деятельности часты конфликты из-за того, что пытается настаивать на своем, но при соответствующем напоминании воспитателя может скорректировать собственное поведение: уступить или искать компромиссное решение.

0 баллов — не считается с интересами сверстников, напоминания воспитателя не влияют на поведение ребенка.

9. Иницирует общение со взрослым по поводу увиденного, прочитанного; задает вопросы, высказывает свои суждения

2 балла — стремится к общению со взрослым, делится впечатлениями; рассказывает о том, что его захватило, понравилось, удивило и т.п. Может быть настойчив в привлечении взрослого к общению.

1 балл — самостоятельно общение со взрослым не иницирует, но с удовольствием откликается на возможность такого общения, активно отвечает на вопросы.

0 баллов — не стремится к общению со взрослым по поводу своих впечатлений, избегает подобного общения.

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (см. Анкета для родителей, п. 5).

10. Участвует (под руководством взрослого) в создании коллективных работ продуктивных видах деятельности

2 балла — охотно включается в создание коллективных композиций в организованных образовательных ситуациях или совместные постройки по ходу игры; в некоторых случаях может организовывать их сам.

1 балл — в создание коллективных композиций на занятиях или совместные постройки по ходу игры включается только по предложению воспитателя или других детей, но потом действует охотно.

0 баллов — не включается в коллективную деятельность, отказывается в ней участвовать.

11. Одевается и раздевается самостоятельно при незначительной помощи взрослого

2 балла — практически не требуется при одевании помощь взрослого (не считая недоступных застежек на спине и пр.).

1 балл — при одевании требуется некоторая помощь взрослого или отдельные предметы надевает неправильно (задом наперед, наизнанку).

0 баллов — одевается только с помощью взрослого.

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (см. Анкета для родителей, п. 6).

12. В совместных играх действует в соответствии с предложенными правилами

2 балла — в играх четко следует предложенным правилам.

1 балл — не всегда может следовать игровым правилам полностью самостоятельно, могут требоваться напоминания.

0 баллов — не следует игровым правилам, из-за чего часто исключается детьми из общей игры.

13. Стараются соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил

2 балла — самостоятельно и без напоминаний выполняет общепринятые правила, отмечает ситуации их нарушения, следит за соблюдением, делает замечания при нарушении, поясняя, как надо поступить.

1 балл — о соблюдении правил периодически приходится напоминать; замечания по поводу нарушения правил обычно продиктованы посторонними мотивами (соперничества, возможностью «наябедничать» и пр.).

0 баллов — не обращает внимания на общепринятые правила: не соблюдает сам и не ожидает этого от других, поэтому замечаний при нарушении не делает.

14. Испытывает чувство удовлетворения от познания нового, радуется от выполненной познавательной задачи

Воспитатель наблюдает за детьми в непосредственно образовательной и свободной деятельности, а при необходимости моделирует диагностическую ситуацию (например, предлагает собрать пазл, посильную головоломку, узор из мозаики, постройку из кубиков и т.п.), ориентируясь на возможности конкретного ребенка.

2 балла — удачно найденное решение (понял, как что-то сделать) сопровождается яркими положительными эмоциями, ребенок делится радостью с окружающими, демонстрирует результат своей деятельности или рассказывает о том, что узнал.

1 балл — факт «открытия» чего-то нового, выполненной познавательной задачи не сопровождается яркими эмоциями, но в целом эмоциональный фон положительный.

0 баллов — равнодушно, без эмоций относится ко всему новому, к выполненным познавательным задачам, не проявляет интерес к познавательной деятельности.

15. С интересом встречает неожиданные повороты игрового сюжета, постановку новых игровых задач (сверстником или взрослым), активно включается в подобную игру, предлагает свои варианты разрешения игровых проблемных ситуаций

2 балла — активно принимает неожиданные игровые ситуации, повороты сюжета, увлеченно включается в игру, предлагает свои варианты развития событий.

1 балл — с интересом встречает неожиданные повороты сюжета, но ждет развития событий от окружающих, проявляет интерес, но не проявляет активности; если ему предложить вариант дальнейшего развития событий, может его принять.

0 баллов — не любит играть или предпочитает знакомые, без «неожиданностей» сюжеты.

16. Соотносит свои действия с заданными требованиями и планируемым результатом, находит и исправляет свои ошибки

Воспитатель наблюдает за детьми в свободной деятельности, в случае необходимости организует специальные диагностические ситуации (например: предлагает собрать по схеме несложный узор мозаики, постройку из кубиков и т.п.).

2 балла — ребенок соотносит свои действия и требуемый результат; самостоятельно или при незначительной помощи взрослого может найти свою ошибку и исправить ее.

1 балл — не всегда может соотнести действие и результат, исправляет ошибки только после того, как на них укажет взрослый.

0 баллов — не стремится соотнести действие и результат, не исправляет ошибку даже после указания на нее воспитателем.

17. Пытается самостоятельно применить пошаговую инструкцию, устанавливать последовательность действий

При выполнении аппликации воспитатель дает детям задание с пошаговой инструкцией (сначала сделать это, потом приклеить то и т.п.), когда одни детали надо приклеить первыми, а другие — поверх них. По ходу выполнения задания воспитатель может повторять инструкцию.

2 балла — задание с применением пошаговой инструкции в целом выполняется правильно.

1 балл — есть ошибки, связанные с изменением последовательности шагов инструкции или ребенку требовалась некоторая помощь в ходе выполнения задания.

0 баллов — не может справиться с заданием.

18. Способен зафиксировать свое затруднение; пытается сформулировать его причину; старается преодолевать затруднения разными способами («придумать самому», «спросить у того, кто знает» и др.)

Воспитатель наблюдает за детьми в свободной деятельности или моделирует ситуации затруднения.

2 балла – ребенок самостоятельно или после наводящего вопроса взрослого («Смогли?») фокусирует свое затруднение («Я не смог(ла)...»); пытается сформулировать причину («Потому что...»); предлагает способы преодоления затруднения.

1 балл – ребенок фиксирует свое затруднение, однако способы преодоления затруднения предлагает только после наводящих вопросов взрослого (например: «Может, спросить у кого-нибудь?», «Как еще можно узнать?» и др.).

0 баллов – ребенок не фиксирует свое затруднение, не предлагает способов преодоления затруднения даже после наводящих вопросов взрослого.

19. Способен слушать художественное произведение (книгу, музыкальное произведение, соответствующие возрастным возможностям восприятия), действовать в рамках значимой для него деятельности с устойчивым интересом не менее 10 минут

2 балла — спокойно и активно слушает художественное или музыкальное произведение на протяжении 10 минут и дольше.

1 балл – слушает художественное или музыкальное произведение на протяжении только 10 минут, может отвлекаться, но потом самостоятельно возвращается к слушанию.

0 баллов – не способен слушать произведение в течение 10 минут: отвлекается и уже не возвращается к его слушанию.

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит наблюдения с данными анкетирования родителей (см. Анкета для родителей, п. 3).

20. Отражает в играх сюжеты из разных областей действительности (бытовые, сказочные, профессиональные и т.п.)

2 балла — тематика игр разнообразна, включает сюжеты на бытовые, сказочные, профессиональные темы.

1 балл — тематика собственных игр однообразна, но по предложению других детей может включаться в разные игры.

0 баллов — тематика собственных игр однообразна, в другие игры не включается.

21. Знает, какой хозяйственной деятельностью по дому занимаются взрослые (покупают вещи и продукты в магазине, готовят еду, моют посуду, стирают одежду и т.д.)

2 балла — может перечислить несколько дел по дому, которыми занимаются взрослые.

1 балл — может назвать 1-2 занятия взрослых по дому.

0 баллов – не может сказать, какую работу выполняют взрослые дома.

22. Имеет представления о некоторых профессиях, может назвать их и рассказать о них, уважает труд других

2 балла — называет разные профессии, не только те, с которыми сталкивается каждый день (например, парикмахер, артист, учительница, музыкант и пр.).

1 балл — называет только профессии, которые были знакомы и раньше (врач, водитель, воспитатель, повар, продавец, дворник, строитель).

0 баллов – может назвать только 2-3 наиболее знакомые профессии (врач, продавец, воспитатель и т.п.).

23. Понимает, что предметы, которыми он пользуется, произведены трудом многих взрослых, что нужно обращаться с ними бережно, чтобы они служили долго, а если они больше не нужны, то можно передать их другим людям, которые сами не могут приобрести их

Воспитатель может поговорить с подгруппами детей на темы «Почему нужно быть аккуратным с вещами, беречь их, не ломать?», «Кто сделал эту игрушку (книжку)?».

2 балла — самостоятельно высказывает мысли, что вещи нужно беречь, потому что их кто-то сделал, потому что они будут долго всем служить, потому что они дорогие, потому что жалко, когда сломается, и т.п. Выражает готовность чинить игрушки и т.п. В повседневной жизни бережно относился к вещам.

1 балл – не может самостоятельно ответить, почему нужно беречь вещи, но правильно отвечает на наводящие вопросы взрослого. В повседневной жизни начинает бережнее относиться к вещам при напоминании взрослого.

0 баллов — не может ответить на вопрос, зачем нужно беречь вещи, даже с помощью наводящих вопросов взрослого. В повседневной жизни не относится к вещам бережно, напоминания взрослого не меняют поведения ребенка.

24. Знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями; обращает внимание на то, что нужно закрывать вовремя кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п.

Воспитатель наблюдает за детьми на прогулках, в повседневной деятельности, проводит беседы с детьми на тему природы.

2 балла – на прогулках не рвет растения, ходит по дорожкам, а не по газонам, не бросает мусор, выражает готовность полить растения, покормить птиц, в разговоре может пожалеть птиц, животных, высказать разные способы, как можно помочь им (пусть эти способы будут не всегда реалистичны, но свидетельствуют о желании помочь).

1 балл — самостоятельно (в поведении) не всегда выполняет правила поведения в природе, но правильно отвечает на вопросы взрослого, исправляется, если сделали замечание.

0 баллов — не знает и не выполняет правила поведения в природе, не прислушивается к замечаниям взрослого.

25. Знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно охарактеризовать свое самочувствие

2 балла — при необходимости говорит о своем самочувствии воспитателю, может объяснить, что у него болит.

1 балл – плачет, выражает эмоциональное состояние дискомфорта, но толком объяснить, в чем проблема, не может.

0 баллов — не обращается за помощью к взрослому, может скрывать свое самочувствие, боясь общения с врачом, медицинских процедур и пр.

26. При напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут

быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними

2 балла — характеризуется осторожностью, особенно к предметам и ситуациям, которые могут быть опасны, практически не попадает по своей вине в «неприятные ситуации» (удары, падения, защемление пальцев и пр.).

1 балл — для того, чтобы ребенок соблюдал осторожность, требуется постоянные напоминания взрослого; периодически попадает в «неприятные ситуации» (удары, падения, защемление пальцев и пр.).

0 баллов — часты случаи, когда ребенок попадает в «неприятные ситуации» (удары, падения, защемление пальцев и пр.), причем ситуации повторяются; т.е. ни отрицательный опыт, ни знания, ни предупреждения взрослых не приводят к освоению правил сохранения здоровья.

29. В свободное время в рамках самостоятельной деятельности обращается к соответствующим возрасту играм интеллектуального характера (настольно-печатным, конструкторам, пазлам, мозаикам и пр.)

2 балла — самостоятельно играет в игры интеллектуального характера, может привлекать других детей.

1 балл — самостоятельно редко выбирает игры интеллектуального характера, но с интересом относится, если эти игры совместно с ним организует взрослый.

0 баллов — не играет в игры интеллектуального характера.

30. Использует усвоенные знания и способы для решения несложных задач
Воспитатель наблюдает, как дети применяют полученные новые знания в свободной деятельности. При необходимости педагог может организовать игру, в которой нужно применить новые знания или способы действий (например: назвать профессию, геометрические фигуры, посчитать что-то, сравнить предметы по величине, сделать постройку по определенным условиям, аппликацию и т.п.).

2 балла — ребенок самостоятельно переносит новые знания и способы действий в собственную деятельность.

1 балл — ребенок не переносит самостоятельно новые знания и способы действий в собственную деятельность, но в специально созданных ситуациях и при незначительной помощи взрослого справляется с этой задачей.

0 баллов — не может применить новые знания (способы действия) в специально созданных ситуациях даже при помощи взрослого.

32. Использует простые готовые схематические изображения для решения несложных задач, строит по схеме

Воспитатель предлагает детям сделать постройку (собрать узор) по схеме.

2 балла — может правильно построить по схеме несложный узор мозаики, постройку из деталей конструктора.

1 балл — может выполнить постройку по схеме, но с ошибками. Исправляет ошибки при помощи взрослого.

0 баллов — не соотносит схему с постройкой, не может использовать схему даже при помощи и объяснениях взрослого.

33. Умеет выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по разным признакам

В организованной образовательной и свободной деятельности воспитатель предлагает детям картинки для сравнения (например: желтая груша, зеленое яблоко, круглый будильник, арбуз; другой выбор: круглый двухцветный мячик, помидор, огурец, красное яблоко).

2 балла – ребенок правильно выделяет сходства и различия предметов по разным признакам (арбуз и яблоко круглые, зеленые (сходство), но арбуз полосатый (отличие); арбуз, яблоко, груша – съедобные, а будильник – нет; яблоко, будильник и арбуз – круглые, груша – нет и пр.).

1 балл – ребенок правильно выделяет некоторые признаки сходства и различий у предметов, а остальные – в ответ на наводящие вопросы взрослого.

0 баллов – самостоятельно не выделяет никаких признаков сходства и различий, только в ответ на наводящие вопросы взрослого.

34. Умеет продолжать ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком

Воспитатель предлагает ребенку для нанизывания, рисования и раскрашивания или выкладывания из мозаики следующую последовательность и просит продолжить ее (красный кружок – синий кружок – синий квадрат – красный кружок...; синий треугольник – зеленый треугольник – зеленый прямоугольник – синий прямоугольник – синий треугольник... и пр.).

2 балла – продолжает последовательность без ошибок или ошибками, которые сам замечает и исправляет.

1 балл – продолжает последовательность с ошибками, которые исправляет после наводящих вопросов взрослого («Посмотри внимательно, все правильно?»),

0 баллов – продолжает последовательность с ошибками, которые не исправляет даже после наводящих вопросов взрослого («Посмотри внимательно, все правильно?»).

35. Умеет различать и называть все цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый); различает и называет черный, белый цвета; оттенки цветов (светло-зеленый, темно-зеленый, темно-красный, темно-синий)

Разглядывая с детьми картинки, воспитатель спрашивает в т. ч. И о названиях тех или иных цветов.

2 балла – правильно называет все цвета спектра и оттенки.

1 балл – правильно называет все цвета спектра, но оттенки вызывают затруднения при узнавании.

0 баллов – путает как основные цвета спектра, так и оттенки.

36. Умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?», располагать числа от 1 до 8 по порядку

Воспитатель задает детям (группе из 6-8 человек) вопрос о том, сколько предметов находится на столе (на доске и т.п.), просит принести 8 предметов (отсчитывать от большего количества), просит принести вот столько (показывает карточку с числом в пределах 8), предметов, спрашивает, на каком месте справа (слева) находится предмет, просит поставить предмет на 3-е, 5-е и т.п. место справа (слева), расположить карточки с записью чисел (1-8) по порядку.

2 балла – правильно выполняет задания сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляет их сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

37. Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал, находить в

окружающей обстановке предметы, сходные по форме

Воспитатель дает детям задание (группе из 6-8 человек) задание из лежащих на столе фигур (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники, овалы одного цвета и размера) квадраты (прямоугольники, овалы); при показе квадрата (прямоугольника, овала) ответить на вопрос: «Как называется эта фигура?»; выбрать картинки с изображением предметов квадратной (прямоугольной, овальной) формы (воспитатель называет и показывает квадрат, прямоугольник, овал).

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляет сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов - допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

38. Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выразить в речи соотношение между ними

Воспитатель собирает небольшую группу детей из 6-8 человек и предлагает каждому ребенку расставить 5 столбиков разной высоты от самого низкого до самого высокого, разложить 5 полосок разной длины от самой короткой, сравнить две полоски по ширине.

2 балла — правильно выполняет задание сам.

1 балл — может допускать ошибки, но самостоятельно находит и исправляет их (или после наводящего вопроса взрослого).

0 баллов — допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

39. Умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность

Воспитатель дает детям (группе из 6-8 человек) задание посмотреть вверх и вниз, сделать шаг вперед и назад, пойти направо и налево, взять игрушку т правую или левую руку, рассказать, как называется часть суток, когда люди просыпаются и собираются на работу, в школу, в садик, в какое время суток люди обедают, ужинают, в какое время суток все ложатся спать, что идет после утра (дня, вечера).

2 балла — правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляет сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов взрослого.

40. Задает вопросы поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?» и т.п.

2 балла - постоянно интересуется чем-то новым, задает соответствующие вопросы, выслушивает объяснения, задает уточняющие вопросы.

1 балл - задает много вопросов поискового характера, но не выслушивает ответ или, наоборот, с интересом относится к объяснениям, но самостоятельно вопросов не задает.

0 баллов — не проявляет выраженного интереса к окружающему, не задает вопросов поискового характера, не выказывает интереса к объяснениям.

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (см. Анкета для родителей, п. 1).

41. Проявляет интерес к книге (просит почитать, рассматривает иллюстрации), к музыке и различным видам музыкальной деятельности, к объектам природы (рассказывает о своих впечатлениях, отображает их в рисунках, использует в поделках) и т.п.

2 балла – проявляет интерес в полной мере, активно инициирует взрослого на чтение, диалог, просит включить или показать что-то

1 балл – не проявляет заметной активности в самостоятельном инициировании взрослого, но с интересом включается в совместную деятельность (чтение, слушание, диалог и пр.),

0 баллов – не проявляет интереса к книгам, музыке, объектам природы ни самостоятельно, ни в совместной со взрослым деятельности.

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (см. Анкета для родителей, п. 3).

44. Может рассказать о себе и своих игрушках

См. Методику оценки по пунктам, заполняемым логопедам

45. С удовольствием конструирует различные изделия и постройки из строительных деталей, бумаги, картона, природного и бытового материала, предметов мебели. При этом учитывает как конструктивные свойства материалов (форма, устойчивость, величина, размещение в пространстве), так и назначение самой постройки; создает варианты одного и того же объекта с учетом конструктивной задачи

Воспитатель наблюдает за детьми в организованной образовательной и свободной деятельности.

2 балла – конструирует различные изделия и постройки из различных материалов, учитывая конструктивные свойства материалов и назначение постройки. Может использовать их в игре.

1 балл – пытается конструировать различные изделия и постройки, но не вполне учитывает свойства материала, назначение постройки, она получается нефункциональной. Охотно принимает помощь взрослого по исправлению поделки, старается учитывать полученные знания и опыт в дальнейшем.

0 баллов – не проявляет интереса к самостоятельному конструированию, помощь взрослого не оказывает влияния на последующую деятельность.

46. Понимает смысл загадок, умеет отгадывать загадки, построенные на описании предметов, явлений, их свойств, действий с ними

См. Методику оценки по пунктам, заполняемым логопедам

47. Знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст

2 балла — отвечает правильно на все вопросы.

1 балл — испытывает затруднения с называнием полного имени, фамилии и возраста.

0 баллов — может назвать только краткое имя и пол.

48. Осознает свои отдельные умения («Я умею застегивать пуговицы», «Я научился кататься на самокате» и т.п.); может перечислить несколько примеров того, чего еще не умеет делать («Я не умею варить суп», «Я не могу водить машину как папа» и т.п.)

Воспитатель организует беседы с небольшим и подгруппами детей на темы «Что ты умеешь?». Можно организовать игру с мячом: воспитатель бросает мяч по очереди всем детям с вопросом: «Что ты умеешь (не умеешь)?» - а они, бросая его обратно, отвечают на вопрос. Детям, которые затрудняются с ответом, воспитатель может задавать наводящие вопросы. С некоторыми детьми можно провести индивидуальные беседы или игру.

2 балла — может самостоятельно или при незначительной помощи взрослого назвать не менее 5 умений, которыми владеет, и не менее 5, которыми не владеет. Все соответствуют действительности.

1 балл — с трудом самостоятельно называет умения, которыми владеет и не владеет, но легко и правильно отвечает на соответствующие вопросы взрослого («А ты умеешь?...»)

0 баллов — неадекватно называет свои умения и неумения в индивидуальной беседе с воспитателем («Я умею водить машину». — «Понарошку?» - «Нет, настоящую»; «Я умею превращаться в тигра». — «В игре?» - «Нет, на самом деле»)

52. Активно знакомится со свойствами новых окружающих предметов (способ их использования, возможности и т.д.); стремится экспериментировать

2 балла — с интересом исследует новые предметы, пробует их возможности, выясняет возможности самостоятельно (путем эксперимента) и с помощью вопросов взрослому.

1 балл — не проявляет активности по исследованию нового, но с интересом наблюдает за действиями других детей, исследующих возможности предметов, с интересом включается в совместную со взрослым деятельность по изучению свойств и возможностей новых предметов.

0 баллов — не проявляет интереса ни к самостоятельному исследованию нового, ни к совместной со взрослым деятельности соответствующего характера.

53. Умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (когда на улице мороз, вода в луже замерзает, а когда тепло, лед тает; осенью птицы улетают в теплые края потому, что им нечем питаться, растению для жизни нужны свет, вода, земля и т.п.)

Воспитатель наблюдает за детьми в свободной деятельности, отмечает в их диалогах факты озвучивания простейших причинно-следственных связей.

2 балла — в свободном общении правильно отмечает причинно-следственные связи, пользуясь словами «потому что», «из-за того, что» и пр. («упал, потому что скользко было», «мама устала, потому что много дел сделала», «а ночью они заблудились, потому что очень темно было» и т.п.).

1 балл — в речи самостоятельно практически не отмечает факты причинно-следственных связей, но правильно отвечает на вопросы взрослого «что будет, если... принести снег в комнату, подбросить вверх камушек» и т.п.

0 баллов — не отмечает в речи факты причинно-следственных связей, не отвечает на наводящие вопросы взрослого или отвечает неправильно.

54. Имеет представления о разных видах транспорта, одежды, посуды, мебели, называет их, может описать, чем они отличаются; может назвать несколько различий между жизнью города и деревни, рассказать о них; понимает разницу между буднями и праздниками, знает несколько праздников, может их назвать (Новый год, день рождения)

Воспитатель задает детям (индивидуально или небольшими подгруппами) вопросы: «Какие виды транспорта (одежды, посуды, мебели) ты знаешь? Опиши их, расскажи о них. Чем город отличается от деревни? Что такое праздники? Что бывает в праздники?» и т.п.

2 балла — адекватно отвечает на поставленные вопросы сам, приводит примеры.

1 балл — может ответить на вопросы с помощью наводящих вопросов взрослого.

0 баллов — не может ответить на поставленные вопросы.

55. *Различает мир живой и неживой природы, выделяет, что сделано руками человека*

2 балла — правильно различает объекты живой и неживой природы.

1 балл — может допускать ошибки, но после обсуждения со взрослым исправляет ответ.

0 баллов — не понимает отличий между миром живой и неживой природы, постоянно делает ошибки, обсуждения со взрослым не изменяют ситуацию.

56. *Может назвать свою страну, улицу, на которой живет, столицу России*

2 балла — называет все правильно.

1 балл — делает ошибки, но исправляется с помощью наводящих вопросов взрослого.

0 баллов — не может правильно ответить даже с подсказками взрослого.

57. *Знает некоторые государственные праздники*

Воспитатель индивидуально в разное время спрашивает детей: «Знаешь ли ты какие-то праздники, которые отмечаются в стране?» (можно подсказать: «Когда мама и папа не ходят на работу, вы отмечаете праздник все вместе?»).

2 балла — кроме Нового года может назвать другие праздники (23 февраля, 8 Марта или другие).

1 балл — может назвать только Новый год.

0 баллов — не может назвать ни одного праздника.

61. *Имеет соответствующий возрасту словарный запас; называет предметы, их качества, свойства, действия (существительные, прилагательные, глаголы); правильно употребляет слова, обозначающие пространственные отношения, согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, ориентируется на окончание слов; образует формы глаголов*

64. *Составляет небольшие рассказы по картине или из личного опыта, описывает игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения*

66. *Умеет пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных, отвечает на простые вопросы по тексту, может восстановить сюжет по картинкам*

67. *Владеет интонационной выразительностью, говорит с разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной), дикция достаточно четкая*

68. *Имеет развитый речевой слух, может подобрать слова с определенной*

звук, выделяет первый звук в слове

69. *Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов искусства*

2 балла — пытается передать в рисунке отличия между красивым и некрасивым, добрым и злым, страшным и смешным и т.п., выражает разные эмоции и чувства и может рассказать про них и про то, чем они вызваны, при восприятии произведений искусства.

1 балл — испытывает трудности с выражением своих представлений или переживаний изобразительно-выразительными средствами, но охотно откликается на помощь взрослого, на варианты совместной деятельности. Может испытывать трудности с выражением чувств при восприятии произведений искусства, но в ответ на вопросы взрослого передает их.

0 баллов — не пытается передавать в рисунках свои представления, переживания и пр.; произведения искусства не вызывают эмоционального отклика и желания поговорить об этом.

73. *Любит петь и поет естественным голосом, может удерживать на дыхании более продолжительную музыкальную фразу — до 4 с (два слова). Песни, потешки, соответствующие диапазону голоса (ре-ля первой октавы), может чисто интонировать. Начинает и заканчивает пение вместе с музыкой. Пропевает все слова знакомой песни вместе со взрослым*

См. Методику оценки по пунктам, заполняемым музыкальным работником.

74. *Владеют следующими видами движений: топающий шаг, ходьба на носках, легкий бег, прямой галоп, кружение топающим шагом, на носочках в парах по одному, легкие подскоки. Может исполнять движения с различными атрибутами: цветами, платочками, игрушками, кубиками, колокольчиками, ленточками, салютиками, обручами. Может выполнять некоторые образные движения, требующие гибкости и пластичности, — «рыбку», «обезьянку», «змею», «кошечку» и др.*

См. Методику оценки по пунктам, заполняемым музыкальным работником.

75. *Любит играть на шумовых музыкальных инструментах, знает основные исполнительские приемы, может исполнить простейшие ритмы с речевой поддержкой, а затем и без нее; уверенно и стабильно может исполнять метрический пульс; способен исполнить в шумовом оркестре несложные партии. Любит свободную игровую деятельность с инструментами, умеет самостоятельно подыгрывать на них звучащей музыке*

См. Методику оценки по пунктам, заполняемым музыкальным работником.

76. *Проявляет интерес, когда звучит красивая музыка, останавливается и слушает ее; способен слушать несложные пьесы вне движения и игры продолжительностью 15-20 секунд*

См. Методику оценки по пунктам, заполняемым музыкальным работником.

79. В создаваемых образах передает доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали), владеет разными художественными техниками

2 балла — хорошо владеет разными техниками и способами передачи разных образов.

1 балл — испытывает затруднения в использовании отдельных техник или передаче некоторых образов, обращается за помощью или охотно принимает ее при предложении со стороны взрослого.

0 баллов — плохо передает признаки изображаемых объектов, отказывается от помощи взрослого, от использования разных художественных техник.

80. С интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, поделке простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов

2 балла — сюжеты рисунков (поделок) разнообразны по тематике и содержанию.

1 балл — испытывает затруднения в самостоятельном воплощении в рисунках и поделках своих впечатлений, но с удовольствием принимает помощь взрослого, включается в совместную деятельность.

0 баллов — не обращается самостоятельно к рисованию и иным видам творческой деятельности или постоянно рисует одно и то же, на попытки взрослого изменить, обогатить тематику рисунков не откликается.

88. Выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них — самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых

2 балла — действует большей частью самостоятельно.

1 балл — действует при напоминании.

0 баллов — участвует в гигиенических процедурах пассивно.

89. Имеет некоторые представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.)

2 балла — правильно отвечает на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым (делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.).

1 балл — самостоятельно не может ответить на вопрос, но правильно справляется с наводящими вопросами, которые воспитатель перемешивает с провокационными вопросами («Полезно ли для здоровья... заниматься физкультурой? Выходить после душа голышом на балкон? Есть много мороженого? Есть много фруктов?» и т.п.).

0 баллов — не может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, и не справляется с наводящими вопросами педагога (отвечает положительно на провокационные вопросы и не исправляется).

Показатели педагогического мониторинга развития детей старшего дошкольного возраста (к концу шестого года)

Старшая группа

Образовательная область	№ п/п	Проявления достижений ребенка в самостоятельной и совместной со взрослым	Оценка в баллах
Социально-коммуникативное развитие		Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	
	1	Чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.	
	2	Бережно относится к животным и растениям, проявляет желание участвовать в природоохранной деятельности (помочь птицам зимой, посадить растения, полить растение, покормить животное и т.п.), во время прогулок на территории детского сада любит цветы, бабочками, первыми листочками и т.п., умеет слышать звуки природы.	
	3	Знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения: в обществе, гигиенические, коммуникативные, правила поведения в природе, соблюдает элементарные правила поведения во время приема пищи, правила безопасности. Выполняет игровые правила.	
	4	Может оценить в соответствии с правилами свои поступки, поступки окружающих, отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения.	
		Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации	
	5	Имеет представления о семейных праздниках, родственных отношениях и способах поддержания родственных связей (посещения, телефонный звонок, переписка и т.д.).	
	6	Испытывает положительные эмоции от посещения детского сада, общения и игр с детьми, участия в праздниках, досугах, мероприятиях и т.п.	
		Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	
	7	Умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять	

		действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно с помощью речи решать спорные ситуации.	
8		Делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями; в случае необходимости может обратиться к взрослому за помощью.	
		Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	
9		Проявляет желание участвовать в подвижных играх с элементами соревнования (оценивает физкультурный работник).	
10		Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой. Знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднения.	
11		Умеет отражать в речи необходимую для решения задачи последовательность действий (что нужно сделать сначала, а что потом), а также описывать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что потом (позже).	
12		Способен сосредоточенно действовать не менее 15 минут.	
13		Способен воспринимать и удерживать инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи. Умеет действовать по простому алгоритму или образцу, заданному взрослым.	
14		Соотносит свои действия с заданными требованиями, корректирует свои действия в соответствии с планируемым результатом.	
15		Создает предметную среду своей игры (ролевой или режиссерской) в соответствии с собственными замыслами, используя для этого игрушки, конструкторы, модули, любые подручные средства или поделочные материалы.	
		Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	
16		Самостоятельно одевается и раздевается, правильно совершает процессы умывания и мытья рук, пользуется предметами личной гигиены.	
17		Может рассказать о нескольких профессиях, о занятиях и профессиях членов семьи, о роли разных людей в жизни общества.	
		Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	
18		Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно охарактеризовать свое самочувствие.	
19		Осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что нужно узнать о них, прежде чем начать пользоваться.	

	20	Применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов.	
Познавательное развитие		Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	
	21	Проявляет любознательность, познавательную активность, которая выражается в совершении множества пробных действий, интересе к экспериментированию, в вопросах: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?» и т.п.	
	22	Испытывает чувства гордости и радости при «открытии» новых знаний.	
		Формирование познавательных действий	
	23	Решает интеллектуальные задачи с помощью наглядно-образных средств; способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме; ориентироваться по плану.	
	24	Оценка по параметру 14 (Соотносит свои действия с заданными требованиями, корректирует свои действия в соответствии с планируемым результатом.)	
	25	Фиксирует свое затруднение; с помощью взрослого формулирует его причину; пытается поставить познавательную задачу.	
	26	Оценка по параметру 10 (Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой. Знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднения.)	
	27	Фиксирует достижение планируемого результата и условий, которые позволили его достичь.	
	28	При экспериментировании применяет элементарные навыки исследовательской работы (обобщать, анализировать, делать выводы, сопоставлять результаты наблюдений, выделять сходство и отличия объектов, формулировать простые «исследования»).	
		Развитие воображения и творческой активности	
	29	Предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач; пытается аргументировать свою точку зрения.	
	30	Самостоятельно создает конструкции из разнообразных по форме, величине, материалу и фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных), свободно сочетая и адекватно взаимозаменяя их в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом; понимает способ и последовательность действий, самостоятельно планирует работу и анализирует результат.	

31	Оценка по параметру 15 [Создает предметную среду своей игры (ролевой или режиссерской) в соответствии с собственными замыслами, используя для этого игрушки, конструкторы, модули, любые подручные средства или поделочные материалы.]	
	Формирование первичных представлений о себе, других людях, становление сознания	
32	Знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес, номер телефона.	
33	Называет членов семьи, их имена и отчества. Знает профессии и занятия членов семьи.	
34	Оценка по параметру 17 (Может рассказать о нескольких профессиях, о занятиях и профессиях членов семьи, о роли разных людей в жизни общества.)	
35	Перспективно оценивает себя на основе выделения собственных отдельных достоинств и некоторых перспектив развития; может рассказать о своих мечтах, увлечениях.	
36	Понимает, что есть люди богатые и бедные, больные и здоровые, молодые и старые, умеющие делать одно, но не умеющие делать другое; все должны помогать друг другу, чтобы каждый чувствовал себя нужным.	
	Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) количестве, числе, части	
37	Может назвать некоторых животных и растения, прежде всего, своего ближайшего окружения, некоторые сезонные изменения в природе; начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа.	
38	Умеет объяснять простейшие причинно-следственные связи, пытается рассуждать о последствиях при изменении тех или иных условий.	
39	Умеет находить сходство и отличия художественных произведений; понимает причины и следствия поступков героев, правильно их оценивает.	
40	Классифицирует предметы по различным свойствам; выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия предметов.	
41	Умеет располагать цвета по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге, создавать новые цвета, комбинируя их; различает 3-5 тонов цвета (лимонный,	

		салатовый, малиновый, бордовый, сиреневый).	
	42	Умеет считать в пределах ю в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел 1~ю с количеством предметов.	
	43	Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, неравно, >, <, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда.	
	44	Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.	
	45	Умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах пяти.	
	46	Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки.	
	47	Умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги.	
	48	Умеет называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.	
		Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира	
	49	Может назвать свою страну, улицу, на которой живет, столицу России, президента; имеет представление о флаге, гербе, узнает мелодию гимна России.	
Речевое развитие		Владение речью как средством общения и культуры	
	50	Оценка по параметру 8 (Делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями; в случае необходимости может обратиться к взрослому за помощью.)	
	51	Участвует в обсуждениях по поводу прочитанного произведения, высказывает свое мнение, задает вопросы, используя различные формулировки; отвечает на вопросы развернутой фразой.	
	52	Оценка по параметру 11 [Умеет отражать в речи необходимую для решения задачи последовательность действий (что нужно сделать сначала, а что потом), а также описывать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом).]	
		Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной	

		диалогической и монологической речи	
	53	Владеет соответствующим возрасту словарным запасом; способен употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации, способен строить грамматически согласованные сложные предложения разных типов (оценивает логопед).	
	54	Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать текст без помощи взрослого, а также самостоятельно составляет описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины, по серии сюжетных картин, передает события из личного и коллективного опыта (оценивает логопед).	
	55	Оценка по параметру 7 (Умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно с помощью речи решать спорные ситуации.)	
		Развитие речевого творчества	
	56	Уточняет значения новых слов, интересуется играми со словами, проявляет «словотворчество», способен к элементарному сочинительству по аналогии с услышанным, стремится участвовать в диалогах.	
		Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	
	57	Интересуется литературными произведениями разных жанров, природными объектами и явлениями и различной информацией, которую получает в процессе общения.	
	58	Оценка по параметру 39 (Умеет находить сходство и отличия художественных произведений; понимает причины и следствия поступков героев, правильно их оценивает.)	
Художественно-эстетическое развитие		Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	
	59	Имеет эмоционально окрашенную выразительную речь, использует неречевые средства выразительности (жесты, мимика).	
		Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	
	60	Оценка по параметру 57 (Интересуется литературными произведениями разных жанров, природными объектами и явлениями и различной информацией, которую	

		получает в процессе общения.)	
61		Проявляет эмоциональный интерес к произведениям искусства, проявляет эстетические чувства, эмоции; понимает некоторые образные средства, используемые для передачи настроения в музыке, в художественной литературе, в изобразительном искусстве.	
62		Оценка по параметру 39 (Умеет находить сходство и отличия художественных произведений; понимает причины и следствия поступков героев, правильно их оценивает.)	
63		Проявляет интерес к слушанию музыки в более сложных образах («Пастушок», «Маленький попрошайка»), способен к восприятию внепрограммной классической музыки продолжительностью 25-30 секунд (менуэт, лендлер, вальс). Имеет 2-3 любимых произведения, которые просит сыграть еще раз. (Оценивает музыкальный работник).	
		Формирование элементарных представлений о видах искусства	
64		Узнает разные виды искусства и отдельные жанры.	
		Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	
65		Оценка по параметру 51 (Участвует в обсуждениях по поводу прочитанного произведения, высказывает свое мнение, задает вопросы, используя различные формулировки; отвечает на вопросы развернутой фразой.)	
66		Оценка по параметру 1 (Чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.)	
		Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	
67		Самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру) изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а также свое личное отношение.	
68		В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов; в декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение.	
69		Оценка по параметру 30 (Самостоятельно создает конструкции из разнообразных по форме, величине, материалу и фактуре строительных деталей и других материалов	

		(природных и бытовых, готовых и неоформленных), свободно сочетая и адекватно взаимозаменяя их в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом; понимает способ и последовательность действий, самостоятельно планирует работу и анализирует результат.)	
	70	Успешно применяет освоенные художественные способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов; по своей инициативе осваивает новые техники (монотипия, коллаж, мозаика, граттаж и др.) и различные изобразительно-выразительные средства; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; замечает красоту и гармонию в окружающем мире.	
	71	Любит петь и делает это эмоционально и с удовольствием. Имеет сформированные базовые вокально-хоровые навыки: поет естественным голосом, четко артикулируя все слова, удерживает на дыхании небольшую фразу (до 6 с), передает интонации несложных мелодий, поет слаженно, одновременно начиная и заканчивая исполнение каждого куплета. Начинает контролировать слухом собственное пение осознанно. (Оценивает музыкальный работник.)	
	72	Согласует движения с метроритмом и формой музыкального произведения; может выполнять перестроения, в пространстве по показу взрослого, а также ориентируясь на схему танца. Начинает контролировать свое качество исполнения. (Оценивает музыкальный работник.)	
	73	Любит музицирование на инструментах, знает названия основных из них, имеет четкие навыки игры метрического пульса, простейших ритмов, оstinатных ритмов с речевой поддержкой. Способен с помощью педагога озвучивать несложные стихи и сказки. Может сыграть небольшую свободную импровизацию на шумовом инструменте. Уверенно чувствует себя в шумовом оркестре. Может контролировать исполнение свое и других детей (правильно-неправильно). (Оценивает музыкальный работник.)	
Физическое развитие		Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе	

		стороны)	
	74	Обнаруживает положительную динамику развития физических качеств и основных движений.	
	75	Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку.	
	76	Умеет прыгать на месте, прыгать в обозначенное место, прыгать в длину с места на расстояние не менее 80 см, с разбега не менее 100 см.	
	77	Умеет метать мяч и предметы на расстояние не менее 5 м удобной рукой, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3 м; отбивать мяч на месте не менее 10 раз.	
		Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	
	78	Умеет играть в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол.	
		Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	
	79	Оценка по параметру 9 (Проявляет желание участвовать в подвижных играх с элементами соревнования) (оценивает физкультурный работник).	
	80	Самостоятельно организует подвижные игры, придумывая разные варианты.	
		Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	
	81	Оценка по параметру 16 [Самостоятельно одевается и раздевается, правильно совершает процессы умывания и мытья рук, пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок).]	
	82	Оценка по параметру 18 (Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно охарактеризовать свое самочувствие.)	

Методика оценки

Проявления достижений ребенка в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности

Методика оценки по пунктам, заполняемым воспитателем

1. Чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов

2 балла — различает признаки эмоционального состояния другого человека, по собственной инициативе стремится помочь, утешить, порадовать; проявляет выраженные эмоции при чтении литературных произведений, просмотре фильмов, мультфильмов, выражает словами свое отношение к персонажам произведений.

1 балл — сам не стремится помочь, но может оказать помощь, пожалеть после прямой просьбы другого человека или при напоминании взрослого, не выражает эмоции при чтении литературных произведений или просмотре фильмов.

0 баллов — не проявляет сочувствия по отношению к другому человеку или персонажу произведений.

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (см. Анкета для родителей, п. 4).

2. Бережно относится к животным и растениям, проявляет желание участвовать в природоохранной деятельности (помочь птицам зимой, посадить растения, полить растение, покормить животное и т.п.), во время прогулок на территории детского сада любит цветы, бабочками, первыми листочками и т.п., умеет слышать звуки природы

2 балла — выражает самостоятельное желание помогать птицам зимой, покормить животное, ухаживать за растением; по собственной инициативе наблюдает за объектами природы, любит ими, делится радостью с другими (показывает красивую бабочку, цветок и т.д.).

1 балл — обращает внимание на объекты природы только с подачи взрослого, по предложению взрослого охотно участвует в природоохранной деятельности.

0 баллов — не проявляет бережливого отношения к природе, может проявлять жестокость, причинить вред.

3. Знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения: в обществе, гигиенические, коммуникативные, правила поведения в природе, соблюдает элементарные правила поведения во время приема пищи, правила безопасности. Выполняет игровые правила

2 балла — самостоятельно выполняет различные правила, сам при необходимости корректирует свое поведение в соответствии с нормами.

1 балл — частично выполняет правила поведения; при напоминании или помощи взрослого может исправлять свое поведение в соответствии с правилами и нормами.

0 баллов — не выполняет общепринятых норм и правил поведения; напоминание или помощь воспитателя имеют кратковременный эффект.

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (см. Анкета для родителей, п. 6).

4. Может оценить в соответствии с правилами свои поступки, поступки окружающих, отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения

2 балла — выносит в целом правильные оценки своим поступкам и поведению окружающих, может кратко аргументировать свои оценки с упоминанием норм; активно выражает свою отрицательную оценку при нарушении другими правил поведения.

1 балл — может оценить поступки других, но при этом не может объяснить свою позицию, при оценке собственных поступков необходима помощь взрослого.

0 баллов — не может правильно оценить свои поступки и поведение окружающих; к нарушению общепринятых норм равнодушен.

5. Имеет представления о семейных праздниках, родственных отношениях и способах поддержания родственных связей (посещения, телефонный звонок, переписка и т.д.)

2 балла — самостоятельно, по просьбе взрослого может рассказать о семейных праздниках, своих родственниках и способах поддержания родственных связей (например: «К тете Маше мы в гости ездили, а бабушка нам звонила вчера» и т.п.).

1 балл — рассказывает о семейных праздниках, своих родственниках и пр., но с ошибками или нужна помощь взрослого.

0 баллов — не может ничего рассказать в ответ на просьбу взрослого, отвечает «Не знаю» на наводящие вопросы.

6. Испытывает положительные эмоции от посещения детского сада, общения и игр с детьми, участия в праздниках, досугах, мероприятиях и т.п. Педагог организует свободное рисование детей на тему «Я в детском саду», организует выставку рисунков, потом в течение последующей недели индивидуально беседует с детьми на тему детского сада (что нравится, что не нравится, что любишь в садике, что не любишь, что особенно запомнилось, о чем будешь вспоминать, когда уйдешь в школу и т.п.).

2 балла — рисунок ребенка яркий, оптимистичный; во время выставки он охотно показывает другим детям свой рисунок, рассказывает о нем, с интересом рассматривает работы других детей; во время последующей беседы выражает в целом положительное отношение к детскому саду, к детям, воспитателям и т.п.

1 балл — рисунок не обнаруживает каких-либо ярко выраженных проблем; во время выставки ребенок может не проявлять к ней особенного интереса; во время последующей беседы может обнаружиться двойственное отношение к саду (что-то нравится, что-то нет). Педагог может использовать полученную информацию для нормализации ситуации.

0 баллов — рисунок обнаруживает определенные психологические проблемы ребенка (преобладают темные цвета в сочетании с замалевываниями, перечеркиваниями и т.п.) или ребенок отказывается рисовать; к выставке никакого интереса не проявляет; во время последующей беседы обнаруживает негативное эмоциональное отношение к саду, нежелание сюда ходить или отказывается беседовать на эту тему. Педагог может использовать полученную информацию для нормализации ситуации.

7. Умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно с помощью речи решать спорные ситуации

2 балла — проявляет данные качества по собственной инициативе, без участия взрослого: использует считалки, предлагает компромиссы («сначала ты, потом я») и пр. Практически не конфликтует со сверстниками, или конфликты разрешаются без вмешательства взрослого.

1 балл — конфликтные ситуации предпочитает разрешать с помощью взрослого.

0 баллов — часто конфликтует со сверстниками, в спорных ситуациях может проявлять агрессивное поведение.

8. Делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями; в случае необходимости может обратиться к взрослому за помощью

2 балла — самостоятельно, по собственной инициативе делится своими впечатлениями со взрослыми, не испытывает затруднений при обращении за помощью к взрослому.

1 балл — может поделиться своими впечатлениями со взрослыми только при помощи направленных вопросов; принимает помощь, если она инициирована взрослым.

0 баллов — не может выразить свои впечатления, на направленные вопросы взрослого отвечает односложно «да»/«нет»; к общению не стремится.

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (см. Анкета для родителей, п. 5).

9. Проявляет желание участвовать в подвижных играх с элементами соревнования

См. Методику оценки по пунктам, заполняемым физкультурным работником.

10. Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой. Знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднения

Воспитатель наблюдает за детьми в процессе организованных образовательных ситуаций и во время свободной деятельности.

2 балла — при столкновении с затруднением пытается самостоятельно найти пути его преодоления; использует различные способы преодоления затруднения; проявляет настойчивость в достижении результата.

1 балл — при затруднениях пытается найти пути их преодоления, но быстро теряет терпение, отчаивается, проявляет негативные эмоции или сразу обращается за прямой помощью к взрослому, не пытаясь самостоятельно преодолеть затруднения.

0 баллов — при затруднениях сразу же теряет интерес, прекращает выполнять действие и не возвращается к нему либо проявляет агрессию, ломает предметы, игрушки.

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (см. Анкета для родителей, п. 1)

11. Умеет отражать в речи необходимую для решения последовательность действий (что нужно сделать сначала, а что потом), а также описывать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом)

2 балла — правильно отражает в речи последовательность необходимых для достижения результата действий, самостоятельно описывает последовательность событий.

1 балл — при описании событий и перечислении необходимой для решения задачи последовательности действий необходима помощь взрослого.

0 баллов — не может отразить в речи последовательность событий или действий.

Если воспитатель затрудняется с оценкой по п.п. и, 29, 38, 28, 14 на основании анализа наблюдений за повседневной деятельностью ребенка, то он может предложить детям следующую ситуацию.

Пример ситуации

Воспитатель предлагает детям сделать кораблик. Задает вопрос: «Что нужно для того, чтобы сделать кораблик?» Дети предлагают варианты. Оценивается параметр п. Дети, которые перечисляют правильно и самостоятельно последовательность действий (найти материал, из чего сделать, сделать палубу, мачту, парус, собрать все детали, скрепить и т.д.), получают по 11-му параметру 2 балла.

Воспитатель предоставляет в распоряжение детей различные материалы: кусочки пенопласта, ткани, дерева, кожи, пластика, пластиковые баночки, газеты, палочки, бумагу, картон, полиэтиленовые пакеты, скорлупу орехов, пластилин и т.д. Детям по очереди предлагается выбрать материал, который необходим, и объяснить свой выбор («Нужно взять такой материал, что плавает, нужно сделать парус из...»). В этой ситуации можно оценить параметр 29 (2 балла выставляется при правильной самостоятельной аргументации).

Дети, которые предлагают несколько возможных вариантов решения (сделать кораблик из пенопласта, дерева, скорлупки; для паруса взять листочек с дерева, бумагу, кусочек полиэтилена...) и аргументируют их, могут быть оценены по 29-му параметру в 2 балла. При затруднениях или если нужно уточнить оценку по данному параметру для конкретного ребенка, воспитатель задает наводящие вопросы (оценка, соответственно, снижается).

После того как основные «плавающие» и пригодные для паруса материалы, знакомые детям, будут перечислены (выбраны), воспитатель может задать вопрос: «А если бы у нас были только эти (оставшиеся) материалы, то как нам быть? Можно сделать палубу (парус) кораблика из?..» (предлагает оставшиеся материалы: железа, бумаги, пластмассы, кожи, фольги, картонной коробки...) В этой ситуации можно оценить параметр 38. Правильные ответы детей («Из бумаги нельзя, потому что он намокнет и быстро утонет», «Из железа не получится, потому что оно тяжелое» и т.д.) оцениваются в 2 балла.

Можно задать дополнительный вопрос для оценки параметра 28: «А если мы не знаем точно, будет ли плавать наш кораблик, если мы его сделаем из... как это узнать?» 2 балла получают дети, которые предлагают эксперимент с материалом и делают простые выводы: «Можно бросить в воду и увидеть, > утонет или нет. Если не утонет, то можно сделать кораблик», «Надо выбрать самый легкий материал(предлагает простой способ), потому что легкий кораблик не утонет» и т.д.

После этого (можно в другой день, на следующем занятии) дети делают кораблики. В любой деятельности творческого характера хорошо прослеживаются коммуникативные умения ребенка (умение общаться, взаимодействовать, обращаться с просьбой о помощи), умение в течение определенного времени сосредоточенно работать, умение действовать в ситуациях возникновения затруднения, умение фиксировать достижение результата и т.д. Поэтому в ситуации изготовления корабликов, наблюдая за ребенком, можно оценивать параметры 56, 22, 7, 8, 12, 25, ю (см. оценку по каждому параметру), а также дополнительные параметры 27, 54.

Пример ситуации

В конце года для оценки по вышеназванным параметрам воспитатель может предложить другую ситуацию. Например, выбор подходящих материалов и изготовление из доступных подручных материалов плаща или другого средства защиты от дождя. Оценка по параметрам производится аналогично первой ситуации, в соответствии с критериями выставления баллов.

12. Способен сосредоточенно действовать не менее 15 минут

2 балла — в течение указанного времени или дольше действует целенаправленно, самостоятельно, не отвлекаясь.

1 балл — выполняя задание в течение указанного времени, может несколько раз отвлекаться, но после этого самостоятельно возвращается к выполнению задания.

0 баллов — быстро отвлекается, теряет интерес практически к любому заданию, после уже не возвращается к нему, не способен удерживать внимание на каком-либо одном занятии в течение 15 минут.

13. Способен воспринимать и удерживать инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи. Умеет действовать по простому алгоритму или образцу, заданному взрослым

Например, воспитатель ставит перед небольшой подгруппой детей мисочку и непрозрачный стаканчик, заполненные одинаковыми бусинами (количество бусин в каждой емкости должно быть не менее 20), и спрашивает, как определить, где больше бусин. Дети могут предложить посчитать, но это невозможно, т.к. таким счетом они еще не владеют. Выстраивать их парами, чтобы сравнить по количеству, тоже не получится, т.к. бусины одинаковые, могут перепутаться, кроме того, бусины катятся. Воспитатель дает детям прозрачный цилиндр-стакан и инструкцию: «Вы можете пересыпать сюда бусины из одного стакана и сделать отметку, сколько места они занимают, а потом сделать то же самое с бусинами из мисочки и посмотреть, их больше или меньше.

Можно предложить любое другое задание, важно, чтобы в нем содержалась некоторая задача, которую дети самостоятельно выполнить не могут, и воспитатель формулировал бы им алгоритм выполнения задания, содержащий не более 3 разных (неповторяющихся) шагов.

2 балла — самостоятельно, правильно, без ошибок выполняет последовательность действий, которые (устно или путем показа) требует от него взрослый.

1 балл — не может запомнить всю инструкцию, после выполнения нескольких действий требуется напоминание; для безошибочного выполнения требуется помощь взрослого.

0 баллов — при восприятии и исполнении последовательности действий требуется постоянный контроль со стороны взрослого.

14. Соотносит свои действия с заданными требованиями, корректирует свои действия в соответствии с планируемым результатом

Воспитатель наблюдает за детьми в процессе различных образовательных ситуаций.

2 балла — ребенок самостоятельно корректирует свои действия в процессе работы в соответствии с планируемым результатом.

1 балл — корректирует свои действия в процессе работы только при напоминании взрослого.

0 баллов — не корректирует свои действия даже после указания воспитателем на ошибку, делает «как получится».

15. Создает предметную среду своей игры (ролевой или режиссерской) в соответствии с собственными замыслами, используя для этого игрушки, конструкторы, модули, любые подручные средства или поделочные материалы

2 балла — создает предметную среду своей игры с помощью любых средств в соответствии с собственными замыслами.

1 балл — создает предметную среду своей игры только в случае помощи взрослого или вместе с играющими сверстниками. Самостоятельно чаще обыгрывает уже имеющуюся предметную среду.

0 баллов — практически не участвует в создании предметной среды своей игры, т.к. игры носят манипулятивный или агрессивный характер, нередко ломает чужие сооружения, при совместных играх с воспитателем плохо включается в совместную деятельность по созданию игровой среды.

16. Самостоятельно одевается и раздевается, правильно совершает процессы умывания и мытья рук, пользуется предметами личной гигиены

2 балла — действует самостоятельно, не нуждается в руководстве взрослого.

1 балл — действует при напоминании, необходима незначительная помощь взрослого.

0 баллов — выполняет гигиенические процедуры только при существенной помощи или стимуляции взрослого.

17. Может рассказать о нескольких профессиях, о занятиях и профессиях членов семьи, о роли разных людей в жизни общества

2 балла — может назвать ряд профессий и рассказать, зачем они нужны.

1 балл сообщает информацию с ошибками, неточностями или в ответ на наводящие вопросы взрослого.

0 баллов — не может сообщить требуемую информацию.

18. Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно охарактеризовать свое самочувствие

2 балла - самостоятельно, по собственной инициативе может привлечь внимание взрослого в случае незначительного ушиба, травмы или недомогания, обратиться за помощью к взрослому, может адекватно отвечать на вопросы о своем самочувствии.

1 балл — может охарактеризовать свое самочувствие только при помощи направленных вопросов взрослого; на направленные вопросы отвечает односложно «да»/ «нет»; принимает помощь, если она инициирована взрослым.

0 баллов — не может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, за помощью не обращается.

19. Осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что нужно узнать о них, прежде чем начать пользоваться

2 балла — соблюдает принципы безопасности при столкновении с новыми вещами.

1 балл — при столкновении с новыми вещами соблюдает принципы безопасности только при напоминании взрослого.

0 баллов — при столкновении с новыми предметами сразу начинает действовать с ними, не реагирует или проявляет отрицательные эмоции при напоминании взрослому правил безопасности.

20. Применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов

2 балла — в соответствующих ситуациях напоминает, что нужно выключать свет, закрывать кран, может аргументировать свои советы; знает о том, что существуют опасные растения, животные, грибы, может напоминать об этом взрослым или сверстникам.

1 балл — знает некоторые правила экологической безопасности и принципы ресурсосбережения, но на практике реализует их только при напоминании взрослого.

0 баллов — не знает и не применяет на практике правила экологически безопасного поведения.

21. Проявляет любознательность, познавательную активность, которая

выражается в совершении множества пробных действий, интересе к экспериментированию, в вопросах: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?» ит.п.

2 балла — активно задает вопросы об устройстве и работе приборов, способах изготовления различных предметов, явлениях окружающего мира; с удовольствием изучает «что внутри» предметов, пробует различные действия с ними, конструирует, наблюдает за явлениями окружающего мира, за животными, насекомыми, растениями.

1 балл — не проявляет собственной инициативы в познании, но с интересом участвует в совместной деятельности по изучению чего-то, выслушивает объяснения взрослого.

0 баллов — не проявляет интереса к новому, быстро отвлекается и стремится к привычной деятельности.

22. Испытывает чувства гордости и радости при «открытии» новых знаний

2 балла — радуется, когда самостоятельно узнает что-то новое, делится этой радостью с другими, показывает результаты своего труда, исследования, наблюдения.

1 балл — к познавательным результатам относится нейтрально, делится своими эмоциями и результатами только по просьбе взрослого или сверстника.

0 баллов — не проявляет выраженных чувств при «открытии» новых знаний.

23. Решает интеллектуальные задачи с помощью наглядно-образных средств; способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, ориентироваться по плану

2 балла — решает задачи самостоятельно с опорой на наглядные материалы (например, простые задачи на счет — см. параметр 44); может собрать Модель (постройку из кубиков, конструктора или узор мозаики) по заданной схеме, по наглядному плану, инструкции.

1 балл — для решения задач требуется некоторая организационная помощь взрослого.

0 баллов — не может решать задачи, адекватные возрасту, не ориентируется по схеме, плану.

25. Фиксирует свое затруднение; с помощью взрослого формулирует его причину; пытается поставить познавательную задачу

Воспитатель наблюдает за детьми во время непосредственно образовательной деятельности, организованной в технологии «Ситуация» (например, в образовательных ситуациях по ФЭМП).

2 балла — ребенок фиксирует свое затруднение («Я не смог(ла)...»); после вопроса взрослого: «Почему не смог(ла)?» при незначительной помощи взрослого формулирует его причину. В ответ на вопрос воспитателя: «Значит, что тебе нужно узнать?» пытается сформулировать познавательную задачу [«Узнать (научиться)...»]. Может предложить способ «если чего-то не знаешь, можно придумать самому (посмотреть в книге, спросить у взрослого и др.), а потом проверить себя по образцу».

1 балл — ребенок фиксирует свое затруднение, но не видит его причину. Но после того как взрослый на нее укажет, может предложить способ ее преодоления.

0 баллов — не предлагает способов преодоления затруднения даже после наводящих вопросов взрослого.

27. Фиксирует достижение планируемого результата и условий, которые позволили его достичь

Воспитатель наблюдает за детьми во время непосредственно образовательной деятельности, организованной в технологии «Ситуация» [6-й этап «Осмысление (итог)»].

2 балла — ребенок самостоятельно проговаривает сам факт достижения результата

(«получилось или не получилось»). После наводящего вопроса: «Почему вам это удалось?» при незначительной помощи взрослого проговаривает условия, которые позволили достичь результата [например, «Смогли, потому что узнали (научились)...»].

1 балл — ребенок проговаривает достигнутый результат; но не может проговорить условия, которые позволили достичь результата даже после наводящих вопросов взрослого.

0 баллов — ребенок не может сказать, что получилось и что для этого нужно было сделать даже после наводящих вопросов взрослого.

28. При экспериментировании применяет элементарные навыки исследовательской работы (обобщать, анализировать, делать выводы, сопоставлять результаты наблюдений, выделять сходство и отличие объектов, формулировать предположения и самостоятельно проводить простые «исследования»)

2 балла — совершает разнообразные пробные действия в ситуациях решения проблемных, познавательных задач; корректирует свои действия в соответствии с результатами проб, самостоятельно делает элементарные выводы по результатам наблюдения, сравнения и анализа («Дерево плавает, а железо не плавает, — значит, кораблик нужно делать из дерева»).

1 балл — совершает разнообразные пробные действия в ситуациях решения проблемных, познавательных задач; может сделать выводы по результатам наблюдения только при помощи и разъяснении взрослого, выслушивает объяснения взрослого.

0 баллов — не проявляет интереса к исследовательской работе, быстро отвлекается и стремится к привычной деятельности; не может даже при помощи взрослого сделать простые выводы.

29. Предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач; пытается аргументировать свою точку зрения

2 балла — при решении задач очень внимателен, может самостоятельно предложить и аргументировать разные варианты решения и определить последовательность действий.

1 балл — решает проблемно-познавательную задачу только после наводящих вопросов воспитателя или прямого анализа воспитателем условий задачи или на интуитивном уровне.

0 баллов — испытывает существенные затруднения при решении проблемно-познавательных задач.

30. Самостоятельно создает конструкции из разнообразных по форме, величине, материалу и фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных), свободно сочетая и адекватно взаимозаменяя их, в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом; понимает способ и последовательность действий, самостоятельно планирует работу и анализирует результат

Воспитатель наблюдает за детьми на занятиях и в свободной деятельности, задает вопросы про то, как создана та или иная поделка или конструкция.

2 балла — конструирует различные изделия и постройки из разных материалов,

учитывая конструктивные свойства материалов и назначение постройки. Может использовать их в игре. Может рассказать о способе создания поделки/конструкции, поясняя, почему выбран тот или иной способ или материал.

1 балл — пытается конструировать различные изделия и постройки, но не вполне учитывает свойства материала, назначение постройки, она получается нефункциональной. На вопрос о выборе способа самостоятельно ответить не может, только после уточняющих, наводящих вопросов. Охотно принимает помощь взрослого по исправлению поделки, старается учитывать полученные знания и опыт в дальнейшем.

0 баллов — не проявляет интереса к самостоятельному конструированию, помощь взрослого не оказывает влияния на последующую деятельность, ничего не может сказать о выборе того или иного способа создания поделки/конструкции.

32. *Знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес, номер телефона*

2 балла — без ошибок по просьбе взрослого сообщает упомянутые сведения о себе.

1 балл — сообщает информацию о себе с ошибками, неточностями или нужна помощь взрослого.

0 баллов — затрудняется назвать дату рождения, адрес, номер телефона.

33. *Называет членов семьи, их имена и отчества. Знает профессии и занятия членов семьи*

2 балла — без ошибок по просьбе взрослого сообщает упомянутые сведения.

1 балл — сообщает информацию о членах семьи с ошибками, неточностями или нужна помощь взрослого.

0 баллов — не может сообщить о членах семьи вышеупомянутых сведений

35. *Перспективно оценивает себя на основе выделения собственных отдельных достоинств и некоторых перспектив развития; может рассказать о своих мечтах, увлечениях*

2 балла — может что-то рассказать о себе в прошлом («Когда я был маленький...»), способен описать свое настоящее и рассуждает о будущем («Сейчас я хожу в детский сад, скоро пойду в школу»), о своих будущих перспективах («Мне нравится рисовать, я буду художником», «Я буду как папа — водителем» и т.д.).

1 балл — может оценить себя перспективно, если взрослый поможет определить его достоинства, может рассказать о своих увлечениях при помощи наводящих вопросов взрослого.

0 баллов — ничего не может сказать о своем настоящем и о будущих перспективах.

36. *Понимает, что есть люди богатые и бедные, больные и здоровые, молодые и старые, умеющие делать одно, но не умеющие делать другое; все должны помогать друг другу, чтобы каждый чувствовал себя нужным*

2 балла — по собственной инициативе стремится помочь другому человеку, аргументируя необходимость помощи («Бабушке нужно помогать, потому что она старенькая и ей трудно», «Я помогу Саше, потому что у него не получается» и т.д.).

1 балл — сам не стремится помочь, но может оказать помощь после прямой просьбы другого человека или при напоминании и разъяснении взрослого.

0 баллов — не проявляет выраженного сочувствия, сопереживания по отношению к другому человеку, не предлагает помощь даже в ответ на просьбу.

37. *Может назвать некоторых животных и растения, прежде всего, своего ближайшего окружения, некоторые сезонные изменения в природе; начинает*

осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа

2 балла – знает хорошо, может привести примеры.

1 балл – вспоминает с помощью взрослого.

0 баллов – не может ответить даже после наводящих вопросов взрослого.

38. Умеет объяснять простейшие причинно-следственные связи, пытается рассуждать о последствиях при изменении тех или иных условий

Воспитатель задает вопросы, содержащие задания с изменяемыми условиями. Например: «На улице лужи. Что произошло?.. Если пошел дождь, то?.. А если нет зонта (плаща...)?»; «Если холодно, то..., а если нет рукавичек...»; «Если опаздываем куда-то?.. А если машины нет (пробка)?..» и т.п.

2 балла — самостоятельно может определить причину наблюдаемых явлений или событий («Это произошло потому, что...») и последствия при изменении условий («А если бы... тогда...»).

1 балл — может устанавливать причинно-следственные связи с помощью наводящих вопросов, подсказки взрослого.

0 баллов — не может установить причинно-следственные связи или делает это на основе несущественных признаков, путем использования побочных ассоциаций.

39. Умеет находить сходство и отличия художественных произведений; понимает причины и следствия поступков героев, правильно их оценивает

2 балла — самостоятельно может элементарно охарактеризовать и сравнить художественные произведения; выносит правильные оценки поступкам героев, может объяснить, почему он так думает.

1 балл — для сравнения художественных произведений и правильной оценки поступков их героев требуется помощь взрослого.

0 баллов — не может сравнивать произведения и вынести оценку поступкам героев.

40. Классифицирует предметы по различным свойствам; выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия предметов

2 балла — может установить и зафиксировать в речи полное сходство, частичное сходство или несходство предмета с эталоном, а также двух предметов по конкретному свойству; установить принадлежность предмета к группе предметов, опираясь на его существенные свойства.

1 балл — при выполнении задания на сравнение и классификацию делает единичные ошибки, нуждается в помощи взрослого.

0 баллов — распределяет предметы на группы и сравнивает их с опорой на несущественные признаки.

41. Умеет располагать цвета по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге, создавать новые цвета, комбинируя их; различает 3-5 тонов цвета (лимонный, салатный, малиновый, бордовый, сиреневый)

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

42. Умеет считать в пределах ю в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов

Воспитатель задает детям (группе из 6-8 человек) вопрос, сколько предметов находится на столе (на доске и т.п.), просит выбрать карточку с соответствующим числом, просит от большего количества отсчитать ю предметов, просит принести

вот столько (показывает карточку с числом 9-10) предметов, спрашивает, на котором месте справа (слева) находится предмет, просит поставить предмет на ю-е, 7-е и т.п. место справа (слева), расположить карточки с записью чисел (1-10) по порядку, назвать числа в прямом и обратном порядке.

2 балла — выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл — при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов — не может выполнить задание.

43. Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, неравно, >, <, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда

Воспитатель предлагает каждому ребенку из группы в 6-8 человек с помощью знаков =, неравно, >, <, сравнить по количеству две группы предметов и ответить на вопрос: «На сколько больше?», просит назвать числа, меньшие (большие) какого-либо числа, и объяснить, на каком основании он делает такое заключение.

2 балла — выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл — при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов — не может выполнить задание.

44. Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5

Воспитатель предлагает каждому ребенку из группы в 6-8 человек выполнить сложение и вычитание в «мешках», показать части и целое.

2 балла — выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл — при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов — не может выполнить задание.

45. Умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах пяти

Воспитатель предлагает небольшой группе детей составить задачу по картинке, обращает внимание на четко сформулированное условие и вопрос, просит ответить на вопрос: «Что в задаче известно?», «Что в задаче нужно узнать — часть или целое?», «Как это можно сделать?»

2 балла — выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл — при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов — не может выполнить задание.

46. Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки

Воспитатель предлагает детям измерить длину одной полоски с помощью разных мерок и объяснить разницу в полученных результатах.

2 балла — выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл — при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов — не может выполнить задание.

47. Умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги

Воспитатель предлагает небольшой группе детей встать справа (слева) от воспитателя, нарисовать круг в верхнем правом (нижнем левом, верхнем левом, нижнем правом) углу.

2 балла — выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл — при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов — не может выполнить задание.

48. Умеет называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году

Воспитатель просит ответить на вопрос: «Какое сейчас время суток?», «Какое время суток наступит потом?», «Какое время суток было до этого?», «Какой сегодня день недели?», «Какой день недели будет завтра (был вчера)?», просит назвать по порядку месяцы, начиная с января.

2 балла — называет легко, без ошибок.

1 балл — при выполнении задания необходима помощь взрослого или присутствуют некоторые ошибки.

0 баллов — не может выполнить задание.

49. Может назвать свою страну, столицу России, родной город, улицу, на которой живет, президента; имеет представление о флаге, гербе, узнает мелодию гимна России

2 балла — самостоятельно по просьбе взрослого называет свою страну, улицу, столицу России; узнает флаг, герб, мелодию гимна России.

1 балл — при ответе допускает некоторые ошибки, но после наводящих вопросов взрослого исправляет их.

0 баллов — не может ответить даже после наводящих вопросов взрослого.

51. Участвует в обсуждениях по поводу прочитанного произведения, высказывает свое мнение, задает вопросы, используя различные формулировки; отвечает на вопросы развернутой фразой

2 балла — по собственной инициативе делится впечатлениями по поводу прочитанного/услышанного, использует различные речевые средства.

1 балл — выражает свое мнение преимущественно по просьбе взрослого, при формулировании собственных вопросов и ответов необходима помощь.

0 баллов — не проявляет какого-либо интереса и собственной инициативы при обсуждении произведений; при прямом общении отвечает односложно «да»/«нет».

53. Владеет соответствующим возрасту словарным запасом; способен употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации, способен строить грамматически согласованные сложные предложения разных типов

См. Методику оценки по пунктам, заполняемым логопедом.

54. Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать текст, а также составляет описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины, по серии сюжетных картин, передает события из личного и коллективного опыта

См. Методику оценки по пунктам, заполняемым логопедом.

56. Уточняет значения новых слов, интересуется играми со словом, проявляет «словотворчество», способен к элементарному сочинительству по аналогии с услышанным, стремится участвовать в диалогах

2 балла — проявляет активный интерес при столкновении с речевым материалом, по собственной инициативе экспериментирует со словом, может комбинировать известные сюжеты, создавать новые образы, импровизирует со словом сам и вовлекает в импровизацию других.

1 балл — не проявляет собственной активности при работе со словесным материалом, но с интересом узнает значения слов, отвечает на вопросы взрослого, умеет подобрать нужное слово в соответствии с заданным условием.

Воспитатель может предложить задания, связанные с подбором рифм, подбором слов-ассоциаций, с угадыванием последнего слова и т.д.

0 баллов - не проявляет выраженного интереса к словесному материалу. При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (см. Анкета для родителей, п. 2).

57. *Интересуется литературными произведениями разных жанров, природными объектами и явлениями, различной информацией, которую получает в процессе общения*

2 балла — является инициатором соответствующей деятельности (чтение, слушание музыки, наблюдение за объектами природы), проявляет интерес и внимание в процессе чтения, слушания, задает вопросы о литературных, музыкальных произведениях, объектах природы.

1 балл — проявляет пассивный интерес, включается в соответствующую деятельность, только подражая сверстнику или по предложению воспитателя.

0 баллов - не проявляет выраженного интереса, не любит слушать чтение книг, музыку.

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (см. Анкета для родителей, п.3).

59. *Имеет эмоционально окрашенную выразительную речь, использует неречевые средства выразительности (жесты, мимика)*

2 балла – в речи использует развернутые, эмоционально окрашенные предложения, сопровождающиеся соответствующими речи, подходящими жестами и мимикой.

1 балл — при выражении чувств требуется помощь воспитателя, мимика ограниченная, не всегда подходящая к речевому содержанию.

0 баллов — речь односложная, невыразительная, жесты и мимика почти не используются или не совпадают с содержанием высказывания.

61. *Проявляет эмоциональный интерес к произведениям искусства, проявляет эстетические чувства, эмоции; понимает некоторые образные средства, используемые для передачи настроения в музыке, в художественной литературе, в изобразительном искусстве*

2 балла — проявляет выраженный интерес и положительные эмоции при прослушивании музыкальных произведений, чтении художественных произведений, в изобразительном искусстве, производит простейший анализ выразительных средств (может оценить общее настроение музыки, картины, художественного произведения), выражает словами свое отношение к произведениям искусства, специально просит прослушать музыку, прочитать книгу, рассмотреть картину.

1 балл — интерес к произведениям искусства пассивный, возникает только при иницировании соответствующей деятельности воспитателем или другим взрослым.

0 баллов — не проявляет интереса к произведениям искусства.

63. *Проявляет интерес к слушанию музыки в более сложных образах («Пастушок», «Маленький попрошайка»), способен к восприятию внепрограммной классической музыки продолжительностью 25-30 секунд (менуэт, лендлер, вальс). Имеет 2-3 любимых произведения, которые просит сыграть еще раз*

2 балла — способен сосредоточиться при восприятии музыки на 25-30 секунд и проявляет выраженный интерес к самому процессу слушания. Имеет любимые музыкальные произведения.

1 балл — способен сосредоточиться на более короткое время, слушает музыку равнодушно. Может вспомнить 1-2 произведения с помощью педагога.

0 баллов — не способен к сосредоточенному слушанию музыки вне движения и игры. Никаких произведений вспомнить не может.

64. Узнает разные виды искусства и отдельные жанры

Педагог организует викторину в небольших подгруппах детей. Приготовив предварительно репродукции и фотографии, отрывки художественных произведений, небольшие музыкальные записи, педагог демонстрирует их и задает вопросы: «Как вы думаете, что здесь изображено (что я сейчас прочитала и т.п.): это произведение живописи, графики или это скульптура? Это отрывок стихотворения, сказки или рассказа?» и т.п. В рамках викторины детям предлагаются отрывки произведений художественной литературы (сказки, рассказа, стихотворения), небольшие музыкальные произведения (марш, песня, плясовая), произведения изобразительного искусства (живописи, графики, скульптуры); можно предложить картины разных жанров (пейзаж, портрет, натюрморт).

2 балла — ребенок активно участвует в викторине, самостоятельно и правильно делая выбор (может иногда ошибаться). После двух правильных ответов ставится оценка в 2 балла и далее педагог спрашивает других детей.

1 балл — дает ответ только после предложения со стороны педагога и возможных наводящих вопросов. Ставится после хотя бы одного правильного ответа. \

0 баллов — не хочет участвовать в викторине, на предложение ответить на тот или иной вопрос отказывается отвечать или отвечает неверно даже после" наводящих вопросов.

67. Самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру) изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а также свое личное отношение

2 балла — образы рисунков/поделок выразительны, четко проявляются различные взаимосвязи между отдельными образами (на рисунке, в композиции) и выражено личное отношение ребенка к отдельным из них.

1 балл — выразительность образов и взаимосвязи между ними проявляются не слишком ярко, больше проявляются в словесных комментариях; в то же время ребенок обращает внимание на работы других детей, использует понравившиеся выразительные средства.

0 баллов — включается в художественное творчество только по заданию, образы формальны, взаимодействие между ними не выражено, стремления улучшить свой рисунок не проявляет.

68. В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов; в декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение

2 балла — в рисунках и композициях отражает развернутые сюжеты, в декоративно-оформительской деятельности создает изделия, в которых форма, декор и назначение гармонично сочетаются.

1 балл — в рисунках и композициях пытается отражать развернутые сюжеты, в декоративно-оформительской деятельности — создавать красивые поделки, но не всегда удачно с художественной точки зрения, требуется помощь взрослого.

0 баллов — не выражает стремления к отображению сюжетов или созданию красивых функциональных предметов декора.

70. Успешно применяет освоенные художественные способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов; по своей инициативе осваивает новые техники (монотипия, коллаж, мозаика, граттаж и др.) и различные изобразительно-выразительные средства; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; замечает красоту и гармонию в окружающем мире

2 балла — проявляет интерес к новым техникам («А как это делается?»), пытается их осваивать, получает удовольствие от освоения, от создания новых рисунков/поделок; проявляет интерес к декоративно-прикладному искусству, замечает красивое в окружающем.

1 балл - не проявляет инициативы в отношении освоения новых техник, но с интересом включается в совместную деятельность по их изучению, созданию новых рисунков/поделок, самостоятельно или с подачи взрослого проявляет интерес к декоративно-прикладному искусству, замечает красивое в окружающем.

0 баллов — не выражает интереса в отношении освоения новых техник, не включается в совместную деятельность по их изучению; не проявляет интереса к декоративно-прикладному искусству, равнодушен к красоте окружающего мира.

71. Любит петь и делает это эмоционально и с удовольствием. Имеет сформированные базовые вокально-хоровые навыки: поет естественным голосом, четко артикулируя все слова, удерживает на дыхании небольшую фразу (до 6 с), передает интонации несложных мелодий, поет слаженно, одновременно начиная и заканчивая исполнение каждого куплета. Начинает контролировать слухом собственное пение осознанно

См. Методику оценки по пунктам, заполняемым музыкальным работником.

72. Согласует движения с метроритмом и формой музыкального произведения; может выполнять перестроения в пространстве по показу взрослого. а также ориентируясь на схему танца. Начинает контролировать качество исполнения

См. Методику оценки по пунктам, заполняемым музыкальным работником.

73. Любит музицирование на инструментах, знает названия основных из них, имеет четкие навыки игры метрического пульса, простейших ритмов, остинатных ритмов с речевой поддержкой. Способен с помощью педагога озвучивать несложные стихи и сказки. Может сыграть небольшую свободную импровизацию на шумовом инструменте. Уверенно чувствует себя в шумовом оркестре. Может контролировать исполнение свое и других детей (правильно - неправильно)

См. Методику оценки по пунктам, заполняемым музыкальным работником.

74—78. См. Методику оценки по пунктам, заполняемым физкультурным работником.

80. Самостоятельно организует подвижные игры, придумывая разные варианты

Воспитатель наблюдает на прогулках и на занятиях по физкультуре за свободными

играми детей.

2 балла — в свободное время предлагает другим детям поиграть в знакомые подвижные игры, может придумывать варианты знакомых игр.

1 балл – охотно участвует в подвижных играх, но самостоятельно обычно их не организывает.

0 баллов – не любит участвовать в подвижных играх или мешает играющим

Показатели педагогического мониторинга развития детей старшего дошкольного возраста (к концу седьмого года)
Подготовительная к школе группа

Образовательная область	№ п/п	Проявления достижений ребенка в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности	Оценка в баллах
Социально-коммуникативное развитие		Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	
	1	Ведет себя в общественных местах, на улице, за столом, в природе, при взаимодействии с другими людьми преимущественно в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями.	
	2	Может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий.	
	3	Откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.	
	4	Бережно относится к животным и растениям.	
		Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации	
	5	Может рассказать о своей семье, увлечениях ее членов, истории, семейных традициях, недавних событиях и т.п.	
	6	Выражает положительное отношение к детскому саду, получает удовольствие от общения и игр с детьми, участия в праздниках, досугах, мероприятиях и т.п.	
		Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	
	7	Активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и	

		конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.	
	8	Самостоятельно организует разные виды игр (сюжетные, подвижные, режиссерские, досуговые, дидактические и др.) и вовлекает в них сверстников.	
	9	Организует со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности).	
	10	Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.	
	11	Объединяется со сверстниками в разнообразных видах деятельности, где дети самостоятельно распределяют роли в играх или обязанности в трудовой деятельности, самостоятельно регулируют взаимоотношения в группе, добиваются поставленных целей.	
		Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	
	12	Способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни). Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами.	
	13	Способен проговорить простейший алгоритм - после вопроса взрослого: «Как ты будешь выполнять это задание?»	
	14	Умеет применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием.	
	15	Умеет строить свою работу в соответствии с требованиями (критериями), умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); слушает взрослого и выполняет его инструкции.	
	16	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (вопросы к взрослым, старшим детям, познавательная литература, Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать.	
	17	Фиксирует свое затруднение; с помощью взрослого может выявить его причины и сформулировать познавательную задачу; активно использует различные способы преодоления затруднения.	
	18	Способен сосредоточенно действовать в течение 20-30 минут.	

		Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	
	19	Имеет начальные представления о школьной жизни, учебной деятельности, о роли ученика и роли учителя, положительно относится к школе.	
	20	Понимает, что взрослые работают, дети ходят в детский сад, школьники учатся; имеет представления о разных профессиях взрослых, о значимости этих профессий для людей.	
	21	Знает, что деньги платят за работу, что нужно заработать деньги, чтобы что-то купить.	
		Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	
	22	Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила.	
	23	Имеет представления о способах обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи. Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому.	
		Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	
	24	Оценка по параметру 16 [Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (вопросы к взрослым, старшим детям, познавательная литература, Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать.]	
	25	Задает взрослому вопросы поискового характера; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности.	
Познавательное развитие	26	Проявляет интерес, настойчивость и волевые усилия при решении познавательных задач; проявляет интерес к интеллектуальным играм как части досуга.	
		Формирование познавательных действий	
	27	Владеет обобщенными умениями самостоятельно рассматривать различные объекты и явления окружающего мира, производить с ними простые преобразования, получать представления как об их внешних свойствах, так и о некоторых внутренних связях и отношениях.	
	28	Может применять самостоятельно новые знания и способы деятельности для	

		решения различных задач (проблем); в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).	
	29	Фиксирует достижение планируемого результата и условий, которые его позволили достичь.	
	30	Оценка по параметру 13 (Способен проговорить простейший алгоритм — после вопроса взрослого: «Как ты будешь выполнять это задание?»)	
	31	Оценка по параметру 17 (Фиксирует свое затруднение; с помощью взрослого может выявить его причины и сформулировать познавательную задачу; активно использует различные способы преодоления затруднения.)	
	32	Умеет пользоваться знаковыми обозначениями. Учится ориентироваться в окружающем мире по символам и знакам.	
	33	Умеет выделять совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством, объединять группы предметов; выделять и выражать в речи признаки сходства и различий отдельных предметов и совокупностей, разбивать совокупности предметов на части по какому-либо признаку; выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым; находить «лишний» предмет совокупности.	
	34	Умеет продолжить заданную/закономерность с 1-2 изменяющимися признаками; находить нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.	
		Развитие воображения и творческой активности	
	35	Оценка по параметру 9 [Организует со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности)].	
	36	Оценка по параметру 8 [Самостоятельно организует Разные виды игр (сюжетные, подвижные, режиссерские, досуговые, дидактические и др.) и вовлекает в них сверстников).	
	37	Увлеченно, самостоятельно, творчески создает качественные дизайн-изделия, строительные конструкции, инсталляции из готовых деталей и различных материалов (бытовых, природных) с учетом их функции и места в пространстве; конструирует по замыслу, условию (или ряду условий), словесной задаче, схеме, фотографии, рисунку, образцу (с изменением ракурса); легко видоизменяет постройки по ситуации, изменяя высоту, площадь, устойчивость и пр.; участвует в коллективной работе; планирует деятельность и критично оценивает результат.	

		Формирование первичных представлений о себе, других людях, становление сознания	
	38	Знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес, номер телефона.	
	39	Знает имена членов семьи, может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях.	
	40	Оценка по параметру 20 (Понимает, что взрослые работают, дети ходят в детский сад, школьники учатся; имеет представления о разных профессиях взрослых, о значимости этих профессий для людей.)	
	41	Может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности.	
		Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете,размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	
	42	Имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий (например, проблема мусора), знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.	
	43	Имеет представление о Земле, Солнце, Луне, о достижениях науки и техники, об изобретениях человечества, их использовании в современном мире; знает многие профессии.	
	44	Умеет называть для каждого числа в пределах ю предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-ю с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках.	
	45	Умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.	
	4 6	Умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.	

	47	Умеет пользоваться линейкой для измерения длины.	
	48	Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.	
	49	Умеет в простейших случаях пользоваться часами.	
	50	Знает месяцы года, их отнесенность по временам года; умеет устанавливать последовательность событий, которые происходят в природе и в общественной жизни в определенные месяцы года; определять и называть части суток, последовательность дней в неделе.	
		Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира	
	51	Имеет первичные представления об обществе. Знает о нескольких народах, населяющих Россию и другие страны, имеющих разную культуру, разное устройство жизни и быта и говорящих на разных языках.	
	52	Имеет представления о государстве и принадлежности к нему. Знает, в какой стране он живет, знает российскую государственную символику; может назвать другие страны.	
Речевое развитие		Владение речью как средством общения и культуры	
	53	Оценка по параметру 7 (Активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми).	
	54	Оценка по параметру 25 (Задает вопросы взрослому поискового характера; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности).	
	55	Оценка по параметру ю (Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации).	
		Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	
	56	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, употребляет в речи яркие слова и выражения, использует эпитеты, сравнения (оценивает логопед).	
		Развитие речевого творчества	

	57	Способен к словесному творчеству (придумывает рифмовки, истории, сказки), к прогнозированию возможных действий героев произведений, вариантам завершения сюжета; способен представлять в воображении образы героев, место действия*^ отражает литературный опыт в самостоятельной игровой и продуктивной деятельности (игре, рисунке, поделке и пр.).	
		Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	
	58	Умеет самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе на темы из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы.	
	59	Понимает логику событий, причины и следствия поступков героев, мотивы их поведения, ориентируется в человеческих отношениях; понимает и адекватно оценивает драматическое и комическое.	
		Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	
	60	Правильно согласовывает существительные, числительные и прилагательные в роде, числе и падеже; согласовывает несклоняемые существительные; образует сравнительную и превосходную степени прилагательных; образует глаголы с помощью приставок и суффиксов; умеет образовывать название детенышей животных и название предметов посуды; подбирает однокоренные слова (оценивает логопед).	
	61	Имеет представление о предложении, умеет определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов, может конструировать разнообразные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные.	
	62	Умеет производить звуковой анализ слов: вычленять определенные звуки, давать им характеристику (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой, ударный, безударный). Делит слова на слоги, составляет слова из заданных слогов.	
Художественно-эстетическое развитие		Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	
	63	Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства,	

		музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой (видеть, слышать, чувствовать).	
	64	Оценка по параметру 59 (Понимает логику событий, причины и следствия поступков героев, мотивы их поведения, ориентируется в человеческих отношениях; понимает и адекватно оценивает драматическое и комическое.)	
	65	Любит музыку, проявляет устойчивый интерес к различным видам музыкального творчества; любит петь, с удовольствием исполняет песни в свободной игровой деятельности, сочетая пение, игру, движение; может импровизировать голосом простейшие интонации (вокализации бытовой и стихотворной речи). Может осознанно контролировать свое и чужое пение. (Оценивает музыкальный работник.)	
	66	Любит слушать музыку, в том числе незнакомую, способен сосредоточиться для восприятия на 30-40 секунд. Имеет 3-4 любимых произведения, которые просит сыграть еще раз. (Оценивает музыкальный работник.)	
		Формирование элементарных представлений о видах искусства	
	67	Имеет общие представления о видах искусства и жанровом разнообразии.	
		Стимулирование сопереживания персонажами художественных произведений	
	68	Оценка по параметру 3 (Откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов).	
		Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	
	69	Оценка по параметру 37 [Увлеченно, самостоятельно, творчески создает качественные дизайн-изделия, строительные конструкции, инсталляции из готовых деталей и различных материалов (бытовых, природных) с учетом их функции и места в пространстве; конструирует по замыслу, условию (или ряду условий), словесной задаче, схеме, фотографии, рисунку, образцу (с изменением ракурса); легко видоизменяет постройки по ситуации, изменяя высоту, площадь, устойчивость и пр.; участвует в коллективной работе; планирует деятельность и критично оценивает результат.]	
	70	Оценка по параметру 57 [Способен к словесному творчеству (придумывает рифмовки, истории, сказки), к прогнозированию возможных действий героев произведений, вариантам завершения сюжета; способен представлять в	

		воображении образы героев, место действия; отражает литературный опыт в самостоятельной игровой и продуктивной деятельности (игре, рисунке, поделке и пр.]	
	71	Самостоятельно, свободно, с интересом создает оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, праздники), а также на основе представления о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» человечества (история, веселые приключения).	
	72	В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человек, добрый или злой сказочный персонаж и т.д.).	
	73	Успешно реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает разные художественные техники; умеет планировать работу и сотрудничать с другими детьми в процессе создания коллективной композиции; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством, имеет опыт «зрителя» в музее и на арт-выставке.	
	74	Любит танцевать и двигаться под музыку. Имеет хорошо сформированное чувство ритма. Согласует движения с метроритмом и формой музыкального произведения; исполняет сложные по координации (асимметричные, разнонаправленные) музыкально-ритмические движения, владеет различными элементами народных и современных танцев, исполняет композиции с различными атрибутами. Может сознательно контролировать качество движений свое и других детей. (Оценивает музыкальный работник.)	
	75	Имеет сформированную потребность к игре на инструментах, имеет основные метроритмические навыки для музицирования, может самостоятельно организовать детей для совместной игры с инструментами. Может самостоятельно озвучивать небольшие стихи и сказки, выбирать для этого инструменты; умеет подыгрывать звучащей музыке импровизированно. Может контролировать качество исполнения музыки на инструментах. (Оценивает музыкальный работник.)	
Физическое развитие		Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма,	

		развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)	
	76	Обнаруживает положительную динамику развития физических качеств и основных движений.	
	77	Умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты не более 40 см, мягко приземляться; прыгать в длину с места на расстояние не менее 120 см, с разбега - 150 см; прыгать через короткую и длинную скакалку.	
	78	Умеет перебрасывать набивные мячи весом 1 кг, метать мяч и предметы на расстояние не менее 10 м, владеть «школой мяча».	
		Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	
	79	Играет в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, баскетбол, настольный теннис.	
	80	Оценка по параметру 8 [Самостоятельно организует разные виды игр (сюжетные, подвижные, режиссерские, досуговые, дидактические и др.) и вовлекает в них сверстников.]	
		Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	
	81	В подвижных играх и играх с элементами соревнования стремится к победе, прилагает к этому усилия, проявляет настойчивость; процесс игры сопровождается положительными эмоциями, в случае проигрыша не бросает игру, стремится к ее продолжению.	
		Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	
	82	Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.	
	83	Имеет представления о ЗОЖ (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни.	
	84	Владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно	

		умывается, чистит зубы, полощет рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.). Выполняет правила культуры еды.	
--	--	--	--

Методика оценки

Проявления достижений ребенка в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности (оценки проставляются в соответствующую Карту наблюдений, см. Приложение)

Методика оценки по пунктам, заполняемым воспитателем

1. Ведет себя в общественных местах, на улице, за столом, в природе, при взаимодействии с другими людьми преимущественно в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями

2балла — самостоятельно выполняет различные правила, сам при необходимости корректирует свое поведение в соответствии с нормами.

1балл частично выполняет правила поведения; при напоминании или помощи взрослого может исправлять свое поведение в соответствии с правилами и нормами.

0баллов — не выполняет общепринятых норм и правил поведения; напоминание или помощь воспитателя имеют кратковременный эффект.

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (см. Анкета для родителей, п. 5).

2. Может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий

Для оценки по этому параметру воспитатель может использовать беседы с детьми, содержащие описание различных моральных ситуаций, например: «Петя хотел помочь маме и случайно разбил чашку. Хорошо ли поступил Петя?», «Маша поливала цветы и пролила воду на пол...», «Ваня, пропалывая грядку, весь испачкался...» и т.д., в которых последствия ситуации не соответствуют намерениям персонажа.

2балла — ребенок способен правильно оценить не только чужие, но и свои поступки в подобных ситуациях (припоминает случаи из своей жизни и комментирует их); при оценке учитывает не только последствия, но и мотивы и намерения действующих лиц, оправдывает их, высказывает мнение об исправлении ситуации («Конечно, ему надо было бы быть осторожнее», «Он помоеется потом»).

1балл — оценивает чужие поступки преимущественно на основе оценки последствий и результата действий; для оценки своих поступков или для учета мотивов или намерений в чужих поступках необходима помощь взрослого.

0баллов — не может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями; ценностные представления неопределенны, сильно разнятся при оценке своих и чужих поступков.

3. Откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов

2балла — различает разнообразные оттенки эмоционального состояния другого человека, может назвать их, по собственной инициативе стремится помочь, утешить, порадовать; проявляет выраженные эмоции при чтении литературных произведений, просмотре фильмов, мультфильмов, выражает словами свое отношение к персонажам произведений. 1балл — сам не стремится помочь, но может оказать помощь, пожалеть при прямой просьбе другого человека или при напоминании взрослого, не выражает эмоций при чтении литературных произведений или просмотре фильмов, но правильно комментирует

эмоциональное состояние героев.

0 баллов — не проявляет сочувствия, сопереживания по отношению к другому человеку или персонажу произведений, не может объяснить эмоционального состояния другого человека. *При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (см. Анкета для родителей, п. 3).*

4. Бережно относится к животным и растениям

2 балла — самостоятельно стремится соблюдать правила бережного отношения к природе: не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, дождевых червей, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть, понаблюдать за ними, выражает желание помогать птицам зимой, покормить животное, ухаживать за растением.

1 балл — обращает внимание на объекты природы, на соблюдение правил бережного отношения к животным и растениям только с подсказки взрослого; при напоминании или по предложению взрослого охотно участвует в природоохранной деятельности (кормит птиц, животных, ухаживает за растением).

0 баллов — не проявляет бережного отношения к природе, животным, растениям, может проявлять жестокость, причинить вред.

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (см. Анкета для родителей, п. 4).

5. Может рассказать о своей семье, увлечениях ее членов, истории, семейных традициях, недавних событиях и т.п.

2 балла — много знает и охотно рассказывает о своей семье: своих близких и дальних родственников, их увлечениях и хобби, может что-то рассказать об истории своей семьи (знает о прабабушках и прадедушках), о семейных традициях, недавних событиях и т.п.

1 балл — знает и может рассказать что-то из вышеперечисленного.

0 баллов — знает только ближайших родственников, на все остальные вопросы ответить не может.

6. Выражает положительное отношение к детскому саду, получает удовольствие общения и игр с детьми, участия в праздниках, досугах, мероприятиях и т.п.

2 балла — охотно ходит в детский сад; знает не только воспитателей и детей своей группы, но некоторых детей и персонал других групп; любит принимать участие в праздниках и досугах; расстраивается оттого, что скоро придется покинуть детский сад.

1 балл — о детском саде отзывается положительно или нейтрально, знает в основном детей и воспитателей своей группы; не сильно расстраивается от осознания будущего расставания.

0 баллов — не выражает отношения к детскому саду или выражает негативное отношение.

7. Активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми

2 балла — проявляя собственную активность, без участия и помощи взрослого договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве, соблюдает правила взаимодействия в парах, в группах, высказывает свою точку зрения в обсуждениях, используя различные речевые средства.

1 балл — не проявляет собственной инициативы при осуществлении взаимодействия со сверстниками и взрослыми, при необходимости работать в парах и группах нуждается в помощи или напоминании взрослого о правилах сотрудничества; участвует в диалоге, выражает свое мнение преимущественно по просьбе взрослого или

инициативе других детей.

0 баллов — не проявляет собственной инициативы при взаимодействии со сверстниками, в спорных ситуациях может проявлять агрессивное поведение, не проявляет какого-либо интереса и собственной инициативы при коллективных обсуждениях; при прямом обращении отвечает односложно «да»/«нет».

8. Самостоятельно организует разные виды игр(сюжетные, подвижные, режиссерские, досуговые, дидактические и др.) и вовлекает в них сверстников

2 балла — самостоятельно организует, привлекает других детей или охотно включается в разные виды игр.

1 балл — по предложению взрослого или сверстников включается в разные виды игр, самостоятельно их практически не затевает.

0 баллов — практически не играет, часто мешает играющим детям, обычно не принимается детьми в их игры.

9. Организует со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности)

2 балла — проявляет инициативу и активно участвует в организации игр-придумываний со сверстниками без использования предметов, игрушек; сюжет игр развивается только при использовании слов.

1 балл — инициативы и самостоятельности в играх-придумываниях не проявляет, но с одобрением и интересом может включиться в такую игру, инициированную сверстником.

0 баллов — не проявляет интереса к играм-придумываниям, участвует только в ситуативных играх с использованием игрушек, игровых предметов.

10. Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации

2 балла — владеет разными стилями общения со взрослым: различает и адекватно применяет в разных ситуациях «домашний» стиль общения с близкими взрослыми, «деловой» стиль общения с «общественным» взрослым — на «Вы» и в контексте обсуждаемой проблемы; четко чувствует границу и по-разному выстраивает общение со взрослым, когда тот играет с детьми на правах партнера или когда организует группу как воспитатель. Со сверстниками также может вести себя по-разному: как партнер по игре, как дежурный (помогающий воспитателю) и т.п.

1 балл — различает разные стили общения, но не всегда гибко способен переходить от одного к другому. Например, после совместной игры с воспитателем продолжает этот стиль общения и во время занятия.

0 баллов — не различает разные стили общения, может обращаться к педагогу на «ты», как к домашним.

11. Объединяется со сверстниками в разнообразных видах деятельности, где дети самостоятельно распределяют роли в играх или обязанности в трудовой деятельности, самостоятельно регулируют взаимоотношения в группе, добиваются поставленных целей

Оценка выставляется по результатам наблюдения за детьми в течение продолжительного времени.

2 балла — активно объединяется со сверстниками для разных видов деятельности, в процессе которых может договариваться, улаживать конфликты с другими детьми, находить компромиссы, совместно двигаться к поставленной цели.

1 балл — может включаться в те или иные детские объединения, может действовать в коллективе, договариваться с детьми и пр., но особой потребности в коллективе сверстников не обнаруживает, хотя сверстниками принимается охотно.

0 баллов — не включается в детские коллективы (по причине неумения наладить взаимодействие либо по другим причинам), не принимается сверстниками, не может действовать совместно, договариваться и т.п.

12. Способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни). Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами

2 балла — проявляет выраженное стремление действовать самостоятельно в разных видах деятельности, пытается самостоятельно преодолеть возникшие затруднения, при необходимости может обратиться за помощью к взрослому.

1 балл — стремление к самостоятельности выражено недостаточно: при затруднениях ребенок практически сразу же обращается за помощью либо обнаруживает тревожность, недовольство, однако активно откликается на подсказки, помощь, с удовольствием действует при поддержке (даже пассивной) взрослого.

0 баллов — при необходимости самостоятельных действий отказывается от деятельности; при затруднениях сразу же теряет интерес, прекращает выполнять действие и не возвращается к нему либо проявляет агрессию, ломает предметы, игрушки. На попытки взрослого помочь не реагирует или реагирует агрессивно.

13. Способен проговорить простейший алгоритм выполнения определенного действия — после вопроса взрослого: «Как ты будешь выполнять это задание?»

Воспитатель может попросить ребенка рассказать, как он будет помогать убирать со столов после обеда, или как сделать открытку-аппликацию со снеговиком, или как построить из конструктора мостик, чтобы под ним мог проплыть кораблик, и т.п.

2 балла — самостоятельно, без ошибок перечисляет последовательность действий для достижения требуемого результата. В случае ошибки (назвал следующее действие, забыв назвать предыдущее) сам замечает это и исправляется.

1 балл — способен правильно выполнить алгоритм действий, но для его проговаривания необходима помощь взрослого. Может забывать отдельные действия, но исправляется при вопросе-напоминании взрослого.

0 баллов — применяет случайные стратегии выполнения действия, не способен словами обозначить необходимую последовательность действий.

14. Умеет применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием

2 балла — в ситуациях эмоционального напряжения, возбуждения, в конфликтных ситуациях может сдерживать свои непосредственные эмоциональные реакции, независимо от факта присутствия взрослого, но при этом не замыкается, а может сказать, что именно он испытывает (обиду, страх, злость или др.) и почему.

1 балл — старается управлять своими эмоциональными реакциями только в присутствии взрослого; если взрослых свидетелей нет, то может в конфликтных ситуациях проявить агрессию; или сознательно демонстрирует различные эмоциональные реакции с целью привлечь внимание взрослого. Так же оцениваются дети, которые могут сдерживать свою эмоциональную реакцию, но не проговаривают и не понимают ее, замыкаются в себе и переживают внутренне.

0 баллов — в ситуации эмоционального напряжения, возбуждения, конфликта реагирует, бурно выражая свои эмоции в социально неприемлемых формах — физической агрессии, истерических реакций, разрушения (бросает, ломает предметы, игрушки).

15. Умеет строить свою работу в соответствии с требованиями (критериями), уместно работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму

(3-4 шага); слушает взрослого и выполняет его инструкции

Если в детском саду есть психолог, который проводил с детьми методику «Графический диктант», то данный пункт мониторинга может оцениваться по результатам проведения этой методики. Если специальная диагностическая работа не проводилась, то воспитатель ставит оценку на основании наблюдений за детьми в образовательных ситуациях.

2 балла — самостоятельно, по собственной инициативе стремится к тому, чтобы выполняемые действия соответствовали требованиям, запрашивает у взрослого промежуточные и итоговые оценки: «Правильно?», «У меня так получилось?» Корректирует свои действия в соответствии с образцом, алгоритмом или инструкцией взрослого.

1 балл — не проявляет инициативы в оценке промежуточных результатов действия, но может корректировать свою работу в соответствии с образцом, инструкцией, требованиями при напоминании взрослого.

0 баллов — не стремится к соответствию своих действий требованиям, делает «как получится», не может корректировать свои действия в соответствии с образцом, не выполняет инструкции взрослого.

16. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (спросить у взрослых, старших детей, познавательная литература, Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать

2 балла — активен в получении информации познавательного характера о природе, мире предметов, мире отношений и своем внутреннем мире: задает много вопросов взрослым, интересуется справочной литературой и другими способами получения информации (как что-то можно узнать с помощью электронных энциклопедий, из Интернета и т.д.).

1 балл — не проявляет выраженной инициативы в получении информации, но проявляет интерес, положительные эмоции при столкновении с новой информацией, внимательно смотрит познавательные программы по телевидению и т.д.

0 баллов — не проявляет инициативы в получении новой информации, не интересуется информацией, поступающей извне; имеет очень узкий круг интересов (например, только компьютерные игры).

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (см. Анкета для родителей, п. п. 1, 2).

17. Фиксирует свое затруднение; с помощью взрослого может выявить его причины и сформулировать познавательную задачу; активно использует различные способы преодоления затруднения

Воспитатель наблюдает за детьми в свободной деятельности, в непосредственно образовательной деятельности либо моделирует диагностическую ситуацию.

2 балла — ребенок самостоятельно фиксирует свое затруднение; в простейших случаях выявляет его причину и определяет познавательную задачу; предлагает подходящие способы преодоления затруднения.

1 балл — ребенок фиксирует свое затруднение; нуждается в помощи взрослого при выявлении его причины и определении познавательной задачи; предлагает способы преодоления затруднения.

0 баллов — ребенок не фиксирует свое затруднение даже после наводящих вопросов взрослого.

18. Способен сосредоточенно действовать в течение 20-30 минут

Воспитатель наблюдает за детьми в ходе организованных занятий и во время свободной деятельности детей.

2 балла — в течение указанного времени или дольше может действовать целенаправленно, самостоятельно, не отвлекаясь.

1 балл — выполняя задание в течение указанного времени, может отвлекаться, но после этого каждый раз самостоятельно возвращается к выполнению задания.

0 баллов — быстро отвлекается, теряет интерес практически к любому заданию, после самостоятельно уже не возвращается к нему (только при напоминании взрослого), не способен удерживать внимание на каком-либо одном занятии в течение 20 минут.

19. Имеет начальные представления о школьной жизни, учебной деятельности, о роли ученика и роли учителя, положительно относится к школе

Воспитатель проводит с детьми беседу о школе, задавая вопросы, знают ли они о том, что скоро пойдут в школу, зачем они туда пойдут, что будут там делать, просит рассказать, как дети представляют себе школьную жизнь, и т.п. Может предложить детям поиграть в школу.

2 балла — в целом имеет вполне адекватные представления о том, для чего нужно ходить в школу, что делают в школе ученик и учитель, выражает желание пойти в школу, ждет этого, играет в школу.

1 балл — в целом правильно отвечает на вопросы о школе, о роли учителя и ученика, но особого желания идти в школу не выражает, в игры «в школу» не включается.

0 баллов — представления о школе основаны на внешних атрибутах («В школе у всех красивые портфели», «В школе не нужно спать днем» и т.д.), выражает желание иметь эти атрибуты, но желания учиться не выражает. Выражая желание играть «в школу», реально играть не может, т.к. плохо представляет себе отображаемые в игре события и ситуации.

20. Понимает, что взрослые работают, дети ходят в детский сад, школьники учатся; имеет представления о разных профессиях взрослых, о значимости этих профессий для людей.

2 балла — может ответить на вопрос об основных занятиях ребенка, школьника или взрослого, может назвать ряд профессий и рассказать, зачем они нужны и чем важны.

1 балл — отвечает на вопросы об основных занятиях детей, школьников и взрослых с ошибками, неточностями или необходима некоторая помощь взрослого; может перечислить несколько профессий, но затрудняется в ответе на вопрос о том, зачем некоторые из них нужны и чем важны.

0 баллов — не может назвать отличия в деятельности детей, школьников и взрослых, из профессий называет только самые известные, ежедневно наблюдаемые (продавец, кассир, водитель, воспитатель и пр.).

21. Знает, что деньги платят за работу, что нужно заработать деньги, чтобы что-то купить

Воспитатель беседует с детьми, затрагивая в разговорах тему денег, задает уточняющие вопросы, чтобы выяснить представления детей («Что такое деньги? Зачем они нужны? Откуда их берут?» и т.п.).

2 балла — в целом имеет правильные представления о том, что деньги зарабатывают (люди делают какую-то работу, а им за это платят деньги), что на деньги что-то покупают, что каждая вещь стоит денег, которые нужно заработать, поэтому старается бережно относиться к вещам и игрушкам.

1 балл — знает, что для того, чтобы что-то купить, нужны деньги, но не знает, откуда их берут («В банке берут, у мамы берут» и т.п.), может использовать устойчивый речевой оборот «деньги зарабатывают», но на вопрос: «Как зарабатывают?» — отвечает: «Не знаю». 0 баллов — не может правильно ответить на вопрос о том,

зачем взрослые работают, к деньгам относится как к игрушкам.

22. Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила

2 балла — знает и выполняет (самостоятельно или при напоминании взрослого) правила поведения в опасных ситуациях: держится за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывает пальцы в дверные проемы и т.п.

1 балл — знает о правилах поведения в опасных ситуациях, может ответить на вопросы о них, но в реальных ситуациях нуждается в частых напоминаниях взрослого и все равно периодически может попадать в неприятные ситуации, связанные с несоблюдением этих правил.

0 баллов — в ситуациях, которые потенциально опасны, не усиливает контроль над собственным поведением, напоминания взрослого о правилах поведения имеют кратковременный эффект, необходим постоянный контроль со стороны взрослого.

23. Имеет представления о способах обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи. Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому

2 балла — правильно отвечает на вопросы о способах обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номера телефонов служб экстренной помощи; самостоятельно, по собственной инициативе может привлечь внимание взрослого в случае незначительного ушиба, травмы или недомогания, может адекватно описать ситуацию, отвечать на вопросы о своем самочувствии и элементарно оценить самочувствие другого.

1 балл — знает, что в опасной ситуации надо позвать на помощь, но не может назвать телефон службы помощи; в реальной ситуации принимает помощь, если она инициирована взрослым; может охарактеризовать сложившуюся ситуацию, свое самочувствие и самочувствие другого человека только при помощи направленных вопросов взрослого.

0 баллов — в ситуации опасности, травмы, ушиба за помощью не обращается; не может элементарно охарактеризовать сложившуюся ситуацию, свое самочувствие и самочувствие другого.

25. Задает взрослому вопросы поискового характера; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности

2 балла — активно задает вопросы об устройстве и работе приборов, способах изготовления различных предметов, явлениях окружающего мира; с удовольствием изучает «что внутри» предметов, самостоятельно совершает разнообразные пробные действия с ними, по собственной инициативе наблюдает за явлениями окружающего мира, за животными, насекомыми, растениями, пробует воспроизвести доступные эксперименты (с водой, глиной, песком и др.; или на плавучесть, скорость движения и пр.).

1 балл — не проявляет собственной инициативы в познании, но с интересом участвует в совместной деятельности по изучению чего-то, выслушивает объяснения взрослого, совершает разнообразные пробные действия по инициативе взрослого.

0 баллов — не проявляет выраженного интереса к экспериментированию, исследовательской работе, быстро отвлекается и стремится к привычной деятельности.

26. Проявляет интерес, настойчивость и волевые усилия при решении познавательных задач; проявляет интерес к интеллектуальным играм как части досуга

2 балла — сам инициирует деятельность (в том числе игры), связанную с решением познавательных и интеллектуальных задач; при столкновении с затруднениями в решении проявляет настойчивость, стремится к получению результата.

1 балл — самостоятельно не стремится к решению познавательных задач, но проявляет интерес к играм и задачам, предложенным взрослым или другим ребенком; при столкновении с затруднениями склонен прекратить игру или решение задачи, но может довести начатое до конца при поддержке и помощи взрослого.

0 баллов — не проявляет интереса к решению познавательных задач, к интеллектуальным играм.

27. Владеет обобщенными умениями самостоятельно рассматривать различные объекты и явления окружающего мира, производить с ними простые преобразования, получать представления как об их внешних свойствах, так и о некоторых внутренних связях и отношениях

Оценка выставляется на основе наблюдений за детьми и их деятельностью в свободное время в ситуации предоставления новых незнакомых предметов, игрушек и пр., которые могут приносить сами дети (тогда они выступают новыми для других детей) или воспитатель. Для специального создания диагностической ситуации воспитатель может использовать разного рода головоломки, предполагающие возможность манипулирования, или новые незнакомые поделочные материалы (шариковый пластилин, кукуруктор и т.п.).

2 балла — самостоятельно, по собственной инициативе наблюдает за различными объектами и явлениями, производит разнообразные пробные или преобразующие действия, позволяющие получить представления об их свойствах, внутренних связях и отношениях (например, наблюдает и экспериментирует, смешивая краски, получая новые цвета; при создании поделок пробует использовать различные материалы в одном объекте и т.д.).

1 балл — не может самостоятельно проводить исследование различных объектов, но с интересом наблюдает, как это осуществляет взрослый или другой ребенок, внимательно выслушивает разъяснения взрослого о свойствах объектов.

0 баллов — не проявляет интереса к исследованиям, наблюдению за объектами, не владеет соответствующими умениями, стремится к привычной деятельности.

28. Может применять самостоятельно новые знания и способы деятельности для решения различных задач (проблем); в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем)

Воспитатель наблюдает за детьми в свободной деятельности, в непосредственно образовательной деятельности либо моделирует диагностическую ситуацию. Например, если недавно на лепке дети учились делать собачку, воспитатель предлагает слепить лошадку или т.п. (при условии, что общий принцип создания поделки сохраняется) и смотрит, как ребенок справляется с заданием.

2 балла — при решении новой проблемной задачи ребенок самостоятельно выбирает подходящие способы действия, комбинирует их; может привлекать различные источники получения необходимой информации (посмотреть где-то, спросить и т.п.). Например, делают из поделочных материалов предметную среду своей игры, перенося навыки с занятий по конструированию, лепке или наблюдая за действиями других детей и перенимая что-то у них, или уточняя у воспитателя, как лучше сделать тот или иной

1 балл — при решении новой задачи для выбора наиболее подходящих способов ее решения необходима помощь взрослого.

0 баллов — при решении задачи ребенок использует стереотипные способы действий, которые выбирает с опорой на случайные стратегии; при возникновении затруднения теряет интерес к задаче, возвращается к привычной деятельности.

29. Фиксирует достижение планируемого результата и условий, которые его позволили достичь

Воспитатель наблюдает за детьми во время непосредственно образовательной

деятельности, организованной в технологии «Ситуация» [6-й этап «Осмысление (итог)»].

2 балла — ребенок в простейших случаях самостоятельно проговаривает условия, которые позволили достичь результата.

1 балл — ребенок проговаривает достигнутый результат; но условия, которые позволили его достичь, может проговорить только после наводящих вопросов взрослого.

0 баллов — ребенок не может проговорить условия достижения результата даже после наводящих вопросов взрослого.

32. Умеет пользоваться знаковыми обозначениями. Учится ориентироваться в окружающем мире по символам и знакам

Воспитатель может взять книгу или игровой набор с дорожными знаками (пешеходный переход, подземный переход, поворот, осторожно — дети, движение пешеходов запрещено, пункт медицинской помощи, пункт питания, гостиница) и символами, употребляемыми в общественных местах (места для инвалидов, места для пассажиров с детьми, видеосъемка запрещена и т.п.).

2 балла — успешно «читает» знаковые и символические обозначения, понимает их, рассуждает о возможном значении новых и незнакомых пока обозначений.

1 балл — «читает» знакомые обозначения, затрудняется в возможной интерпретации новых и незнакомых.

0 баллов — не понимает знаковых и символических обозначений.

33. Умеет выделять совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством, объединять группы предметов; выделять и выражать в речи признаки сходства и различий отдельных предметов и совокупностей, разбивать совокупности предметов на части по какому-либо признаку; выделять часть, устанавливая взаимосвязь между частью и целым; находить «лишний» предмет совокупности

Воспитатель предлагает детям разделить геометрическое лото (круги, квадраты и треугольники двух размеров, трех цветов) на 2 (3) части таким образом, чтобы каждую часть можно было назвать одним словом, ответить треугольник, квадрат) или предметы разных оттенков (зеленый, салатный, бирюзовый, желтый) и спрашивает, какой предмет лишний. (Круг, т.к. у него нет углов; желтый, т.к. в нем нет зеленых оттенков, и т.п.)

2 балла — может установить и обозначить словами полное сходство, частичное сходство или несходство предмета с эталоном или двух предметов (в целом или по конкретному свойству); установить принадлежность предмета к группе предметов, опираясь на его существенные свойства; правильно находит «лишний» предмет совокупности, опираясь на существенные признаки предметов.

1 балл — при выполнении заданий на сравнение и классификацию делает некоторые ошибки, но после того, как взрослый обратит внимание на них, может исправить ошибку (в т. ч. опираясь на наводящие вопросы взрослого).

0 баллов — распределяет предметы на группы и сравнивает их с опорой на несущественные признаки.

34. Умеет продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, находить нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность

Воспитатель выкладывает перед ребенком вырезанные геометрические фигуры, одинаковые по цвету и размеру, но разные по форме, и предлагает продолжить заданную последовательность.

Воспитатель просит найти ошибку в заданной закономерности, выложенной из геометрических фигур одного цвета и формы, но разного размера.

Воспитатель предлагает ребенку одинаковые по форме и размеру геометрические фигуры трех цветов и предлагает самостоятельно составить последовательность.

2 балла — выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл — при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов — не может выполнить задание.

37. Увлеченно, самостоятельно, творчески создает качественные дизайн-изделия, строительные конструкции, инсталляции из готовых деталей и различных материалов (бытовых, природных) с учетом их функции и места в пространстве; конструирует по замыслу, условию (или ряду условий), словесной задаче, схеме, фотографии, рисунку, образцу (с изменением ракурса); легко видоизменяет постройки по ситуации, изменяя высоту, площадь, устойчивость и пр.; участвует в коллективной работе; планирует деятельность и критично оценивает результат

2 балла — демонстрирует перечисленные умения в полной мере.

1 балл — проявляет интерес и стремление к реализации перечисленных

0 баллов — не проявляет интереса к конструктивной деятельности в любых ее проявлениях, не любит участвовать в коллективных работах.

38. Знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес, номер телефона

2 балла — без ошибок по просьбе взрослого сообщает упомянутые сведения о себе.

1 балл — сообщает информацию о себе с ошибками, неточностями или нужна помощь взрослого.

0 баллов — не может назвать дату рождения, адрес и номер телефона.

39. Знает имена членов семьи, может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях

2 балла — без ошибок по просьбе взрослого сообщает упомянутые сведения, знает об основных обязанностях членов семьи, может перечислить несколько примеров семейных традиций (например: «У нас всегда на Новый год есть елка, елку приносит папа», «В день рождения мама всегда печет пирог», «Каждое воскресенье мы со старшим братом катаемся на коньках», «По выходным или праздникам мы навещаем бабушку (дедушку, тетю, дядю), ездим к моим двоюродным братьям/сестрам» и т.д.).

1 балл — сообщает информацию о членах семьи, родственных отношениях, традициях с ошибками, неточностями, или нужна помощь взрослого.

0 баллов — знает имена членов семьи, но не может сообщить или допускает существенные ошибки в определении родственных отношений, ничего не может сказать о семейных традициях.

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (см. Анкета для родителей, п. 6).

41. Может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности *Воспитатель отмечает, как дети комментируют в повседневной жизни поведение своих сверстников, задает вопросы о их собственном поведении. После выполнения очередного задания (в рамках совместной со взрослым деятельности) некоторые дети самикомментируют результаты своей деятельности (рассказывают, что получилось, а что — нет), в других случаях воспитатель может спросить ребенка: «Как ты сам думаешь, ты хорошо выполнил задание? А Петя?»*

2 балла — выносит правильные оценки своим поступкам, может правильно оценить полученные результаты деятельности, способен кратко аргументировать свои оценки с упоминанием требований.

1 балл — может оценить поведение и результаты деятельности других, но при этом

не может объяснить свою позицию, при оценке собственных поступков и результатов необходима помощь взрослого.

0 баллов — не может правильно оценить свои поступки, результаты деятельности и поведение окружающих; выносит оценки, противоречащие критериям, основанные не на анализе, а на сиюминутных чувствах.

42. Имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий, знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды

Воспитатель предлагает детям детские книжки или энциклопедии с животными и сначала делает выводы о представлениях детей на основе их обсуждений, затем может задавать уточняющие вопросы отдельным детям, а с детьми, которые не включаются в общие обсуждения, беседует впоследствии индивидуально. На прогулках, увидев мусор, спрашивает детей, что нужно с ним сделать, зачем это надо делать, какими своими действиями мы помогаем или приносим вред природе. С теми детьми, которые не участвуют в общем обсуждении, затем проводит индивидуальную беседу.

2 балла — ребенок может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; приводит примеры зависимости окружающей среды от действий человека (например, проблема мусора, загрязнения окружающей среды и пр.).

1 балл — при выполнении задания необходима помощь взрослого, наводящие вопросы, в ответах возможны некоторые ошибки, неточности.

0 баллов — не может выполнить задание, отвечает «не знаю» на наводящие вопросы взрослого.

43. Имеет представление о Земле, Солнце, Луне, о достижениях науки и техники, об изобретениях человечества, их использовании в современном мире

2 балла — самостоятельно, без ошибок отвечает на вопросы о Земле, Солнце, Луне, может назвать некоторые достижения науки и техники, изобретения человечества и их использование; по собственной инициативе дополняет ответы тем, что знает еще на эти темы.

1 балл — отвечает на вопросы по данным темам с ошибками, неточностями.

0 баллов — может с помощью взрослого ответить на вопросы о Луне, Земле, Солнце, но не может ничего сказать о достижениях науки и техники и их использовании.

44. Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках. Воспитатель предлагает детям назвать для какого-либо числа последующее и предыдущее без опоры на наглядность, обозначить данное количество предметов возможными способами.

2 балла — выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл — при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов — не может выполнить задание.

45. Умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка

Воспитатель предлагает детям разделить группу предметов (от 3 до 10) на две части всеми возможными способами, ответить на вопрос: «Из каких частей можно составить данное число?», с помощью «домика» состава числа выполнить сложение и вычитание.

2 балла — выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл — при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов — не может выполнить задание.

46. Умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц

Воспитатель предлагает детям выполнить сложение и вычитание в пределах первого десятилетия с помощью числового отрезка.

2 балла — выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл — при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов — не может выполнить задание.

47. Умеет пользоваться линейкой для измерения длины

Воспитатель предлагает детям с помощью линейки измерить длину отрезка (1—10 см).

2 балла — выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл — при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов — не может выполнить задание.

48. Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана

Воспитатель предлагает детям выполнить графический диктант, описывая движение карандаша по клеткам (одна клетка вправо, две клетки влево и т. д.), найти в группе игрушку, местоположение которой обозначено на созданном совместно плане группы.

2 балла — выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл — при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов — не может выполнить задание.

49. Умеет в простейших случаях пользоваться часами

Воспитатель спрашивает ребенка, который час (часы со стрелками находятся в поле зрения ребенка и показывают время 3 часа, 10 часов, 7 часов и т.п.).

2 балла — правильно называет время.

1 балл — при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов — не может выполнить задание с помощью взрослого.

50. Знает месяцы года, их отнесенность по временам года; умеет устанавливать последовательность событий, которые происходят в природе и в общественной жизни в определенные месяцы года; определять и называть части суток, последовательность дней в неделе

2 балла — называет без ошибок последовательно все месяцы с января до декабря, дни недели, части суток; правильно выкладывает последовательность сюжетных картинок (тает снег — распускаются цветы — бабочки летают над полем желтых колосьев — ветер сдувает с деревьев листья; люди сажают дерево — поливают его — собирают плоды; дети купаются в речке — идут с цветами в школу — катаются на лыжах — окапывают и белят деревья и т.п.).

1 балл — при перечислении указанных последовательностей или выкладывании картинок необходима помощь взрослого или присутствуют некоторые ошибки.

0 баллов — допускает ошибки при выполнении заданий и при наводящих вопросах взрослого и его помощи не может их исправить.

51. Имеет первичные представления об обществе. Знает о нескольких народах, населяющих Россию и другие страны, имеющих разную культуру, разное устройство жизни и быта и говорящих на разных языках

Воспитатель достает некоторые предметы национальной культуры разных народов, населяющих Россию (предметы, которые ранее показывались детям во время проведения образовательной работы по данному направлению), и спрашивает детей, что это такое, что они могут рассказать об этих предметах, о людях, которые их

сделали и используют. Задает вопросы, которые помогают выяснить и уточнить представления детей по данной теме. Задание предлагается в небольших подгруппах (по 2-4 человека).

2 балла — отвечает на вопросы правильно и развернуто, может назвать несколько народов России и других стран, назвать характерные особенности их культуры и быта, дополняет содержание ранее проведенных занятий своими примерами, наблюдениями или информацией, почерпнутой из книг, бесед.

1 балл — при выполнении задания необходима помощь взрослого, возможны некоторые ошибки, неточности.

0 баллов — не может выполнить задание, отвечает «не знаю» на наводящие вопросы взрослого.

52. Имеет представления о государстве и принадлежности к нему. Знает, в какой стране он живет, знает российскую государственную символику; может назвать другие страны

Воспитатель показывает детям государственные символы (флаг, герб) и спрашивает, что это такое, при необходимости задает уточняющие вопросы, помогающие выяснить представления детей. Если дети правильно говорят, что это такое, что они живут в России, воспитатель просит их назвать другие государства, спрашивает, знают ли они их флаги. (Заранее можно приготовить картинки с несколькими флагами разных государств, чтобы дети показали нужный и те, которые они тоже знают. Используются флаги России, США, Англии, Франции, Японии, Германии, Турции, Египта и др.)

2 балла — отвечает на вопросы правильно и развернуто, знает название нашего государства; узнает флаг, герб, мелодию гимна России, может перечислить несколько названий других стран, возможно, узнает их флаги (необязательно).

1 балл — при выполнении задания необходима помощь взрослого, наводящие вопросы, обращающие ребенка к тем или иным его представлениям, в ответах встречаются некоторые ошибки.

0 баллов — не может выполнить задание, отвечает «не знаю» на наводящие вопросы взрослого.

56. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, употребляет в речи яркие слова и выражения, использует эпитеты, сравнения

См. Методику оценки по пунктам, заполняемым логопедом.

57. Способен к словесному творчеству, к прогнозированию возможных действий героев произведений, вариантам завершения сюжета; способен представлять в воображении образы героев, место действия; отражает литературный опыт в самостоятельной игровой и продуктивной деятельности (игре, рисунке, поделке и пр.)

2 балла — самостоятельно придумывает рифмовки, истории, сказки, высказывает предположения о дальнейших действиях героев, о завершении сюжета; использует образы литературных произведений в играх, рисунках, поделках.

1 балл — не проявляет собственной активности при работе с литературным материалом, но с интересом участвует в обсуждении произведений, инициированном взрослым, отвечает на вопросы взрослого, может по просьбе взрослого выполнить рисунок, поделку, связанную с сюжетом произведения.

0 баллов — не проявляет интереса к словесному творчеству, не способен предложить варианты развития сюжета произведения, в рисунке, поделке передает незначительные, второстепенные детали произведения, сюжета.

58. Умеет самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе на темы из личного опыта,

самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы

2 балла — самостоятельно и достаточно полно передает содержание литературного произведения, устанавливает и отражает в речи последовательность событий личного опыта в самостоятельно составленном сюжетном, творческом рассказе; ориентирован на слушателя (стремится быть понятным, разъясняет что-то).

1 балл — может пересказывать, описывать события из личного опыта при помощи взрослого; испытывает затруднения в определении последовательности событий в сюжетных рассказах, творческие рассказы не составляет.

0 баллов — не может составить описательный или повествовательный рассказ, передать события из личного опыта, речь ситуативная, не ориентирована на собеседника.

59. Понимает логику событий, причины и следствия поступков героев, мотивы их поведения, ориентируется в человеческих отношениях; понимает и адекватно оценивает драматическое и комическое

2 балла — может рассуждать о причинах развития событий и поступков героев литературных произведений, для объяснения поступков приводит доступные аргументы; эмоциональные реакции соответствуют содержанию и жанру произведения.

1 балл — может правильно оценить поступки героев, ориентируясь на результат поступка, но для понимания мотивов поведения необходима помощь взрослого; для адекватной оценки драматического и комического необходимы направленные вопросы взрослого.

0 баллов — не может рассказать о причинах и следствиях поступков героев, путает драматическое и комическое (смеется, когда кто-то из героев упал в лужу, порвал одежду, потерпел какую-то неудачу).

60. Правильно согласовывает существительные, числительные и прилагательные в роде, числе и падеже; согласовывает несклоняемые существительные; образует сравнительную и превосходную степени прилагательных; образует глаголы с помощью приставок и суффиксов; умеет образовывать название детенышей животных и название предметов посуды; подбирает однокоренные слова

См. Методику оценки по пунктам, заполняемым логопедом.

61. Имеет представление о предложении, умеет определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов. Может конструировать разнообразные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные

См. Методику по пунктам, заполняемым логопедом.

62. Умеет производить звуковой анализ слов: вычленять определенные звуки, слоги, ставить ударение, давать им характеристику (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой, ударный, безударный). Делит слова на слоги, составляет слова из заданных слогов

См. Методику оценки по пунктам, заполняемым логопедом.

63. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой (видеть, слышать, чувствовать)

2 балла — проявляет интерес и положительные эмоции при прослушивании музыкальных произведений, чтении художественных произведений, в изобразительном искусстве, наблюдении за миром природы, выражает словами свое эмоциональное отношение к произведениям искусства, описывает в доступных формах красоту природы, звуки, ощущения.

1 балл — интерес к произведениям искусства и к миру природы пассивный, но возникает при инициировании соответствующей деятельности воспитателем или другим

взрослым (когда воспитатель обращает внимание ребенка на красоту природы, произведения искусства); выражает свои эмоции словами при помощи взрослого.

0 баллов — не проявляет интереса к произведениям искусства и к миру природы, не выражает связанных с ними эмоций.

65. Любит музыку, проявляет устойчивый интерес к различным видам музыкального творчества; любит петь, с удовольствием исполняет песни в свободной игровой деятельности, сочетая пение, игру, движение; может импровизировать голосом простейшие интонации (вокализации бытовой и стихотворной речи). Может осознанно контролировать свое и чужое пение

См. Методику оценки по пунктам, заполняемым музыкальным работником.

66. Любит слушать музыку, в том числе незнакомую, способен сосредоточиться для восприятия на 30—40 секунд. Имеет 3—4 любимых произведения, которые просит сыграть еще раз

См. Методику оценки по пунктам, заполняемым музыкальным работником.

67. Имеет общие представления о видах искусства и жанровом разнообразии *Подготовив предварительно в книжном уголке несколько книг по искусству и произведения художественной литературы, воспитатель беседует (индивидуально или с небольшими подгруппами детей) о том, что это за книги, что в них изображено, какие виды искусства бывают, чем они отличаются.*

По результатам беседы педагог делает выводы о сформированное™ у детей определенных представлений.

2 балла — ребенок может объяснить или привести пример, что такое произведения художественной литературы (называет и различает сказку, рассказ, стихотворения), музыкальные произведения (различает марш, песню, плясовую музыку), произведения изобразительного искусства (различает живопись, графику, скульптуру).

1 балл — с трудом различает и выделяет разные виды искусства, не может объяснить различий между ними и между жанрами внутри одного вида искусства, но может привести пример по просьбе воспитателя, правильно показать в книжке произведение того или иного вида (жанра), как-то изобразить (напеть) и т.п. В беседу включен, заинтересованно рассматривает книги и слушает педагога и сверстников.

0 баллов — не выделяет разные виды искусства, не хочет участвовать в обсуждении, не проявляет интереса к книгам и альбомам.

71. Самостоятельно, свободно, с интересом создает оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, праздники), а также на основе представления о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» человечества (история, веселые приключения)

2 балла — тематика самостоятельных работ разнообразна, оригинальна.

1 балл — тематика самостоятельных работ разнообразна, но часто связана с подражанием рисункам других детей, на которые ребенок ориентируется.

0 баллов — тематика работ однообразна, интереса к другим темам не проявляет.

72. В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человечек, добрый или злой сказочный персонаж и т.д.)

2 балла — передает в рисунке личные впечатления об окружающем мире, выражает настроение и характер создаваемого образа.

1 балл — пытается передать в рисунке личные впечатления об окружающем мире (с разной степенью успешности), старается передать настроение и характер создаваемого образа, но часто нуждается в помощи взрослого или других детей.

0 баллов — не пытается передавать в рисунках личные впечатления об окружающем мире, рисует формально, то, что задают.

73. Успешно реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает разные художественные техники; умеет планировать работу и сотрудничать с другими детьми в процессе создания коллективной композиции; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством, имеет опыт «зрителя» в музее и на арт- выставке

2 балла — демонстрирует перечисленные умения в полной мере.

1 балл — проявляет интерес и стремление к реализации перечисленных умений, но не вполне владеет ими, периодически требуется помощь и поддержка взрослого.

0 баллов — не проявляет интереса к художественному творчеству, не любит участвовать в коллективных работах, не интересуется разными видами искусств.

74. Любит танцевать и двигаться под музыку. Имеет хорошо сформированное чувство ритма. Согласует движения с метроритмом и формой музыкального произведения; исполняет сложные по координации (асимметричные, разнонаправленные) музыкально-ритмические движения, владеет различными элементами народных и современных танцев, исполняет композиции с различными атрибутами. Может сознательно контролировать качество движений свое и других детей

См. Методику оценки по пунктам, заполняемым музыкальным работником.

75. Имеет сформированную потребность к игре на инструментах, имеет основные метроритмические навыки для музицирования, может самостоятельно организовать детей для совместной игры с инструментами; может самостоятельно озвучивать небольшие стихи и сказки, выбирать для этого инструменты; умеет подыгрывать звучащей музыке импровизированно. Может контролировать качество исполнения музыки на инструментах

См. Методику оценки по пунктам, заполняемым музыкальным работником.

76-81. См. Методику оценки по пунктам, заполняемым физкультурным работником

82. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни

2 балла — действует самостоятельно, верно выполняя последовательность действий, соблюдает правила здорового образа жизни.

1 балл — действует при напоминании, необходима некоторая помощь взрослого.

0 баллов — выполняет гигиенические процедуры, соблюдает правила здорового образа жизни только при постоянной помощи или напоминаниях взрослого.

83. Имеет представления о здоровом образе жизни

Воспитатель в свободное время беседует с подгруппами детей на темы здорового образа жизни [«Что надо делать, чтобы быть здоровым, не болеть? Как беречь глаза (уши и пр.)? Что вредно для человека? Что нужно делать, если заболел?» и т.п.].

2 балла — самостоятельно рассуждает и без ошибок отвечает на вопросы взрослого о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках, о поведении во время болезни и др.

1 балл — самостоятельно не рассуждает о правилах здорового образа жизни, но с незначительной помощью взрослого может ответить на вопросы о ЗОЖ.

0 баллов — не может ответить на вопросы взрослого, связанные с соблюдением правил ЗОЖ.

84. Владеет основными культурно-гигиеническими навыками. Выполняет

правила культуры еды

2 балла — самостоятельно, по собственной инициативе быстро и правильно умывается, чистит зубы, полощет рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви, соблюдает правила поведения за столом.

1 балл — при выполнении гигиенических процедур иногда требуются напоминания о правилах их выполнения или незначительная помощь взрослого.

0 баллов — сам не заботится о выполнении гигиенических правил, для правильного выполнения гигиенических процедур требуется контроль со стороны взрослого.

Карта наблюдений																																		Оценка адекватности форм и методов образовательной	Оценка адекватности форм и
Фамилии, имена детей группы	Образовательные области:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32		
Социально-коммуникативное развитие	усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания																																###	#ДЕЛ/0!	
	1	1																																	
	2	1																																	
	3	1																																	
	4	1																																	
	формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации																																		
	5	0																																	
	формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками																																		
	6	1																																	
7	1																																		

[illegible]

[illegible]

[illegible]

	становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)																													
	8 8	2																												
	8 9	1																												
Оценка успешности продвижения ребен-ка в образователь-ном пространстве (значение)	52,17	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	### ##
Оценка успешности продвижен ия ребенка в образовател ьном пространст ве (интерпрета ция)	норма развития	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	#ЛЕ.1/0!

Лист достижений ребенка

Учебный год	Мероприятия	Результат
20__-20__г		
20__-20__г		
20__-20__г		
20__-20__г		
20__-20__г		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448730115

Владелец Вакорина Марина Евгеньевна

Действителен с 20.06.2024 по 20.06.2025