

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 «Золотая рыбка»
(МАДОУ № 4)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ № 4
(протокол от 11 апреля 2024 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
_____ М.Е. Вакорина
11 апреля 2024 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 4 «Золотая рыбка» за 2023 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Золотая рыбка» (МАДОУ № 4)
Руководитель	Вакорина Марина Евгеньевна
Юридический адрес организации	624930, Свердловская область, ГО Карпинск, ул. Карла Маркса, д. 27-а
Фактические адреса организации	1 здание - 624930, Свердловская область, ГО Карпинск, ул. Карла Маркса, д. 27-а 2 здание - 624930, Свердловская область, ГО Карпинск, ул. Мира, д. 2-а
Телефон, факс	8 (34383) 9 10 04
Адрес электронной почты	sad4@ekarpinsk.ru
Учредитель	Администрация городского округа Карпинск
Дата создания	1983 год
Лицензия	от 15.12.2015 № 13466, серия 66 ЛО № 0003783

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Золотая рыбка» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здания Детского сада построены по типовому проекту. Проектная наполняемость — 324 места. Общая площадь здания — 4812,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 2944 кв. м.

Цель деятельности Детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей

культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп 1 здания с 7:15 до 17:45, 2 здания с 7:00 до 17:30.

Самообследование представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности Детского сада.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Самообследование проводится детским садом ежегодно.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

планирование и подготовку работ по самообследованию организации;

организацию и проведение самообследования в организации;

обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются детским садом самостоятельно.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества образовательной деятельности, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы детского сада, функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Результаты самообследования детского сада оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Самообследование детского сада проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями, Положением о самообследовании детского сада.

Самообследование проводилось на основании приказа заведующего в период с 22.01.2024 по 09.02.2024 комиссией в составе:

Председатель: заведующий Вакорина Марина Евгеньевна

Члены комиссии:

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Дядяшева Наталья Алексеевна;

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе Казаченко Алла Владимировна;

Инженер по охране труда Волкова Любовь Юрьевна.

В ходе самообследования были исследованы: нормативно-правовая документация, учебные планы и программы, учебно-методическое и информационное обеспечение, сведения о кадровом и материально-техническом оснащении образовательного процесса.

В отчете приведены результаты анализа организационно-правового обеспечения образовательной деятельности, системы управления детским садом, организации образовательного процесса, условий реализации образовательных программ.

Отчет о самообследовании рассмотрен на заседании Педагогического совета детского сада.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФОП дошкольного образования. С Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена на основе ФОП ДО, в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В детском саду 3 ребенка-инвалида, обучающиеся по основной образовательной программе (не адаптированной)

Детей с ОВЗ в детском саду нет.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В детском саду функционируют 6 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Группа детей раннего возраста (с 1 года до 2 лет)	2	31
	Группа детей раннего возраста (с 2 года до 3 лет)	2	33
	Младшая (с 3 до 4 лет)	1	20
	Средняя (с 4 до 5 лет)	3	53
	Старшая (с 5 до 6 лет)	2	35
	Подготовительная к школе (с 6	4	74

	до 8 лет)		
Итого		14	246

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами образовательной программы дошкольного образования с учетом принципов, возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе совместной деятельности по реализации культурных практик (по инициативе воспитанников)
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Планирование учебной нагрузки в течение недели составлено в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20)

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей в соответствии с ФООП ДО и объем недельной образовательной нагрузки.

Реализация учебного плана предполагала комплексность подхода и обязательный учет принципа интеграции образовательных областей, обеспечивающий развитие детей одновременно в разных областях в соответствии с особенностями развития воспитанников, индивидуальными склонностями и интересами детей.

В структуре учебного плана выделены две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть учебного плана обеспечивала выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования и предполагала комплексность подхода к развитию детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Решение образовательных задач обязательной части осуществлялось через организованную образовательную деятельность (не сопряженную с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), а также образовательную деятельность и организацию культурных практик, образовательную деятельность в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность осуществлялась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых педагогами осуществлялся самостоятельно в зависимости от контингента детей, их индивидуальных склонностей и интересов, уровней освоения детьми образовательной

программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач. В учебном плане каждой образовательной области соответствуют учебные компоненты, направленные на реализацию основных целей и задач психолого-педагогической работы по образовательным областям.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива и сложившиеся традиции Детского сада. Позволяла более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национальных, социокультурных, климатических условий.

В образовательную деятельность внедрена и реализуется Программа воспитания.

Воспитательная работа строится на основе «Федерального календарного графика воспитательной работы» с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Оценка работы по созданию условий для поддержки инициативы ребенка, выявления и развития способностей детей к научно-техническому творчеству, формирования интереса к инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество, а также принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником(субъектом) образовательных отношений, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Инициатива - активность в начинаниях, активность продвигать начинания, активность в выборе интересной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, реализуемая в нашем детском саду программа включает раздел «Способы и направления поддержки детской инициативы». Реализация педагогами данных способов позволяет ребенку проявлять себя и свою инициативу, развивать себя как личность через игру, познавательно-исследовательскую деятельность, техническое творчество, музыкальную, театрализованную, продуктивную деятельность и другие, а также развивать свою одаренность.

Для развития детской инициативы и самостоятельности в младшем дошкольном возрасте основными методами и приемами являются:

- игра
- улыбка, одобрительный взгляд, внимательный поворот головы, формирование установок «Я могу», «Я сумею»
- создание ситуации успеха для каждого ребенка» Это очень просто, я тебе помогу»
- предвосхищающая положительная оценка «Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»
- организация спонтанных выставок, мини-концертов, творческих игр
- прослушивание музыкальных произведений
- игры с песком и водой
- игры со светом, звуком
- физические упражнения

- танцевальные движения под музыку
- речевые игры
- наблюдения
- постановка вопросов проблемного характера
- общение со сверстниками в ходе игры
- рассматривание книг, иллюстраций
- поощрения высказывания, оригинальных идей
- экспериментирование с различным материалом, красками
- коммуникативные игры
- дидактические игры
- психогимнастика
- эвристические беседы
- игры на развитие эмоционального интеллекта
- нетрадиционные техники рисования
- обмен новостями
- творческие игры в Лего- песочнице

В старшем дошкольном возрасте детская инициатива лежит в основе становления познавательно-исследовательской деятельности, стремления понять, как устроены вещи, узнать новое о мире. Поэтому, основными приемами и методами в этом возрасте являются:

- групповой сбор
- совместные (обучающие игры педагога с детьми, направленные на передачу им игрового опыта)
- метод проектов
- проблемные вопросы, задающие детям разные типы поиска ответа – единственно верного и разных вариантов «верных» ответов
- деятельность в рамках культурных практик
- групповые традиции
- ролевые игры
- психологические интерактивные игры
- ритуалы ежедневной встречи и прощания
- оказание недирективной помощи детям
- коллекционирование
- участие детей в разновозрастных объединениях по интересам (Академия научных развлечений)
- выставки детских работ
- персональные выставки
- участие детей в конкурсах, олимпиадах, фестивалях и др.
- сюжетно-ролевая игра
- спектакли, концерты
- планирование совместной деятельности с использованием «Модели трех вопросов», «Мыслительных карт»
- совместная исследовательская деятельность
- деятельность по программированию и Лего конструированию
- деятельность по созданию мультфильмов
- создание ситуации успеха
- поддержка гуманитарной инициативы (научился сам – научи друга)
- метод проектов
- планирование самостоятельной деятельности
- «Три варианта» решения проблемных ситуаций

- элементарные формы бытового труда
- фестиваль эстрадного творчества «Звездный дождь»
- фестиваль робототехники и Лего-конструирования «ЛегоБУМ»

Применяя данные методы и приемы, воспитатель соблюдает следующие условия:

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
5. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
6. Для поддержки инициативы и творческой, досуговой деятельности создавать для ребенка все необходимые условия;
7. Содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;
8. Поощрять различные творческие начинания ребенка.

В целях реализации задачи по совершенствованию работы педагогического коллектива, направленной на создание условий для *выявления и развития способностей* детей дошкольного возраста к научно-техническому творчеству, *формирования интереса* инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла, в детском саду реализуется модель организации работы с детьми, одаренными в области научно-технического творчества - инновационный проект Академия научных развлечений.

Мероприятия, проведенные в рамках реализации инновационного проекта «Академия научных развлечений» по созданию практико-ориентированной модели детского сада в направлении развития и поддержки одаренных детей в областях естественно-научного и инженерно-технического творчества детей дошкольного возраста выполнены в полном объеме и соответствуют цели и задачам инновационного проекта.

В Академии научных развлечений действуют лаборатории: «Астрономия», «Мультипликационная студия», «Мир на ладошке», «Наураша», Лего академия, лаборатория «3-Д моделирования» в среде **LigroGame**.

Комплектация групп в Академию проходила **с учетом желания и склонностей ребенка к определенному виду деятельности.**

Инициатива ребенка также учитывается при комплектовании групп. Детям предлагаются культурные практики в нескольких направлениях (математика, мультипликация, конструирование, робототехника, молекулярная кулинария), после чего ребенок делает выбор в пользу того или иного направления деятельности. **Выбор и инициатива ребенка** является **приоритетной** при формировании групп в Академии научных развлечений.

Деятельность ребенка в Академии основана на научном подходе в исследовательской образовательной деятельности, для которой создаются лаборатории за счет вариативной части Учебного плана.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по четырем направлениям: художественно-эстетическому, инженерно-техническому и физкультурно-оздоровительному.

Источник финансирования: бюджетные средства, средства физических лиц.
 Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников			Бюджет	За плату
				2021	2022	2023		
1	Художественно-эстетическая направленность							
1.1	Хрустальный голосок	Инд. занятия	5-7 лет	3	3	5	+	-
2	Физкультурно-оздоровительная							
2.2	Детский фитнес	Секция	5-7 лет	-	12	12	+	-
2.3	Школа мяча	Секция	5-7 лет	-	36	72	-	+
2.4.	Акваэробика и синхронное плавание	Секция	6-7 лет	-	-	42	-	+
3	Инженерно-техническая направленность							
3.1.	Робототехника	Научная лаборатория	5-7 лет	48	54	45	+	-

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2023 году составил 71 процент, это на 30% больше, чем в 2022 году.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2022/23 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по инженерно-техническому, художественно-эстетическому и физкультурно-оздоровительному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления Детским садом являются: Общее собрание трудового коллектива, Наблюдательный совет, Совет детского сада, Педагогический совет, Родительский комитет. Деятельность органов и их полномочия определены локальными нормативными актами.

Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции	Количество заседаний в 2022 году	Тематика, рассматриваемые вопросы
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения	по необходимости	Утверждение ПФХД учреждения Рассмотрение Положения о закупке ТРУ и др.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений	4	Тематика педагогических советов: 1. Установочный 2. Система обучения детей чтению по методике Ю. Пчелинцевой «Словолодочки» 3. Традиционные и инновационные подходы к взаимодействию с родителями в ДОО 4. Итоговый
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией	5	- касающихся организации работы коллегиального органа – 2; - касающихся организации труда – 1; - касающихся безопасности образовательного процесса и охраны труда – 6; - касающихся организации деятельности Детского сада, итогов работы – 1

	образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы		
Родительский комитет	- координация действий родительской общественности и педагогического коллектива Детского сада по вопросам воспитания, обучения, развития, а также присмотра, ухода и оздоровления; - организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений; - содействие администрации Детского сада в совершенствовании условий образовательного процесса, охране жизни и здоровья воспитанников, защите их законных прав и интересов, организации и проведении общесадовых мероприятий.	3	– касающиеся детской безопасности – 2, – касающиеся организации дополнительного образования детей – 1, – касающиеся организации питания детей – 2; – касающиеся организации работы коллегиального органа – 1; – касающиеся организации образовательного процесса в Детском саду, итогов работы - 1
Совет ДОУ		2	- «ДОУ в условиях действующего законодательства». - Публичный доклад по теме: «Итоги работы ДОУ за 2022-2023 учебный год.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2023 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: Детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательной программы Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программа выстроена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательной организации. Образовательная программа Детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Так, результаты качества освоения ОП Детского сада на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Оценка комплексной педагогической диагностики освоения обучающимися ООП ДО детского сада.

В детском саду проводится комплексная педагогическая диагностика освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования, основанная на проведении регулярных педагогических наблюдений за развитием воспитанником с обязательной фиксацией полученных результатов в Индивидуальных картах развития детей.

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) *индивидуализации образования* (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) *оптимизации работы* с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированный специалист (педагог-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Мониторинг эффективности педагогических действий установит соответствие образовательной программы целеполаганию, содержанию и планируемому результату.

Для обеспечения эффективности мониторинга становится необходимым выполнение ряда условий: *полнота, адекватность, объективность, точность,*

доступность, своевременность, непрерывность, структурированность.

Этапы мониторинга:

1. Первый этап осуществляется педагогами: наблюдение за развитием ребёнка.

2. Второй этап осуществляется администрацией детского сада.

Источниками информации является ребёнок, группа детей, родители, педагоги – специалисты, другие взрослые.

Методы сбора информации:

-наблюдения, ответы детей

-продукты детской деятельности

-беседы с родителями, педагогами – специалистами,

-письменные опросы, анкетирование родителей, педагогов.

Формы организации:

-индивидуальные и групповые

Компоненты мониторинга

- медицинский

- педагогический

Информация, полученная в результате мониторинга, адресована родителям (законным представителям):

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности образовательного учреждения;

Воспитателям:

-для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

Администрации:

-для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения дошкольниками основной образовательной программы;

-для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений.

По результатам педагогического мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования в 2022 – 2023 учебном году получены следующие данные, подтверждающие 90% достаточную положительную динамику освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

**Результаты мониторинга освоения воспитанниками
образовательной программы дошкольного
образования в 2022– 2023 учебном году**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Динамика освоения ООП ДО (%) /чел			
	Динамика отсутствует	Динамика положительная (недостаточная)	Динамика положительная (допустимая)	Динамика положительная (достаточная)
Группа детей раннего возраста (с 1 года до 2 лет) 31 чел		3% (1)	32% (10)	65% (20)
Группа детей раннего возраста (с 2 до 3 лет) 33 чел		4% (1)	48% (16)	48% (16)
Младшая группа (от 3 до 4 лет) 20 чел		-	40% (8)	60% (12)
Средняя группа (от 4 до 5 лет) 53 чел		4% (2)	28% (15)	68% (36)
Старшая группа (от 5 до 6 лет) 35 чел		-	49% (17)	51% (18)
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) 74 чел		4% (3)	20% (15)	76% (56)
Итого 246 чел		3% (7 чел)	33% (81 чел)	64% (158 чел)



Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа	Динамика отсутствует	Динамика освоения ООП ДО (%) / чел		
		Динамика положительная (недостаточная)	Динамика положительная (допустимая)	Динамика положительная (достаточная)
Группа детей раннего возраста (с 1 года до 2 лет) 31 чел	-	16 % (5 чел)	49 % (15 чел)	35 % (11 чел)
Группа детей раннего возраста (с 2 до 3 лет) 33 чел	-	12 % (4 чел)	64 % (21 чел)	24 % (8 чел)
Младшая группа (от 3 до 4 лет) 20 чел	-	10 % (2 чел)	30 % (6 чел)	60 % (12 чел)
Средняя группа (от 4 до 5 лет) 53 чел	-	6 % (3 чел)	43 % (23 чел)	51 % (27 чел)
Старшая группа (от 5 до 6 лет) 35 чел	-	6 % (2 чел)	37 % (13 чел)	57 % (20 чел)
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) 74 чел	-	4 % (3 чел)	31 % (23 чел)	65 % (48 чел)
Итого 246 чел		8 % (19 чел)	41 % (101 чел)	51 % (126 чел)



Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Динамика освоения ООП ДО (%)			
	Динамика отсутствует	Динамика положительная (недостаточная)	Динамика положительная (допустимая)	Динамика положительная (достаточная)
Группа детей раннего возраста (с 1 года до 2 лет) 31 чел	-	6% (2 чел)	52% (16 чел)	42% (13 чел)
Группа детей раннего возраста (с 2 до 3 лет) 33 чел	-	9% (3 чел)	30% (10 чел)	61% (20 чел)
Младшая группа (от 3 до 4 лет) 20 чел	-	5% (1 чел)	60% (12 чел)	35% (7 чел)
Средняя группа (от 4 до 5 лет) 53 чел	-	4% (2 чел)	45% (24 чел)	51% (27 чел)
Старшая группа (от 5 до 6 лет) 35 чел	-	2% (1 чел)	49% (17 чел)	49% (17 чел)
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) 74 чел	-	4% (3 чел)	38% (28 чел)	58% (43 чел)
Итого 246 чел		5% (12 чел)	43% (107 чел)	52% (127 чел)



Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа	Динамика освоения ООП ДО (%)			
	Динамика отсутствует	Динамика положительная (недостаточная)	Динамика положительная (допустимая)	Динамика положительная (достаточная)
Группа детей раннего возраста (с 1 года до 2 лет) 31 чел	-	-	32 % (10 чел)	68 % (21 чел)
Группа детей раннего возраста (с 2 до 3 лет) 33 чел	-	-	61 % (20 чел)	39 % (13 чел)
Младшая группа (от 3 до 4 лет) 20 чел	-	5 % (1 чел)	75 % (15 чел)	20 % (4 чел)
Средняя группа (от 4 до 5 лет) 53 чел	-	4 % (2 чел)	26 % (14 чел)	70 % (37 чел)
Старшая группа (от 5 до 6 лет) 35 чел	-	3% (1 чел)	54 % (19 чел)	43 % (15 чел)
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) 74 чел	-	3 % (2 чел)	32 % (24 чел)	65 % (48 чел)
Итого 246 чел		2 % (6 чел)	42 % (102 чел)	56 % (138 чел)



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Динамика освоения ООП ДО (%)			
	Динамика отсутствует	Динамика положительная (недостаточная)	Динамика положительная (допустимая)	Динамика положительная (достаточная)
Группа детей раннего возраста (с 1 года до 2 лет) 31 чел	-	-	81 % (25 чел)	19 % (6 чел)
Группа детей раннего возраста (с 2 до 3 лет) 33 чел	-	-	79 % (26 чел)	21% (7 чел)
Младшая группа (от 3 до 4 лет) 20 чел	-	-	85 % (17 чел)	15 % (3 чел)
Средняя группа (от 4 до 5 лет) 53 чел	-	2 % (1 чел)	43 % (23 чел)	55 % (29 чел)
Старшая группа (от 5 до 6 лет) 35 чел	-	2 % (1 чел)	69 % (24 чел)	29 % (10 чел)
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) 74 чел	-	3 % (2 чел)	65 % (48 чел)	32 % (24 чел)
Итого 246 чел		3 % (4 чел)	59 % (163 чел)	38% (79 чел)



Анализ результатов мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования показал, что ее эффективность и организация образовательного процесса в Детском саду находятся на достаточно высоком уровне.

Вывод. По результатам мониторинга образовательного учреждения прослеживается достаточная положительная динамика освоения воспитанниками ООП ДО.

Что подтверждает эффективность выбранных учреждением методик, технологий, форм реализации содержания ООП ДО.

Эти результаты подтверждаются активным и результативным участием воспитанников в музыкальных фестивалях и конкурсах различного уровня: «Мы вместе», «Звездный дождь», Спартакиада ДООУ, Турнир по мини-футболу «Колобок», Турнир по пионерболу «Летающий мяч», Лыжня России, Робототехнический фестиваль инженерного творчества ЛегоБУМ, конкурс «Шустрики», Экологическая кейс-игра «GrimTime», конкурс исследовательских проектов «Я – исследователь» и др.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

В группах детского сада прошли:

- познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций: «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
- подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;
- консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями». Родители оказали неоценимую помощь в сборе

фотоматериалов;

- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Большие гонки», «Скокболл», «Кубок Победы» – согласно календарному плану воспитательной работы детского сада.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Коллективом Детского сада был оформлен тематический уголок в холе Детского сада «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия: походы в библиотеку и музей;
- музыкально-спортивный праздник в разновозрастной группе в День Российского флага;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и Уральского региона.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания и Федеральным календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 63 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить плавный переход воспитанников детского сада в школу.

Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное	Игровая деятельность.	Получить информацию об

развитие	Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны

Работа с детьми с ОВЗ

В 2022/23 учебном году коррекционную помощь получил 2 ребенка.

В течение учебного года по программе развития эмоционального интеллекта занимались 22 ребенка.

Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута и выбора образовательной программы 2 ребенка.

В 2022-2023 году просвещение родителей осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции Совета профилактики, с использованием дистанционных форм взаимодействия.

В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы, психологических особенностей развития детей того или иного возраста. В течение отчетного периода было проведено 5 консультаций на темы: «Кризисные периоды в жизни ребенка», «Как организовать наблюдение за ребенком в группе», «Изучение умственного, эмоционального, личностного развития ребенка», «Развитие, воспитание и обучение детей с различными отклонениями в развитии, взаимодействие детей и воспитателей», «Принципы построения развивающей среды в группе детского сада»

Выводы и предложения:

- своевременное проведение обследования семей на предмет риска неблагополучия позволило начать своевременную коррекционно-развивающую работу

с детьми и профилактическую работу с семьями социального риска.

- в детском саду ведется Журнал регистрации сообщений о выявлении фактов (признаков) нахождения несовершеннолетних и их семей в социально опасном положении, нарушении прав и законных интересов несовершеннолетних.

- в детском саду ведется мониторинг семей социального риска, на основе заполнения Матрицы социального риска

Оценка эффективности организации работы с семьями «социального риска»

№ п/п	Наименование индикатора (показателя)	Единицы измерения	Значение индикатора (показателя)			
			2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
1	2	3	4	5	6	8
1	Численность семей, состоящих на внутреннем учете и Совете профилактики	семья	4	2	1	2
2	Доля неблагополучных семей из общего числа семей воспитанников детского сада	%	1,4%	0,7%	0,3%	0,5 %
3	Количество детей (семей), состоящих на учете в КДН и ЗП	Человек/ семья	1	0	1	2
4	Доля семей, из числа неблагополучных, у которых стабилизировалась семейная ситуация	%	(1 семья) 25%	(2 семьи) 50 %		

На 2023-2024 год по данному направлению запланированы следующие мероприятия:

Помощь семьям в обучении и воспитании детей

Социально - психологическая поддержка и коррекция семейных отношений:

Помощь в организации семейного досуга. Привлечение семей к участию в проекте «ВМЕСТЕ»

Помощь в информировании, направленная на обеспечение семьи информацией по вопросам социальной защиты. Она проводится в форме консультирования, лектория, стендов, памяток и рекомендаций

Патронаж, представляет собой посещение семьи на дому с диагностическими, контрольными, адаптационно – реабилитационными целями, позволяющая установить и поддерживать длительные связи с семьей, своевременно выявляя ее проблемные ситуации, оказывая незамедлительную помощь.

Консультационные беседы

Мониторинг семьи - это система периодического сбора, обобщения и анализа социально - педагогической информации о процессах, протекающих в семье, и принятие на этой основе важных решений.

Координационная деятельность с органами и учреждениями, входящими в систему профилактики

Контроль за семьями «социального риска», состоящими на учете в КДН иЗП

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2023 году

Учебный год	Уровень мероприятия	Название мероприятия	Место проведения	Результат участия
2022-2023	Международный	"Радуга талантов"	"ART Victori"	Диплом лауреата I степени
2022-2023	Региональный	"Город Техно Творчества"	МАДОУ № 586 "Остров детства" г. Екатеринбург	I место (командное)
2022-2023	Муниципальный	"Лыжня России-2023"	МАОУ ДО ДЮСШ ГО Карпинск	1 место
2022-2023	Муниципальный	"Лыжня России-2023"	МАОУ ДО ДЮСШ ГО Карпинск	1 место
2022-2023	Муниципальный	"Лыжня России-2023"	МАОУ ДО ДЮСШ ГО Карпинск	2 место
2022-2023	Муниципальный	"Я - исследователь"	МАУДО ДООЦ	1 место
2022-2023	Муниципальный	"Юные таланты"	МАДОУ № 25 ГО Карпинск	III место (командное)
2022-2023	Муниципальный	"Юные таланты"	МАДОУ № 25 ГО Карпинск	II место (командное)
2022-2023	Муниципальный	"Юные таланты"	МАДОУ № 25 ГО Карпинск	II место (командное)
2022-2023	Муниципальный	"Green Team"	СТИЭ "Конжак" ГО Карпинск	I место (командное)
2022-2023	Муниципальный	"Green Team"	СТИЭ "Конжак" ГО Карпинск	I место (командное)
2022-2023	Муниципальный	Лыжные гонки на призы "Снеговика"	МАОУ ДО ДЮСШ ГО Карпинск	1 место
2022-2023	Муниципальный	Лыжные гонки на призы "Снеговика"	МАОУ ДО ДЮСШ ГО Карпинск	2 место
2022-2023	Муниципальный	Лыжные гонки на призы "Снеговика"	МАОУ ДО ДЮСШ ГО Карпинск	3 место
2022-2023	Муниципальный	Лыжные гонки на призы "Снеговика"	МАОУ ДО ДЮСШ ГО Карпинск	2 место
2022-2023	Муниципальный	Лыжные гонки на призы "Снеговика"	МАОУ ДО ДЮСШ ГО Карпинск	III место (командное)

2022-2023	Муниципальный	Лыжные гонки на призы "Снеговика"	МАОУ ДО ДЮСШ ГО Карпинск	1 место (командное)
2022-2023	Муниципальный	Выставка технического творчества ("Шустрики")	МАУДО ДООЦ Технопарк "Квант"	2 место
2022-2023	Муниципальный	Выставка технического творчества ("Шустрики")	МАУДО ДООЦ Технопарк "Квант"	2 место
2022-2023	Муниципальный	Выставка технического творчества ("Шустрики")	МАУДО ДООЦ Технопарк "Квант"	3 место
2022-2023	Муниципальный	Выставка технического творчества ("Шустрики")	МАУДО ДООЦ Технопарк "Квант"	3 место
2022-2023	Муниципальный	"Шустрики-2023"	МАУДО ДООЦ Технопарк "Квант"	1 место (командное)
2022-2023	Открытый	"НеоЛаб-2023"	МАУДО ЦДТ ГО Краснотурьинск	1 место
2022-2023	Муниципальный	Физкультурно-спортивный комплекс ГТО	Дом спорта МАУ Карпинский СОК	1 место (командное)
2022-2023	Муниципальный	Физкультурно-спортивный комплекс ГТО	Дом спорта МАУ Карпинский СОК	III место (командное)
2022-2023	Муниципальный	"Богословская звезда"	ГДК ГО Карпинск	Диплом лауреата III степени
2022-2023	Муниципальный	"Колобок"	МАУ КСОК	II место (командное)
2022-2023	Муниципальный	"Колобок"	МАУ КСОК	Лучший вратарь
2022-2023	Открытый	"Звездный дождь"	ГДК ГО Карпинск	ГРАН-ПРИ
2022-2023	Открытый	"Звездный дождь"	ГДК ГО Карпинск	Диплом лауреата I степени
2022-2023	Открытый	"Звездный дождь"	ГДК ГО Карпинск	Диплом лауреата I степени (командное)
2022-2023	Открытый	"Звездный дождь"	ГДК ГО Карпинск	Диплом лауреата II степени
2022-2023	Муниципальный	"Летающий мяч"	МАОУ ДО ДЮСШ	III место (командное)
2022-2023	Окружной	"ТАЛАНТия"	ДК БАЗ г. Краснотурьинск	Победитель в номинации
2022-2023	Окружной	"ТАЛАНТия"	ДК БАЗ г. Краснотурьинск	Победитель в номинации
2022-2023	Окружной	"ТАЛАНТия"	ДК БАЗ г. Краснотурьинск	Диплом лауреата I степени (командное)
2022-2023	Муниципальный	"Весна Победы"	МАДОУ № 17	3 место
2022-2023	Муниципальный	"Веселые старты"	Стадион МАУ КСОК	1 место (командное)
2022-2023	Муниципальный	"Веселые старты"	Стадион МАУ КСОК	III место (командное)
2023-2024	Международный	"Кросс нации-2023"	Стадион "Труд"	3 место

2023-2024	Муниципальный	"Моя великая Родина" (ДОУ)	МАУДО ДООЦ	1 место
2023-2024	Всероссийский	Фестиваль эстрадной песни "Взлетай!"	КДЦ "Дружба", г. Екатеринбург	Диплом лауреата I степени
2023-2024	Всероссийский	Фестиваль эстрадной песни "Взлетай!"	КДЦ "Дружба", г. Екатеринбург	Диплом лауреата I степени
2023-2024	Муниципальный	"Друзья-соперники"	МАУ ДО СШ	1 место
2023-2024	Муниципальный	"Друзья-соперники"	МАУ ДО СШ	1 место
2023-2024	Муниципальный	"Друзья-соперники"	МАУ ДО СШ	2 место
2023-2024	Муниципальный	"Друзья-соперники"	МАУ ДО СШ	Победитель в номинации
2023-2024	Муниципальный	"Друзья-соперники"	МАУ ДО СШ	Победитель в номинации
2023-2024	Муниципальный	"Друзья-соперники"	МАУ ДО СШ	Победитель в номинации
2023-2024	Муниципальный	"Друзья-соперники"	МАУ ДО СШ	Победитель в номинации
2023-2024	Муниципальный	"Друзья-соперники"	МАУ ДО СШ	3 место
2023-2024	Муниципальный	"Друзья-соперники"	МАУ ДО СШ	3 место
2023-2024	Муниципальный	"Друзья-соперники"	МАУ ДО СШ	Победитель в номинации
2023-2024	Муниципальный	"Друзья-соперники"	МАУ ДО СШ	Победитель в номинации
2023-2024	Муниципальный	"Друзья-соперники"	МАУ ДО СШ	2 место
2023-2024	Муниципальный	"Друзья-соперники"	МАУ ДО СШ	Победитель в номинации
2023-2024	Муниципальный	"Друзья-соперники"	МАУ ДО СШ	2 место
2023-2024	Муниципальный	"Друзья-соперники"	МАУ ДО СШ	2 место
2023-2024	Муниципальный	"Друзья-соперники"	МАУ ДО СШ	I место (командное)

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, ФОП ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием различных форм работы. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 42 групповых консультации с родителями воспитанников;
- 23 индивидуальных консультации с родителями и воспитанниками;
- 34 индивидуальных консультации с родителями;
- 5 тренингов с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 45 человек (15%), со второй группой здоровья — 225 (77%), с третьей — 23 (8%), с четвертой — 0 (0%).

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

В детском саду осуществляют педагогическую деятельность 29 педагогических работников:

- Воспитатели – 21
- Музыкальные руководители – 2
- Инструкторы по физической культуре – 2
- Педагог-психолог – 1
- Педагог дополнительного образования - 1

Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 27 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 11/1;
- воспитанники/все сотрудники — 3,4/1.

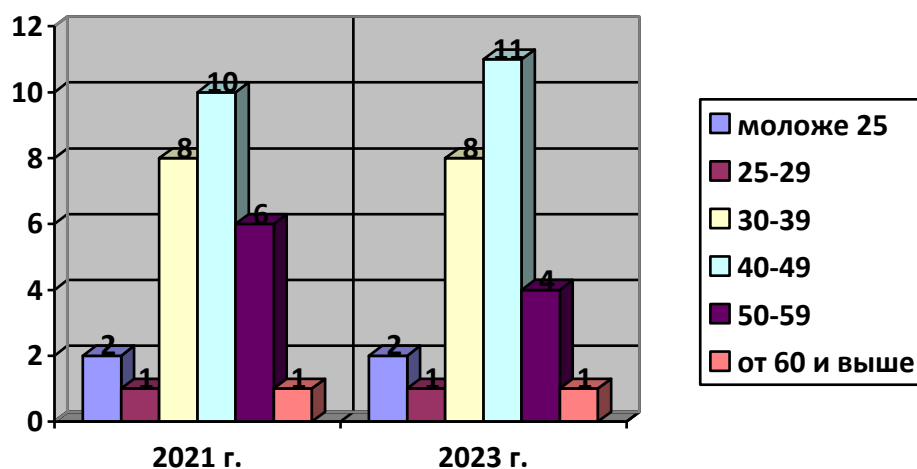
За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- подтвердили первую квалификационную категорию — 1 педагог.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 4 педагога Детского сада.

Распределение педагогических работников по возрасту, человек

Возрастной состав педагогических кадров (человек)



Характеристика педагогических кадров по образованию

Количество педагогических работников	Высшее профессиональное образование (%)	Среднее профессиональное образование (%)
27	52% (14 педагогов)	48% (13 педагогов)

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ 2023 г.

- Творческий конкурс. Номинация "Сценарии праздников и мероприятий в детском саду, школе, семье". Конкурсы для детей и педагогов "Рассударики" – 3 место
- Конкурс педагогического мастерства для музыкальных руководителей "Музыкальная палитра", всероссийский, Академия развития творчества "Арт - талант" – 1 место
- Конкурс педагогического мастерства и новаторства "Педагогический совет", всероссийский, Академия развития творчества "Арт - талант" – 1 место
- Конкурс "Творческое лето: вместе создаём будущее", Конкурсы для детей и педагогов "Интербриг" – 3 место
- Конкурс педагогического мастерства для музыкальных руководителей "Музыкальное вдохновение", всероссийский, Академия развития творчества "Арт - талант" – 1 место
- Городские педагогические чтения – 1 место

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других

дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Характеристика педагогического коллектива по стажу работы

Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям (%)

3 педагога (11 %) – высшую квалификационную категорию

10 педагогов (37%) имеют 1 квалификационную категорию

10 педагогов (37 %)– соответствие занимаемой должности

4 педагогов (15 %) не аттестованы, т.к. работают в учреждении менее двух лет или с момента выхода из декретного отпуска прошло менее двух лет

Ежегодный анализ практики аттестации педагогических работников показывает, что прохождение процедуры аттестации положительно влияет на профессиональный рост педагогов, повышает эффективность и качество образовательной деятельности, выявляет необходимость в целенаправленном, непрерывном повышении квалификации. Кроме того, аттестация оказывает существенное влияние на реализацию программных целей развития образования, а именно:

- стимулирует освоение педагогами концептуальных и нормативно-правовых оснований развития образования;
- способствует внедрению в педагогическую практику результативных технологий и методов;
- содействует росту творческой активности и компетентности педагогов;
- вводит в действие моральные и материальные стимулы и возможности для роста профессиональной квалификации педагогов

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду.

Педагогам необходимо более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2023 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой по реализации ФОП ДО, патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся
- «Игралочка»
- Комплект по технологии «Словолодочки»

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2023 году пополнилось пятью моноблоками; телевизором, МФУ
- программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды детского сада

Вид помещения	Функциональное использование. Оснащение центров активности.
Групповое помещение	Пристенные шкафы, столы и стулья в соответствии с ростовыми показателями и количеством детей, синтезатор (в группе раннего и младшего возраста). Центры для сюжетно-ролевых игр с учетом принципа гендерного воспитания (для мальчиков и девочек): игровая кукольная мебель.

Игрушки – персонажи (куклы, машины большого размера, животные, звери, птицы, и т.п.). Игрушки – предметы оперирования наборы посуды, инструменты, наборы овощей, хлебных изделий, кукольные коляски, доски гладильные. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры. Автопаркинги, машины разных размеров и назначений, оборудованные автодороги и железные дороги, детские верстаки с инструментами.

Познавательный-речевой центр:
Различные развивающие игры, шнуровки, игрушки для развития мелкой моторики, дидактические коврики на развитие сенсорных процессов, игры забавы, дидактические игры, способствующие интеллектуальному развитию детей, настольные игры, развивающие игры с правилами по разделам. Магнитная доска.

Уголок дежурства (со средней группы)- стенды с детскими фотографиями или карточками, одежда и оборудование для дежурства.

Уголок природы: комнатные растения с различной структурой листьев и стеблей в подписанных вазонах, лейки, совочки, рыхлители, салфетки, гербарий, клеенчатые фартуки, дидактические игры, иллюстрации, альбомы о природе, поделки из природного материал, природный и бросовый материал, посадки, рассада, план наблюдений за посадками и т.п.

Календарь природы (погоды)

Центр книги: детская художественная литература (согласно рабочей программе), иллюстративный материал к ним, столы и стулья для рассматривания и чтения детской литературы.

Центр театра: ширмы (напольные и настольные), фланелеграф, различные виды театров (пальчиковый, настольный, би-ба-бо и др.)

Музыкальный центр: детские музыкальные инструменты, шумовые инструменты, дидактические музыкальные игры

Центр изобразительной деятельности: шаблоны, трафареты, печатки, цветные карандаши, краски, мелки и пр., бумага для рисования, цветная бумага, ножницы, кисти, пластилин, доски для работы с пластилином, салфетки, клеенки для работы с клеем, яркие картинки на основные цвета. Иллюстрации с различными видами изобразительного искусства

Место для хранения и выставки детских рисунков.

Центр экспериментирования: микроскоп, лупы, сосуды разных размеров, бросовый материал, мерки, мерные стаканчики, различные крупы, семена и другой материал для рассматривания в микроскоп и экспериментирования.

Полуфункциональные материалы – конструктора большие и мелкие, строительный материал.

Спортивный центр: физкультурное оборудование – мячи, ребристые доски, гантели, островки для равновесия, мешочки, гимнастические палки, коррегирующие дорожки, шнуры, платочки, кольцебросы, маски для п\и, материалы по приобщению к ЗОЖ, горки, лесенки и качалки (для групп раннего возраста).

Центр безопасности: дидактические игры и наглядность по ОБЖ, перекресток, дорожные знаки, альбомы, открытки, иллюстрации плакаты, мелкие машинки. Машинки специального назначения, элементы костюмов инспекторов ДПС, пожарных и т.д.

Ковры, паласы

	Сухой бассейн (в группе раннего и младшего возраста)
Спальня	Детские кровати, стол воспитателя, миниметодкабинет - шкафы для пособий (методическая литература, демонстрационный и раздаточный материал по образовательным областям).
Приемная	Шкафы для раздевания, скамейки, стол. На стенах информационные стенды для родителей, стенд с детскими работами, скамейки для раздевания.
Спортивный зал	Шведские стенки, спортивный инвентарь, соответствующий программе: батуты, маты, мячи, гимнастические палки, скакалки, набивные мячи, мячи волейбольные, баскетбольные, резиновые разных размеров, обручи, спортивные скамейки, стойки для прыжков в высоту, для волейбола, спортивное бревно, кольца, ребристая доска. Скамейки. Магнитофон. Демонстрационный и раздаточный материал для НОД по двигательной деятельности. Набор мягких кирпичей Lego Soft, набор мягких модулей, маты. Баскетбольная кольца, сетка волейбольная.
Музыкальный зал	Мультимедийная система, музыкальный центр, Цифровое пианино, стульчики детские, шкаф для хранения оборудования, ковер. Микшерский пульт, 4 микрофона, колонка напольная, Интерактивная система «Votum play» - фишки
Кабинет робототехники, программирования и Лего конструирования	Телевизор на стойке – одна штука Телевизионная приставка Apple TV – 1 штука Роутер для передачи WiFi – 1 штука Компьютерная и вычислительная техника (ноутбуки 3 штуки, iPad – 3 штуки, документ-камера – 1 штука, Моноблок - 2 штуки) Стол детский – 8 штук Стул детский – 16 штук Стол для педагога – 1 штука Стеллаж для оборудования – 1 штука Наборы конструкторов LEGO «Первые механизмы» - 6 штук Конструктор LEGO «Набор с трубками» - 1 штука Программируемый робот Mecanoid Набор робототехнических конструкторов «Роботрек малыши» - 2 штуки Набор робототехнических конструкторов – «Роботрек» - 2 штуки
Кабинет педагога-психолога	Стол, стулья, пособия для занятий с детьми, сенсорная комната
Академия научных развлечений	Интерактивная лаборатория «Наураша» Стол для песочной анимации с подсветкой – 5 штук Микроскопы – 2 штуки Наборы для изучения микромира – 2 штуки Программируемые роботы BeeBot – 6 штук 3Д принтер Стол для перекладной анимации Стол для кукольной анимации Моноблок – 2 штуки Интерактивный комплекс - МататаЛаб
Бассейн	Чаша, скамейки, обручи, дуги для подплывания, спасательные круги, доски для плавания, мячи для развития дыхания, палочки для подводного плавания, игровое оборудование для организации обучения плаванию, нудлы для плавания

Зимний сад	<p>Комнатные растения, скамейки (стульчики), оборудование необходимое по уходу за растениями.</p> <p>Центр безопасности: Столы и стулья для занятий с детьми по обучению ПДД и ППБ, фланелеграф, магнитная доска, видеотека, дорожные знаки, макет светофора, набор жилетов по ПДД, подбор худ. литературы, наглядный и раздаточный материал, дидактические и подвижные игры, игрушки для занятий, спец транспорт (машинки разных видов). подшивка периодической печати</p>
Открытая площадка	Веранды, игровое оборудование
Спортивная площадка	Скамейки, оборудование для подлезания, лазания, игры в баскетбол и др.
Велотрек	

Содержание предметно – пространственной развивающей образовательной среды групп раннего возраста

Центры развития, активности	Предметное насыщение
Физическое развитие	
<p>Центр двигательной активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Каталка-автомобиль; - Кольцебросы; мешочки для метания; скакалки; мячи резиновые; обручи. - Коврики массажные со следочками.
Познавательное развитие	
<p>Центр игровой (игры с дидактическим материалом)</p> <p>Центр воды и песка для экспериментирования с материалами и веществами (вода, песок, тесто и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Фигурные сортировщики с отверстиями на верхних и боковых поверхностях и объемными вкладышами; - Комплект пирамидок (разной высоты, цвета и т.д.). - Мозаики из пластика 4-х основных цветов с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно - Юла или волчок. - Набор кубиков разных размеров. - Набор деревянных цветных элементов простых геометрических форм. - Невалюшки (различных размеров). - Механические заводные игрушки-забавы в виде животных, птиц, транспортных средств с усложненными движениями. - Дидактическое настенное полотно - Муляжи фруктов и овощей (наборы). - Наборы: дикие и домашние животные; фигуры людей. - Матрешка 5-ти кукольная. - Шнуровки различного уровня сложности. - Рамки и вкладыши тематические. - Домино. - Тематические наборы карточек с изображениями. - Комплект настольно-печатных игр.
Речевое развитие	

<p>Центр речевого развития</p> <p>Центр песка и воды</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Детская художественная литература - Настольно – печатные игры - Предметные картинки - Картины для развития связной речи - Дидактические игры по речевому развитию - Дидактические материалы - Тематические картинки - Атрибуты для игр с песком (совки, формочки мелкие резиновые игрушки, палочки)
Социально – коммуникативное развитие	
<p>Центр конструирования</p> <p>Центр речевого развития</p> <p>Центр музыкально – творческого развития</p> <p>Центр ряженья (деятельность по формированию представлений о себе)</p> <p>Гостиная, спальня, кухня, ванная, парикмахерская, больница</p> <p>Деятельность с предметами – заместителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конструкторы - Перчаточные куклы - Куклы в одежде крупные. - Куклы-младенцы с тендерными признаками. - Комплекты одежды для кукол-младенцев. - Коляски для кукол. - Комплекты кухонной, столовой, чайной посуды для игры с куклами. - Игровые модули: «Кухня», «Больница», «Магазин», «Гараж» и др. - Грузовые, легковые автомобили. - Лейки пластмассовые. - Комплект игровой мягкой мебели. - Книги, иллюстрации, сюжетные картинки - Фланелеграф, магнитная доска, театр игрушки. - Зеркала, куклы, картинки, одежда для ряженья, фотографии.
Художественно – эстетическое развитие	
<p>Центр музыкально – творческого развития</p> <p>Центр по изобразительной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Бубны, погремушки, муз. Игрушки, народные игрушки, детские муз. Инструменты. - Кукла перчаточная. - Подставка для перчаточных кукол. - Ширма для кукольного театра настольная. - Шапочки-маски для театрализованных представлений. - Комплект элементов костюма для уголка ряжения. - Магнитофон, записи звуков природы, детских песен, колыбельных, сказок, диски с мультфильмами. - Мольберт, мел, карандаши, бумага в рулонах и т.д.

Содержание предметно – пространственной развивающей образовательной среды групп для детей от 3 лет

Центры развития, активности	Предметное насыщение
Физическое развитие	
<p>Центр двигательной активности</p> <p>Физкультурный зал</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Набор мягких модулей. - Кольцебросы. Городки . Кегли. Мини-гольф. Ключки с шайбой. Летящие тарелкаи. - Скакалки. Мешочки для метания. Обручи. Палки гимнастические. Кегли. - Мячи резиновые. Мячи фитбол. Мячи массажные. Мячи футбольные. - Коврики со следочками - Мяч баскетбольный. - Гимнастический набор для построения полосы препятствий и развития основных движений - Батут. - Спорткомплекс из мягких модулей - Набор мягких модулей для спортивных игр и соревнований - Скамейки - Гимнастические стенки - Мешочки для метания (набор 10 шт., 4 цвета) 100 – 120 г - Флажки разноцветные - Мячи резиновые - Комплект мячей-массажеров (4 мяча различного диаметра) - Мяч футбол для гимнастики - Лабиринт игровой - Коврик со следочками (для отработки различных способов ходьбы) - Обручи - Детские тренажеры – 3 шт.
Социально-коммуникативное развитие	
<p>Центр конструирования</p> <p>Центр речевого развития</p> <p>Центр музыкально – творческого развития</p> <p>Гостиная, спальня, кухня, ванная, парикмахерская, больница</p> <p>Центр безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровой детский домик. - Лейки - Служебные машинки различного назначения. Грузовые, легковые автомобили . - Куклы в одежде. Куклы-младенцы. - Комплекты одежды для кукол-младенцев. - Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол. - Коляска для куклы. -Комплект приборов домашнего обихода. - Игровые модули: «Магазин», «Больница», «Кухня», «Парикмахерская» с инструментами.

	<ul style="list-style-type: none"> - Игровой модуль «Мастерская» с инструментами - Игровой модуль «Гараж» - Комплекты: кухонной, столовой, чайной посуды для игры с куклой - Набор фигурок людей представителей различных профессий - Конструктор с элементами городского пейзажа и фигурками жителей - Конструктор с элементами в виде транспортных средств, строений, фигурок людей - Комплект игровой мягкой мебели - Комплект для изучения ПДД
Познавательное развитие	
<p>Центр для экспериментирования</p> <p>Центр речевого развития</p> <p>Центр конструирования</p> <p>Центр Песка и воды</p> <p>Центр науки и естествознания</p> <p>Кабинет программирования, робототехники и Лего-конструирования</p> <p>Центр кулинарии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Стол для экспериментирования с песком и водой. Набор игрушек для игры с песком. - Шнуровки различного уровня сложности. - Космическая техника. - Муляжи фруктов и овощей. Набор продуктов. - Набор строительных элементов. - Город (конструктор). Колеса (конструктор). Окна, двери, черепица (конструктор). - Животные (конструктор). Большие строительные пластины. - Набор разрезные хлебобулочные изделия с разделочной доской. - Наборы фигурок домашних животных, диких животных, животных жарких стран и т.д. - Игры-головоломки разного уровня сложности. - Мозаики. - Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов. - Набор для наглядной демонстрации состава числа «10» и решения задач методом дополнения. - Математические весы демонстрационные. - Рамки и вкладыши тематические. Домино. Лото. - Шнуровки различного уровня сложности. - Настенный планшет «Погода» с набором карточек. - Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек.

	<ul style="list-style-type: none"> - Программируемый робот «Bee Bot» - Глобус - Конструкторы Лего - Микроскопы - Набор материалов для рассматривания в микроскоп - Цифровая лаборатория «Наураша»
Речевое развитие	
<p>Центр речевого развития</p> <p>Кабинет робототехники, программирования и Лего-конструирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Детская художественная литература - Настольно – печатные игры - Предметные картинки - Картины для развития связной речи - Дидактические игры по речевому развитию - Дидактические материалы - Тематические картинки - Конструкторы Lego «Построй свою историю» - iPad
Художественно-эстетическое развитие	
<p>Центр музыкально – творческой деятельности</p> <p>Центр изобразительной деятельности</p> <p>Музыкальный зал</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Набор перчаточных кукол к сказкам - Ширма для кукольного театра настольная - Наборы пальчиковых кукол по сказкам - Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям – Набор перчаточных кукол к сказкам - Набор музыкальных инструментов - Погремушки - Флажки разноцветные - Набор перчаточных кукол к различным сказкам - Шапочки-маски для театрализованных представлений - Комплект костюмов для театрализованной деятельности - Комплект CD-дисков с музыкальными произведениями - Комплект CD-дисков со звуками природы - Пианино - Музыкальный центр - Мультимедийное оборудование - Бубен большой - Бубен маленький – Бубен средний - Ксилофон - Металлофон - Балалайка - Гитара детская - Игровые ложки (комплект 3 шт., ударный музыкальный инструмент) - Маракасы (пара) - Трещетка пластинчатая

	<ul style="list-style-type: none"> - Барабан с палочками - Треугольники (набор 4 шт., ударный музыкальный инструмент) - Дуделка точеная - Свистулька - Погремушки - Флажки разноцветные - Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных – Кукла в одежде - Ширма напольная для кукольного театра - Набор перчаточных кукол к различным сказкам - Шапочка-маска для театрализованных представлений. - Комплект костюмов для театрализованной деятельности - Комплект костюмов для утренников - Комплект CD-дисков с музыкальными произведениями - Комплект CD-дисков со звуками природы
--	---

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

По направлению работы по патриотическому воспитанию были закуплены информационные стенды для всех возрастных групп. В холе коридора (1-й этаж) оформлена стена к 9 мая «Мы помним, мы гордимся» из фотографий участников ВОВ, которые были собраны в семьях воспитанников детского сада.

В 2023 году Детский сад провел текущий ремонт 14 групповых комнат, двух спальных помещений, коридоров первого и второго этажей обоих зданий, бассейнов.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2023 году Детский сад провел закупку и дооснастил помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, заменены алюминиевые баки на пищеблоке на баки из нержавеющей стали.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

По результатам проведенного анкетирования 120 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 91 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 83 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 75 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 89 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2023.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	246
в режиме полного дня (10,5 часов)		246
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	65
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
10,5 - часового пребывания		246 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		3 (1 %)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педработников, в том числе количество	человек	27

педработников:		
с высшим образованием		14
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		14
средним профессиональным образованием		13
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		13
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	13 (48 %)
с высшей категорией		3 (11 %)
первой категорией		10 (37%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		4 (15%)
больше 30 лет		6 (22%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		4 (15%)
от 55 лет		1 (4 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	11/1
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да

учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	10
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	228
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.