Профиль качества ДОО. Все линии

МАДОУ № 4
ИНН:6614004738
Координатор ДОО: Дядяшева Наталья Алексеевна, e-mail natashkabelka@mail.ru

Корпус N 1. *Данные заполняет координатор корпуса Дядяшева Наталья Алексеевна, e-mail natashkabelka@mail.ru*

Номер группы	Название
№ 3	Карапузы
№ 2	Солнышки
№ 5	Радуга
№ 11	Ромашка
№ 7	Теремок
№ 1	Грибочки
№ 12	Улыбка
№ 6	Буратино
№ 8	Солнышко
№ 9	Березка

Корпус N 2 . *Данные заполняет координатор корпуса Дядяшева Наталья Алексеевна, e-mail natashkabelka@mail.ru*

Номер группы	Название
№ 2	Облачко
№ 5	Солнышко
№ 4	Звездочки
№ 3	Колокольчик
№ 1	Ягодки

ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА ДОО. ВСЕ ЛИНИИ

Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом

	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	
Область качества / показатель	**Балл по области качества / показателю**		**Рекомендации эксперта**
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ	**3**	**3**	В области качества «Образовательные ориентиры» необходимо документировать/регулировать кластер «Оценка результата образования» в рамках Положения о ВСОКО и других локальных актах ДОУ; обеспечить методическую помощь и поддержку педагогическим и работникам ДОУ по реализации принципов ФГОС ДО. Педагогам рекомендуется чаще привлекать родителей и другие заинтересованные стороны с целью более глубокого изучения процессов развития ребенка Педагогам чаще участвовать в обсуждении принципов и результатов образования детей, при разработке ООП ДО, ориентируясь на них в деле совершенствования образовательной деятельности. Администрации и педагогам регулярно анализировать ООП ДО на предмет соответствия принципам, привлекая к общественному обсуждению принципов ФГОС и эффективности способов их реализации в ОД ДОО родителей и других заинтересованных лиц.
1.3. Ориентиры образовательной деятельности ДОО	3	3	*Рекомендаций пока нет*
1.4. Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО	3	3	*Рекомендаций пока нет*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	**2.82**	**2.82**	Руководителю предусмотреть нормативы финансирования деятельности ДОУ, позволяющие реализовать стратегии/программы развития ДОУ, создания необходимых условий для поставленных образовательных задач, учитывая специальные условия получения образования детьми с ОВЗ с учетом категорий нарушений. Необходимо проводить регулярный анализ профессиональную квалификацию педагогов, предусмотреть комплексную программу профессионального развития педагогов с учетом программы развития ДОУ, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон. Проводить оценку качества реализуемых программ профессионального развития педагогов, индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогов с опорой на критерии качества. Предусмотреть систему кадрового управления с применением ИТ-технологий. Руководителям ДОУ следует предусмотреть возможность для педагогов предоставления расширенной обратной связи по итогам оценивания своей профессиональной деятельности на уровне внутренней оценки качества образовательной деятельности. Необходимо предоставить разнообразные материалы для повышения качества педагогической работы, например, последние выпуски профильных периодических журналов (в настоящее время эта деятельность крайне ограничена), а также предоставлять возможность педагогам заказать литературу, необходимую для профессионального развития и т.д.
5.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО	3	3	*Рекомендаций пока нет*
5.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу	3	3	*Рекомендаций пока нет*
5.3. Учебно-методическое обеспечение ДОО	3	3	*Рекомендаций пока нет*
5.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	3	3	*Рекомендаций пока нет*
5.4. Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	3	3	*Рекомендаций пока нет*
5.4. Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО	2	2	*Рекомендаций пока нет*
5.4. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	3	3	*Рекомендаций пока нет*
5.5. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	3	3	*Рекомендаций пока нет*
5.5. Информационные технологии в ДОО	3	3	*Рекомендаций пока нет*
5.6. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	2	2	*Рекомендаций пока нет*
5.7. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	3	3	*Рекомендаций пока нет*

УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ	**5**	**4**	Создать специальные условия, доступности образования для детей ОВЗ, детей – инвалидов. Повысить компетентность педагогических работников готовности к работе с детьми с ОВЗ (детей - инвалидов).
6.4. Доступность услуг для инвалидов	5	4	*Рекомендаций пока нет*
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	**2.83**	**2.75**	Педагогам необходимо предусмотреть и проводить опрос родителей с целю выявления ограничений в питательном режиме ребенка, и эти условия выполнять при организации питания детей. Предусмотреть обеспечение участников образовательного процесса полноценным рациональным сбалансированным питанием с учетом потребностей воспитанников и рекомендаций родителей, а также питание сотрудников с учетом их потребностей (ограничений в питании). В ДОУ утвердить локальные акты, регулирующие качество питания сотрудников ДОУ. Руководителю организовать процесс питания для детей (учитывать аллергии детей и др. заболевания), и если блюда не подходят ребенку по состоянию здоровья, то ребенку должна быть предоставлена адекватная замена блюд, и сотрудникам ДОУ необходимо контролировать своевременность этого. Необходимо прописать процесс организации отдыха, релаксации и сна детей (регламент, или порядок организации), которое позволяет учесть индивидуальные потребности воспитанников. В группе предусмотреть усиленные и постоянно совершенствующиеся условия безопасности образовательной деятельности воспитанников, профилактики и предотвращения несчастных случаев. Реализовывать комплекс взаимосвязанных регулярных действий по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр., выстроенный с учетом потребностей, возможностей воспитанников, запросов семей и других заинтересованных сторон. Работа по обеспечению безопасности группового помещения необходимо анализировать и оценивать с опорой на соответствующие критерии качества. Предусмотреть критерии качества работы по обеспечению безопасности группового помещения ДОУ. Необходимо подготовить и разместить инструкции по обеспечению безопасности участка, территории, доступной детям.
8.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	3	2.5	*Рекомендаций пока нет*
8.5. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	2	2	*Рекомендаций пока нет*
8.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	3	3	*Рекомендаций пока нет*
8.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	3	3	*Рекомендаций пока нет*
8.8. Организация медицинского сопровождения	3	3	*Рекомендаций пока нет*
8.9. Хозяйственно-бытовое обслуживание	3	3	*Рекомендаций пока нет*

УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ	**3**	**2.9**	В ДОУ необходимо разработать, осуществить корректировку локальных нормативных актов, определяющих требования к качеству образования на институциональном уровне, в соответствии с Концепцией МКДО, и другими нормативными документами: В ДОУ необходимо предусмотреть документацию по планированию и контролю качества образования и услуг по присмотру и уходу. Предусмотреть нормативные документы; по регулированию сбора, обработки и оценки информации о качестве работы ДОУ от участников образовательных отношений (воспитанников ДОУ, родителей, партнеров и пр.). Родители должны регулярно знакомиться с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОУ, для того, чтобы принимать в них участие. Руководству ДОО чаще контролировать выполнение планов работниками. Регулярно проводить анализ эффективности деятельности ДОУ и составлять отчеты. Необходимо предусмотреть участие родителей и других заинтересованных лиц в совершенствовании деятельности ДОУ. Описать систему совершенствования деятельности в ДОУ, обратить внимание, что приоритетность мер по совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами инициативой воспитанников группы, а также ожиданиями родителей. Необходимо предусмотреть в ДОУ мониторинг потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников группы, ожиданий их семей, анализ рисков и возможностей по достижению целей деятельности, организовать совершенствование системы мониторинга, измерений и анализа, доступной в группе и изучение удовлетворенности педагогов условиями педагогической работы и других заинтересованных сторон качеством совместной деятельности. Руководству ДОУ чаще контролировать выполнение планов работниками. Регулярно проводить анализ эффективности деятельности ДОУ и составлять отчеты. Необходимо предусмотреть участие родителей и других заинтересованных лиц в совершенствовании деятельности ДОУ. Описать систему совершенствования деятельности в ДОУ, обратить внимание, что приоритетность мер по совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами инициативой воспитанников группы, а также ожиданиями родителей.
9.4. Документирование образовательной деятельности ДОО	3	3	*Рекомендаций пока нет*
9.5. Управление организационными процессами ДОО	3	3	*Рекомендаций пока нет*
9.6. Управление качеством дошкольного образования в ДОО	3	3	*Рекомендаций пока нет*
9.7. Управление персоналом ДОО	3	3	*Рекомендаций пока нет*
9.8. Программа развития ДОО	3	2.5	*Рекомендаций пока нет*

Оценка качества дошкольного образования ДОО (по уровню ДОО)	3.33	3.09
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка

Уровень 1. Оценка групп

	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	
Область качества / показатель	**Балл по области качества / показателю**		**Рекомендации эксперта**
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ	**2.93**	**3**	В ООП ДО и других документах ДОО должны быть описаны способы реализации Принципов в образовательной деятельности группы ДОУ (в целевом, содержательном, организационном разделах), при этом они могут выходить за рамки ФГОС ДО и отражать контекст реализации образовательной деятельности ДОУ, ценности образования коллектива и семей воспитанников. Принципы должны отражать стремление к постоянному совершенствованию образовательной деятельности, лежать в основе системы целей и показателей качества. Администрации и педагогам необходимо регулярно анализировать образовательную деятельность на предмет соответствия принципам, привлекая родителей не только к их общественному обсуждению, но и определению способов их реализации. Необходимо стандартизировать процессы сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка. Для сбора информации и ее анализа предусмотреть информационно-технические решения, используя валидный и надежный инструментарий для проведения педагогической диагностики и наблюдений. К сбору необходимой информации чаще привлекать родителей и другие заинтересованные стороны, с целью более глубокого изучения процессов развития ребенка. Следует знакомить родителей с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОУ и предоставить возможность принимать в них участие.
1.1. Ориентиры образовательной деятельности	2.93	3	*Рекомендаций пока нет*
1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	2.93	3	*Рекомендаций пока нет*
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	**3.83**	**3.25**	При разработке ООП ДО описывать способы реализации принципов дошкольного образования; технологии индивидуализации, поддержку детской инициативы в эффективных формах. Адаптирлвать реализуемое содержание, формы, методы, приемы, средства образовательной деятельности с учетом особенностей детей детей ОВЗ, детей-инвалидов, способных, одарённых детей, леворуких детей и др.). Образовательные программы, реализуемые в ДОУ доводить до понимания родителей, партнеров. Следует учитывать мнение родителей для анализа при разработке ООП ДО. Цели ООП ДО перевести в систему целей и показателей качества образовательной деятельности, предусмотреть регулярное совершенствование реализуемых ООП ДО. Коллективам ДОУ необходимо обратить внимание на учет мнения родителей, уровень их удовлетворенности при разработке, пролонгации образовательных программ.
2.1. Основная образовательная программа ДОО	3	2.5	*Рекомендаций пока нет*
2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	НП	-	*Рекомендаций пока нет*
2.3. Образовательные программы ДОО	3.5	-	*Рекомендаций пока нет*
2.4. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	5	4	*Рекомендаций пока нет*
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**3.02**	**2.94**	Педагогам необходимо предусмотреть и чаще проводить самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества в сфере эмоционального развития. В случае выявления обоснованной угрозы нарушения эмоционального развития воспитанника в группе необходимо привлекать узкопрофильных специалистов. Педагогам гибко и гармонично подстраиваться к комфортному для каждого ребенка ритму и интенсивности взаимодействия; чаще проявлять инициативу в общении с ребенком и эмоционально заражать его, вызывая в ответ проявления удовольствия и восторга; стимулировать положительные эмоциональные переживания ребенка. Обратить внимание, что психологическую и/или педагогическую диагностику эмоционального развития детей необходимо проводить не реже 2-х раз в год. Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды в части социального развития, коммуникативной активности, с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОУ. Определить критерии качества педагогической работы в сфере социального развития воспитанников ДОУ. Педагогам необходимо предусмотреть и инициировать обсуждение с детьми событий их жизни, поощрять ребенка излагать свои мысли, идеи, инициировать диалог с ребенком на значимую для него тему. Постоянно объяснять детям сложные для их понимания слова, понятия, вместе с детьми вырабатывать правила безопасного поведения и размещать их в группе как результату совместных договоренностей, обращаться к ним в течение дня. Следует предоставлять доступ к широкому кругу разнообразных материалов, которые могут использоваться для развития навыков безопасного поведения детей. Педагогам необходимо больше организовывать и поощрять детей обмениваться друг с другом идеями, результатами экспериментирования, чаще вовлекать родителей в совместное с ребенком экспериментирование и создание исследовательских проектов в соответствии с возрастом и интересами ребенка, анализировать и оценивать качество поддержки и развития интересов, любознательности и мотивации с опорой на критерии качества. В предметно – пространственную среду включать большое количество многофункциональных предметов, материалов, постоянно обновлять и совершенствовать с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников и их родителей. Педагоги следует демонстрировать самим и побуждать детей к уважительному отношению к своим «творениям» и творческим работам других. Педагогам больше стимулировать и поддерживать исследовательский интерес, желания ребенка пробовать, рискнуть, активно идти на контакт с окружающим миром, давая ему достаточную для исследования и экспериментирования степень свободы и обеспечивая безопасность. Педагогам рекомендуется знакомить детей с социокультурным окружением, обсуждать с детьми важные события в жизни группы. В оформлении группы использовать материалы, связанные с семейными и личными праздниками. В ДОУ необходимо создать звучащую языковую среду. Педагогам в непрерывной образовательной деятельности связывать устную речь с письменной речью. В группах для детей организовать доступ к книгам на родных языках, создать насыщенную речевую среду с вовлечением заинтересованных лиц, анализировать качество педагогической работы по развитию словарного запаса воспитанников с опорой на критерии качества. В ООП ДО предусмотреть регулярную работу по речевому развитию детей воспитывающихся в билингвальной и/или полилингвальной среде в соответствии с возрастными особенностями. Пространство и его оснащение должно позволять организовать различные формы взаимодействия с различными материалами на используемых в обучении языках, в т.ч. на языках билингвальной/ полилингвальной среды воспитанников, подобранными с учетом возрастных особенностей, потребностей, интересов и инициативы воспитанников. Необходимо создать и регулярно совершенствовать обогащенную образовательную среду для художественно-эстетического развития, для глубокого погружения в различные сферы искусства, в которой педагоги и дети равноправные участники; обеспечить детям доступный наглядный материал, отражающий современные и исторические эстетические ценности, разнообразные материалы для эстетической деятельности. Педагогам необходимо знать о музыкальных способностях и избирательных одаренностях детей группы, и организовывать индивидуализированную работу, в т.ч. на занятиях изобразительной деятельностью, музыкой, художественным конструированием и моделированием предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды в соответствии с возрастными особенностями детей. В образовательном процессе необходимо предусмотреть развитие театрально-словесной культуры детей (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) в контексте социокультурного окружения. Для самостоятельного пользования должны быть представлены материалы, учитывающие мультикультурную, гендерную, возрастную специфику; предусмотрено разноуровневое погружение в театрально - ¬словесное творчество в зависимости от интересов детей и готовности их к участию. В пространстве группы детям должны быть доступны различные материалы для формирования здорового образа жизни. Частыми занятиями должны стать просматривание фото и видеозаписей с обязательными комментариями взрослого, где дети, узнав себя и своих друзей, могут вспоминать события и ситуации, фиксировать свои достижения, расширять представления о своем теле и физических возможностях соотносить свой опыт с опытом других людей. В ДОУ необходимо формировать и совершенствовать культуру физического развития и спорта (ценности, традиции, привычки), создавать целостную систему развития крупной моторики детей с учетом индивидуальных особенностей в различных формах двигательной активности как внутри помещения, так и на открытом воздухе, позволяющем в любую погоду поддерживать двигательную активность детей. Педагогам необходимо чаще использовать открытые задания с разными степенями сложности.
3.1. Эмоциональное развитие	3	3	*Рекомендаций пока нет*
3.1. Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	2.93	3	*Рекомендаций пока нет*
3.1. Развитие речевого слуха	3	3	*Рекомендаций пока нет*
3.1. Эстетическое воспитание	3	3	*Рекомендаций пока нет*
3.1. Здоровый образ жизни	3	3	*Рекомендаций пока нет*
3.2. Социальное развитие	3	3	*Рекомендаций пока нет*
3.2. Развитие воображения и творческой активности	2.93	3	*Рекомендаций пока нет*
3.2. Обогащение словарного запаса	3	3	*Рекомендаций пока нет*
3.2. Знакомство с миром искусства	2.93	2.5	*Рекомендаций пока нет*
3.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	3	3	*Рекомендаций пока нет*

3.3. Развитие коммуникативных способностей и активности	3	3	*Рекомендаций пока нет*
3.3. Формирование математических представлений	2.93	2.5	*Рекомендаций пока нет*
3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	2.93	3	*Рекомендаций пока нет*
3.3. Изобразительное творчество	2.8	3	*Рекомендаций пока нет*
3.3. Движение и двигательная активность	3	3	*Рекомендаций пока нет*
3.4. Формирование основ безопасного поведения	3	3	*Рекомендаций пока нет*
3.4. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	3	2.5	*Рекомендаций пока нет*
3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность	3	3	*Рекомендаций пока нет*
3.4. Музыка и музыкальное творчество	3	3	*Рекомендаций пока нет*
3.4. Подвижные игры, физкультура и спорт	3	3	*Рекомендаций пока нет*
3.5. Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	2.87	2.5	*Рекомендаций пока нет*
3.5. Освоение письменной речи	2.33	2.5	*Рекомендаций пока нет*
3.5. Художественное конструирование и моделирование	2.93	3	*Рекомендаций пока нет*
3.6. Знакомство с литературой и фольклором	3	3	*Рекомендаций пока нет*
3.6. Театрально-словесное творчество	3	3	*Рекомендаций пока нет*
3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	5	4	*Рекомендаций пока нет*
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	**2.86**	**2.8**	Педагогам предусмотреть в образовательном процессе баланс между собственной активностью ребенка и активностью взрослого, индивидуализацию, дифференциацию образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей, потребностей, интересов детей, учет мнений родителей в реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Предусмотреть при организации образовательного процесса работу детей в малых группах и индивидуально. Требуется большое внимание уделить документированию - регламентам планирования образовательного процесса. В ООП ДО и РП внести корректировку, и предусмотреть индивидуализацию образовательного процесса во всем его многообразии, развитие культуры проектно-тематической деятельности в группе (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), организацию и оснащение пространства для реализации системной поддержки игровой, проектно-тематической, исследовательской деятельности, экспериментирования, конструирования и строительства детей с раннего возраста. Необходимо провести корректировку ООП ДО и РП, предусмотрев знакомство детей с медиа информацией, соответствующей возрастным характеристикам детей, деятельность по работе с информационными технологиями, совместную выработку правил работы с ними. Формат занятий должен отвечать индивидуальной траектории развития детей. Для перехода на уровень «хорошее качество» рекомендуется распорядок дня составлять с учетом зафиксированных потребностей родителей. В образовательном процессе учитывать работу в мини-группах и индивидуальные образовательные маршруты детей. Педагоги должны ориентироваться на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс.
4.1. Поддержка инициативы детей	2.8	3	*Рекомендаций пока нет*
4.2. Особенности реализации воспитательного процесса	3.2	3.5	*Рекомендаций пока нет*
4.3. Игра	3	3	*Рекомендаций пока нет*
4.4. Проектно-тематическая деятельность	2.67	2	*Рекомендаций пока нет*
4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование	2.93	2.5	*Рекомендаций пока нет*
4.6. Строительство и конструирование	3	2.5	*Рекомендаций пока нет*
4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд	3	2.5	*Рекомендаций пока нет*
4.8. Использование информационных технологий	2.27	2.5	*Рекомендаций пока нет*
4.9. Структурирование образовательного процесса	2.93	3	*Рекомендаций пока нет*
4.10. Индивидуализация образовательного процесса	2.8	3.5	*Рекомендаций пока нет*
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	**2.79**	**2.78**	Необходимо проводить регулярный анализ профессиональную квалификацию педагогов, предусмотреть комплексную программу профессионального развития педагогов с учетом программы развития ДОУ, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон. Проводить оценку качества реализуемых программ профессионального развития педагогов, индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогов с опорой на критерии качества. Особе внимание обратить на анализ, сопоставление с требованиями организация предметно-пространственной среды группового, внегруппового помещения и доступной среды на свежем воздухе для создания трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей. Пространство обустраивать вместе с детьми, обеспечивая разнообразные места для совместной деятельности, его трансформируемость самими детьми для своей игры. Необходимо предусмотреть доступность детям: - игровых пространств для реализации различных видов игр (напр., активных подвижных, спокойных, уединенных и пр.); - зонирования, которое будет позволять им не мешать друг другу в различных играх (активных и спокойных); - пространственных зон с различными поверхностями (твердое покрытие, амортизирующее покрытие, песок, естественно-природное. Территория ДОУ (различные групповые зоны) должны быть доступны детям, оснащены оборудованием, стимулирующим двигательную активность детей. Для детей с ОВЗ необходимо предусмотреть адаптированное или специальное оборудование, предоставляющее возможности для физического развития детей на различных уровнях. Руководителю ДОУ необходимо чаще изучать мнение педагогов группы, других заинтересованных сторон с целью совершенствования образовательной среды не только группы ДОУ, но и всей среды, в том числе с учетом внешней территории. Необходимо предусмотреть и обеспечить: использование в ДОУ электронных систем автоматизации отдельных аспектов хозяйственной деятельности; осуществление информационного обеспечения рабочих мест большинства сотрудников; использование в ДОУ электронных систем сбора и обработки информации, связанной с реализуемой образовательной деятельностью; обеспечить системный характер использования информационных технологий в ДОУ, непрерывный анализ на предмет их актуальности и эффективности; создать условия для изучения опыта других ДОУ региона, РФ и мира с целью извлечения уроков по внедрению и реализации информационных технологий, внедрению и реализации технологических инноваций.
5.1. Профессиональная квалификация педагогов	3	3	*Рекомендаций пока нет*
5.1. Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	3.73	4	*Рекомендаций пока нет*
5.1. Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы	2.73	2.5	*Рекомендаций пока нет*
5.1. Учебно-методическое обеспечение	2.47	2.5	*Рекомендаций пока нет*
5.2. Профессиональное развитие педагогов	2.93	2.5	*Рекомендаций пока нет*
5.2. Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ	3	3	*Рекомендаций пока нет*
5.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	2.07	2	*Рекомендаций пока нет*
5.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	2.47	2.5	*Рекомендаций пока нет*
5.3. Совершенствование педагогической работы	2.73	3	*Рекомендаций пока нет*
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ	**5**	**4**	Создать специальные условия, доступности образования для детей ОВЗ, детей – инвалидов. Повысить компетентность педагогических работников готовности к работе с детьми с ОВЗ (детей - инвалидов). Особое внимание следует уделить толерантному отношению к детям с ОВЗ участников образовательных отношений.
6.1. Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	5	4	*Рекомендаций пока нет*
6.2. Инклюзия в ГРУППЕ	5	4	*Рекомендаций пока нет*
6.3. Работа с детьми-инвалидами	5	4	*Рекомендаций пока нет*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ	**2.82**	**2.67**	Необходимо предусмотреть участие родителей в планировании образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения потребностей ребенка. Взаимодействие с родителями следует оптимизировать с учетом условий социокультурного окружения, с учетом потребностей семей, выстраивать взаимодействие на удобной родителям информационной платформе. В ООП ДО следует предусмотреть регламентирование процесса изучения удовлетворенности родителей по всем основным направлениям деятельности ДОУ, проводить анализ полученных в ходе изучения мнений родителей данных в разрезе областей качества, совершенствовать деятельность с учетом проанализированного мнения родителей в разрезе областей качества. Необходимо предусмотреть в работе ДОУ просветительскую работу с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития. Педагогам в своей работе учитывать условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции. Особое внимание уделить комплексному сопровождению развития ребенка в семье (все образовательные области), регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки. В распоряжение родителей предоставлять информационные ресурсы, развивающие их навыки.
7.1. Участие родителей в образовательной деятельности	2.67	2.5	*Рекомендаций пока нет*
7.2. Удовлетворенность родителей	2.93	3	*Рекомендаций пока нет*
7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье	2.87	2.5	*Рекомендаций пока нет*
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	**2.92**	**2.9**	Коллективам ДОУ необходимо создавать атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья детей, предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование здоровьесберегающей среды, с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон, при необходимости привлекать специалистов к организации мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей, снижению заболеваемости, количества дней, пропущенных детьми по болезни. В группах и на территории детского сада следует предусмотреть усиленные и постоянно совершенствующиеся условия безопасности образовательной деятельности воспитанников, профилактики и предотвращения несчастных случаев. Подготовить и разместить инструкции по обеспечению безопасности участка. Следует планировать и реализовывать комплекс взаимосвязанных регулярных действий по обеспечению и контролю безопасности помещения и доступной детям территории, с учетом их потребностей, возможностей.
8.1. Состояние здоровья воспитанников	3	3	*Рекомендаций пока нет*
8.1. Безопасность группового помещения	3	3	*Рекомендаций пока нет*
8.2. Санитарно-гигиенические условия	3	3	*Рекомендаций пока нет*
8.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	2	2.5	*Рекомендаций пока нет*
8.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	3	3	*Рекомендаций пока нет*
8.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	3	3	*Рекомендаций пока нет*
8.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья	3.2	3.5	*Рекомендаций пока нет*
8.5. Качество питания	3	2.5	*Рекомендаций пока нет*
8.6. Организация процесса питания	3	2.5	*Рекомендаций пока нет*
8.7. Отдых. Релаксация. Сон	3	3	*Рекомендаций пока нет*
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ	**2.75**	**2.83**	Следует обратить внимание на то, что планы, процедуры, положения и другие формы планирования, действующие в группе, должны обеспечивать достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников группы. Педагогам подбирать формы образовательной деятельности, позволяющие ребенку выбирать вид и степень своего участия, форму представления результатов.
9.1. Планирование и организация работы в ГРУППЕ	3	3	*Рекомендаций пока нет*
9.2. Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	2.93	3	*Рекомендаций пока нет*
9.3. Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	2.33	2.5	*Рекомендаций пока нет*

Оценка качества дошкольного образования ДОО (по группам)	**3.21**	**3.02**
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка

ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА ГРУПП ДОО. ВСЕ ЛИНИИ

Группа «Карапузы»

Средняя оценка по областям качества	**2.9**						**2.96**					
	Внутренняя оценка						Экспертная оценка					
Область качества / показатель	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ						**2**						**3**
Ориентиры образовательной деятельности						2						3
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития						2						3
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА						**4**						**2.75**
Основная образовательная программа ДОО						3						2.5
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ						-						-
Образовательные программы ДОО						-						-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО						5						4
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						**2.81**						**2.92**
Эмоциональное развитие						3						3

Социальное развитие						3						3
Развитие коммуникативных способностей и активности						3						3
Формирование основ безопасного поведения						3						3
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности						2						3
Развитие воображения и творческой активности						2						3
Формирование математических представлений						3						2.5
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии						3						2.5
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира						3						2.5
Развитие речевого слуха						3						3
Обогащение словарного запаса						3						3
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности						2						3
Развитие культуры устной речи и речевая активность						3						3
Освоение письменной речи						1						2.5
Знакомство с литературой и фольклором						3						3
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде						5						4
Эстетическое воспитание						3						3
Знакомство с миром искусства						2						2.5
Изобразительное творчество						2						3
Музыка и музыкальное творчество						3						3
Художественное конструирование и моделирование						3						3
Театрально-словесное творчество						3						3
Здоровый образ жизни						3						3
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений						3						3
Движение и двигательная активность						3						3
Подвижные игры, физкультура и спорт						3						3
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС						**2.6**						**2.8**
Поддержка инициативы детей						3						3
Особенности реализации воспитательного процесса						3						3.5
Игра						3						3
Проектно-тематическая деятельность						2						2
Исследовательская деятельность и экспериментирование						2						2.5
Строительство и конструирование						3						2.5
Самообслуживание и элементарный бытовой труд						3						2.5
Использование информационных технологий						2						2.5
Структурирование образовательного процесса						3						3
Индивидуализация образовательного процесса						2						3.5

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	**2.44**	**2.78**
Профессиональная квалификация педагогов	3	3
Профессиональное развитие педагогов	2	2.5
Совершенствование педагогической работы	2	3
Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	4	4
Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ	3	3
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы	2	2.5
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	2	2
Учебно-методическое обеспечение	2	2.5
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	2	2.5
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ	**5**	**4**
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	5	4
Инклюзия в ГРУППЕ	5	4
Работа с детьми-инвалидами	5	4
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ	**2**	**2.67**
Участие родителей в образовательной деятельности	2	2.5
Удовлетворенность родителей	2	3
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	2	2.5
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	**2.9**	**2.9**
Состояние здоровья воспитанников	3	3
Санитарно-гигиенические условия	3	3
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	3	3
Усилия по сохранению и укреплению здоровья	3	3.5
Качество питания	3	2.5
Организация процесса питания	3	2.5
Отдых. Релаксация. Сон	3	3
Безопасность группового помещения	3	3
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	2	2.5
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	3	3
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ	**2.33**	**2.83**
Планирование и организация работы в ГРУППЕ	3	3
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	2	3
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	2	2.5

Группа «Солнышки»

Средняя оценка по областям качества	3.15						0					
	Внутренняя оценка						Экспертная оценка					
Область качества / показатель	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ						**3**						**-**
Ориентиры образовательной деятельности						3						-
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития						3						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА						**4**						**-**
Основная образовательная программа ДОО						3						-
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ						-						-
Образовательные программы ДОО						-						-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО						5						-
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						**2.92**						**-**
Эмоциональное развитие						3						-
Социальное развитие						3						-
Развитие коммуникативных способностей и активности						3						-
Формирование основ безопасного поведения						3						-
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности						3						-
Развитие воображения и творческой активности						3						-
Формирование математических представлений						3						-
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии						3						-
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира						2						-
Развитие речевого слуха						3						-
Обогащение словарного запаса						3						-
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности						3						-
Развитие культуры устной речи и речевая активность						3						-
Освоение письменной речи						2						-
Знакомство с литературой и фольклором						3						-
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде						5						-
Эстетическое воспитание						3						-
Знакомство с миром искусства						3						-
Изобразительное творчество						2						-
Музыка и музыкальное творчество						3						-
Художественное конструирование и моделирование						2						-
Театрально-словесное творчество						3						-
Здоровый образ жизни						3						-

Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений						3						-
Движение и двигательная активность						3						-
Подвижные игры, физкультура и спорт						3						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС						**2.5**						**-**
Поддержка инициативы детей						2						-
Особенности реализации воспитательного процесса						4						-
Игра						3						-
Проектно-тематическая деятельность						2						-
Исследовательская деятельность и экспериментирование						2						-
Строительство и конструирование						3						-
Самообслуживание и элементарный бытовой труд						3						-
Использование информационных технологий						2						-
Структурирование образовательного процесса						2						-
Индивидуализация образовательного процесса						2						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ						**2.56**						**-**
Профессиональная квалификация педагогов						3						-
Профессиональное развитие педагогов						3						-
Совершенствование педагогической работы						2						-
Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)						4						-
Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ						3						-
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы						2						-
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы						2						-
Учебно-методическое обеспечение						2						-
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями						2						-
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ						**5**						**-**
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ						5						-
Инклюзия в ГРУППЕ						5						-
Работа с детьми-инвалидами						5						-
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ						**2.67**						**-**
Участие родителей в образовательной деятельности						2						-
Удовлетворенность родителей						3						-
Индивидуальная поддержка развития детей в семье						3						-
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД						**3**						**-**
Состояние здоровья воспитанников						3						-
Санитарно-гигиенические условия						3						-
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков						3						-
Усилия по сохранению и укреплению здоровья						4						-

Качество питания						3						-
Организация процесса питания						3						-
Отдых. Релаксация. Сон						3						-
Безопасность группового помещения						3						-
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе						2						-
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ						3						-
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ						**2.67**						**-**
Планирование и организация работы в ГРУППЕ						3						-
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ						3						-
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ						2						-

Группа «Радуга»

Средняя оценка по областям качества	**3.21**						**0**					
	Внутренняя оценка						Экспертная оценка					
Область качества / показатель	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ						**3**						**-**
Ориентиры образовательной деятельности						3						-
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития						3						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА						**4**						**-**
Основная образовательная программа ДОО						3						-
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ						-						-
Образовательные программы ДОО						-						-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО						5						-
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						**3**						**-**
Эмоциональное развитие						3						-
Социальное развитие						3						-
Развитие коммуникативных способностей и активности						3						-
Формирование основ безопасного поведения						3						-
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности						3						-
Развитие воображения и творческой активности						3						-
Формирование математических представлений						3						-
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии						3						-
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира						3						-
Развитие речевого слуха						3						-

Обогащение словарного запаса						3						-
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности						3						-
Развитие культуры устной речи и речевая активность						3						-
Освоение письменной речи						2						-
Знакомство с литературой и фольклором						3						-
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде						5						-
Эстетическое воспитание						3						-
Знакомство с миром искусства						3						-
Изобразительное творчество						2						-
Музыка и музыкальное творчество						3						-
Художественное конструирование и моделирование						3						-
Театрально-словесное творчество						3						-
Здоровый образ жизни						3						-
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений						3						-
Движение и двигательная активность						3						-
Подвижные игры, физкультура и спорт						3						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС						**2.9**						**-**
Поддержка инициативы детей						3						-
Особенности реализации воспитательного процесса						4						-
Игра						3						-
Проектно-тематическая деятельность						3						-
Исследовательская деятельность и экспериментирование						3						-
Строительство и конструирование						3						-
Самообслуживание и элементарный бытовой труд						3						-
Использование информационных технологий						2						-
Структурирование образовательного процесса						3						-
Индивидуализация образовательного процесса						2						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ						**2.67**						**-**
Профессиональная квалификация педагогов						3						-
Профессиональное развитие педагогов						3						-
Совершенствование педагогической работы						2						-
Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)						4						-
Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ						3						-
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы						3						-
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы						2						-
Учебно-методическое обеспечение						2						-
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями						2						-

УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ						**5**						**-**
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ						5						-
Инклюзия в ГРУППЕ						5						-
Работа с детьми-инвалидами						5						-
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ						**2.67**						**-**
Участие родителей в образовательной деятельности						2						-
Удовлетворенность родителей						3						-
Индивидуальная поддержка развития детей в семье						3						-
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД						**3**						**-**
Состояние здоровья воспитанников						3						-
Санитарно-гигиенические условия						3						-
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков						3						-
Усилия по сохранению и укреплению здоровья						4						-
Качество питания						3						-
Организация процесса питания						3						-
Отдых. Релаксация. Сон						3						-
Безопасность группового помещения						3						-
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе						2						-
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ						3						-
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ						**2.67**						**-**
Планирование и организация работы в ГРУППЕ						3						-
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ						3						-
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ						2						-

Группа «Ромашка»

Средняя оценка по областям качества	**3.28**						**0**					
	Внутренняя оценка						Экспертная оценка					
Область качества / показатель	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ						**3**						**-**
Ориентиры образовательной деятельности						3						-
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития						3						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА						**4**						**-**
Основная образовательная программа ДОО						3						-
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ						-						-
Образовательные программы ДОО						-						-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО						5						-
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						**3.04**						**-**

Эмоциональное развитие						3						-
Социальное развитие						3						-
Развитие коммуникативных способностей и активности						3						-
Формирование основ безопасного поведения						3						-
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности						3						-
Развитие воображения и творческой активности						3						-
Формирование математических представлений						3						-
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии						3						-
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира						3						-
Развитие речевого слуха						3						-
Обогащение словарного запаса						3						-
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности						3						-
Развитие культуры устной речи и речевая активность						3						-
Освоение письменной речи						2						-
Знакомство с литературой и фольклором						3						-
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде						5						-
Эстетическое воспитание						3						-
Знакомство с миром искусства						3						-
Изобразительное творчество						3						-
Музыка и музыкальное творчество						3						-
Художественное конструирование и моделирование						3						-
Театрально-словесное творчество						3						-
Здоровый образ жизни						3						-
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений						3						-
Движение и двигательная активность						3						-
Подвижные игры, физкультура и спорт						3						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС						**3.2**						**-**
Поддержка инициативы детей						3						-
Особенности реализации воспитательного процесса						4						-
Игра						3						-
Проектно-тематическая деятельность						3						-
Исследовательская деятельность и экспериментирование						4						-
Строительство и конструирование						3						-
Самообслуживание и элементарный бытовой труд						3						-
Использование информационных технологий						3						-
Структурирование образовательного процесса						3						-

Индивидуализация образовательного процесса						3						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ						**2.67**						-
Профессиональная квалификация педагогов						3						-
Профессиональное развитие педагогов						3						-
Совершенствование педагогической работы						2						-
Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)						4						-
Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ						3						-
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы						3						-
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы						2						-
Учебно-методическое обеспечение						2						-
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями						2						-
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ						**5**						-
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ						5						-
Инклюзия в ГРУППЕ						5						-
Работа с детьми-инвалидами						5						-
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ						**2.67**						-
Участие родителей в образовательной деятельности						3						-
Удовлетворенность родителей						3						-
Индивидуальная поддержка развития детей в семье						2						-
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД						**2.9**						-
Состояние здоровья воспитанников						3						-
Санитарно-гигиенические условия						3						-
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков						3						-
Усилия по сохранению и укреплению здоровья						3						-
Качество питания						3						-
Организация процесса питания						3						-
Отдых. Релаксация. Сон						3						-
Безопасность группового помещения						3						-
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе						2						-
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ						3						-
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ						**3**						-
Планирование и организация работы в ГРУППЕ						3						-
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ						3						-
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ						3						-

Группа «Теремок»

Средняя оценка по областям качества	3.24						0					
	Внутренняя оценка						Экспертная оценка					
Область качества / показатель	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ						**3**						**-**
Ориентиры образовательной деятельности						3						-
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития						3						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА						**4**						**-**
Основная образовательная программа ДОО						3						-
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ						-						-
Образовательные программы ДОО						-						-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО						5						-
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						**3.04**						**-**
Эмоциональное развитие						3						-
Социальное развитие						3						-
Развитие коммуникативных способностей и активности						3						-
Формирование основ безопасного поведения						3						-
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности						3						-
Развитие воображения и творческой активности						3						-
Формирование математических представлений						3						-
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии						3						-
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира						3						-
Развитие речевого слуха						3						-
Обогащение словарного запаса						3						-
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности						3						-
Развитие культуры устной речи и речевая активность						3						-
Освоение письменной речи						2						-
Знакомство с литературой и фольклором						3						-
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде						5						-
Эстетическое воспитание						3						-
Знакомство с миром искусства						3						-
Изобразительное творчество						3						-
Музыка и музыкальное творчество						3						-
Художественное конструирование и моделирование						3						-
Театрально-словесное творчество						3						-

Здоровый образ жизни						3						-
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений						3						-
Движение и двигательная активность						3						-
Подвижные игры, физкультура и спорт						3						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС						**3**						**-**
Поддержка инициативы детей						3						-
Особенности реализации воспитательного процесса						3						-
Игра						3						-
Проектно-тематическая деятельность						3						-
Исследовательская деятельность и экспериментирование						3						-
Строительство и конструирование						3						-
Самообслуживание и элементарный бытовой труд						3						-
Использование информационных технологий						3						-
Структурирование образовательного процесса						3						-
Индивидуализация образовательного процесса						3						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ						**2.78**						**-**
Профессиональная квалификация педагогов						3						-
Профессиональное развитие педагогов						3						-
Совершенствование педагогической работы						3						-
Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)						4						-
Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ						3						-
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы						3						-
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы						2						-
Учебно-методическое обеспечение						2						-
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями						2						-
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ						**5**						**-**
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ						5						-
Инклюзия в ГРУППЕ						5						-
Работа с детьми-инвалидами						5						-
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ						**2.67**						**-**
Участие родителей в образовательной деятельности						2						-
Удовлетворенность родителей						3						-
Индивидуальная поддержка развития детей в семье						3						-
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД						**3**						**-**
Состояние здоровья воспитанников						3						-
Санитарно-гигиенические условия						3						-
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков						3						-

Усилия по сохранению и укреплению здоровья						4						-
Качество питания						3						-
Организация процесса питания						3						-
Отдых. Релаксация. Сон						3						-
Безопасность группового помещения						3						-
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе						2						-
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ						3						-
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ						**2.67**						**-**
Планирование и организация работы в ГРУППЕ						3						-
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ						3						-
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ						2						-

Группа «Грибочки»

Средняя оценка по областям качества	**3.2**						**0**					
	Внутренняя оценка						Экспертная оценка					
Область качества / показатель	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ						**3**						**-**
Ориентиры образовательной деятельности						3						-
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития						3						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА						**3.67**						**-**
Основная образовательная программа ДОО						3						-
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ						-						-
Образовательные программы ДОО						3						-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО						5						-
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						**3.08**						**-**
Эмоциональное развитие						3						-
Социальное развитие						3						-
Развитие коммуникативных способностей и активности						3						-
Формирование основ безопасного поведения						3						-
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности						3						-
Развитие воображения и творческой активности						3						-
Формирование математических представлений						3						-
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии						3						-
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира						3						-

Развитие речевого слуха						3						-
Обогащение словарного запаса						3						-
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности						3						-
Развитие культуры устной речи и речевая активность						3						-
Освоение письменной речи						3						-
Знакомство с литературой и фольклором						3						-
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде						5						-
Эстетическое воспитание						3						-
Знакомство с миром искусства						3						-
Изобразительное творчество						3						-
Музыка и музыкальное творчество						3						-
Художественное конструирование и моделирование						3						-
Театрально-словесное творчество						3						-
Здоровый образ жизни						3						-
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений						3						-
Движение и двигательная активность						3						-
Подвижные игры, физкультура и спорт						3						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС						**2.9**						**-**
Поддержка инициативы детей						2						-
Особенности реализации воспитательного процесса						3						-
Игра						3						-
Проектно-тематическая деятельность						3						-
Исследовательская деятельность и экспериментирование						3						-
Строительство и конструирование						3						-
Самообслуживание и элементарный бытовой труд						3						-
Использование информационных технологий						3						-
Структурирование образовательного процесса						3						-
Индивидуализация образовательного процесса						3						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ						**2.56**						**-**
Профессиональная квалификация педагогов						3						-
Профессиональное развитие педагогов						3						-
Совершенствование педагогической работы						3						-
Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)						3						-
Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ						3						-
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы						2						-
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы						2						-
Учебно-методическое обеспечение						2						-
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями						2						-

УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ						**5**						**-**
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ						5						-
Инклюзия в ГРУППЕ						5						-
Работа с детьми-инвалидами						5						-
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ						**3**						**-**
Участие родителей в образовательной деятельности						3						-
Удовлетворенность родителей						3						-
Индивидуальная поддержка развития детей в семье						3						-
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД						**2.9**						**-**
Состояние здоровья воспитанников						3						-
Санитарно-гигиенические условия						3						-
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков						3						-
Усилия по сохранению и укреплению здоровья						3						-
Качество питания						3						-
Организация процесса питания						3						-
Отдых. Релаксация. Сон						3						-
Безопасность группового помещения						3						-
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе						2						-
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ						3						-
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ						**2.67**						**-**
Планирование и организация работы в ГРУППЕ						3						-
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ						3						-
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ						2						-

Группа «Улыбка»

Средняя оценка по областям качества	**3.27**						**0**					
	Внутренняя оценка						Экспертная оценка					
Область качества / показатель	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ						**3**						**-**
Ориентиры образовательной деятельности						3						-
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития						3						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА						**4.33**						**-**
Основная образовательная программа ДОО						3						-
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ						-						-
Образовательные программы ДОО						5						-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО						5						-
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						**3.08**						**-**

Эмоциональное развитие						3						-
Социальное развитие						3						-
Развитие коммуникативных способностей и активности						3						-
Формирование основ безопасного поведения						3						-
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности						3						-
Развитие воображения и творческой активности						3						-
Формирование математических представлений						3						-
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии						3						-
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира						3						-
Развитие речевого слуха						3						-
Обогащение словарного запаса						3						-
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности						3						-
Развитие культуры устной речи и речевая активность						3						-
Освоение письменной речи						3						-
Знакомство с литературой и фольклором						3						-
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде						5						-
Эстетическое воспитание						3						-
Знакомство с миром искусства						3						-
Изобразительное творчество						3						-
Музыка и музыкальное творчество						3						-
Художественное конструирование и моделирование						3						-
Театрально-словесное творчество						3						-
Здоровый образ жизни						3						-
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений						3						-
Движение и двигательная активность						3						-
Подвижные игры, физкультура и спорт						3						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС						**2.9**						**-**
Поддержка инициативы детей						2						-
Особенности реализации воспитательного процесса						3						-
Игра						3						-
Проектно-тематическая деятельность						3						-
Исследовательская деятельность и экспериментирование						3						-
Строительство и конструирование						3						-
Самообслуживание и элементарный бытовой труд						3						-
Использование информационных технологий						3						-
Структурирование образовательного процесса						3						-

Индивидуализация образовательного процесса						3						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ						**2.56**						-
Профессиональная квалификация педагогов						3						-
Профессиональное развитие педагогов						3						-
Совершенствование педагогической работы						3						-
Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)						3						-
Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ						3						-
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы						2						-
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы						2						-
Учебно-методическое обеспечение						2						-
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями						2						-
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ						**5**						-
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ						5						-
Инклюзия в ГРУППЕ						5						-
Работа с детьми-инвалидами						5						-
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ						**3**						-
Участие родителей в образовательной деятельности						3						-
Удовлетворенность родителей						3						-
Индивидуальная поддержка развития детей в семье						3						-
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД						**2.9**						-
Состояние здоровья воспитанников						3						-
Санитарно-гигиенические условия						3						-
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков						3						-
Усилия по сохранению и укреплению здоровья						3						-
Качество питания						3						-
Организация процесса питания						3						-
Отдых. Релаксация. Сон						3						-
Безопасность группового помещения						3						-
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе						2						-
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ						3						-
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ						**2.67**						-
Планирование и организация работы в ГРУППЕ						3						-
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ						3						-
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ						2						-

Группа «Буратино»

Средняя оценка по областям качества	3.26						0					
	Внутренняя оценка						Экспертная оценка					
Область качества / показатель	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ						**3**						**-**
Ориентиры образовательной деятельности						3						-
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития						3						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА						**4**						**-**
Основная образовательная программа ДОО						3						-
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ						-						-
Образовательные программы ДОО						-						-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО						5						-
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						**3.08**						**-**
Эмоциональное развитие						3						-
Социальное развитие						3						-
Развитие коммуникативных способностей и активности						3						-
Формирование основ безопасного поведения						3						-
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности						3						-
Развитие воображения и творческой активности						3						-
Формирование математических представлений						3						-
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии						3						-
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира						3						-
Развитие речевого слуха						3						-
Обогащение словарного запаса						3						-
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности						3						-
Развитие культуры устной речи и речевая активность						3						-
Освоение письменной речи						3						-
Знакомство с литературой и фольклором						3						-
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде						5						-
Эстетическое воспитание						3						-
Знакомство с миром искусства						3						-
Изобразительное творчество						3						-
Музыка и музыкальное творчество						3						-
Художественное конструирование и моделирование						3						-
Театрально-словесное творчество						3						-

Здоровый образ жизни						3						-
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений						3						-
Движение и двигательная активность						3						-
Подвижные игры, физкультура и спорт						3						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС						**2.7**						**-**
Поддержка инициативы детей						3						-
Особенности реализации воспитательного процесса						3						-
Игра						3						-
Проектно-тематическая деятельность						2						-
Исследовательская деятельность и экспериментирование						3						-
Строительство и конструирование						3						-
Самообслуживание и элементарный бытовой труд						3						-
Использование информационных технологий						3						-
Структурирование образовательного процесса						3						-
Индивидуализация образовательного процесса						2						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ						**3**						**-**
Профессиональная квалификация педагогов						3						-
Профессиональное развитие педагогов						3						-
Совершенствование педагогической работы						3						-
Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)						4						-
Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ						3						-
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы						3						-
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы						2						-
Учебно-методическое обеспечение						3						-
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями						3						-
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ						**5**						**-**
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ						5						-
Инклюзия в ГРУППЕ						5						-
Работа с детьми-инвалидами						5						-
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ						**3**						**-**
Участие родителей в образовательной деятельности						3						-
Удовлетворенность родителей						3						-
Индивидуальная поддержка развития детей в семье						3						-
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД						**2.9**						**-**
Состояние здоровья воспитанников						3						-
Санитарно-гигиенические условия						3						-
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков						3						-

Усилия по сохранению и укреплению здоровья						3						-
Качество питания						3						-
Организация процесса питания						3						-
Отдых. Релаксация. Сон						3						-
Безопасность группового помещения						3						-
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе						2						-
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ						3						-
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ						**2.67**						**-**
Планирование и организация работы в ГРУППЕ						3						-
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ						3						-
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ						2						-

Группа «Солнышко»

Средняя оценка по областям качества	**3.22**						**0**					
	Внутренняя оценка						Экспертная оценка					
Область качества / показатель	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ						**3**						**-**
Ориентиры образовательной деятельности						3						-
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития						3						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА						**3.67**						**-**
Основная образовательная программа ДОО						3						-
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ						-						-
Образовательные программы ДОО						3						-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО						5						-
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						**3.08**						**-**
Эмоциональное развитие						3						-
Социальное развитие						3						-
Развитие коммуникативных способностей и активности						3						-
Формирование основ безопасного поведения						3						-
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности						3						-
Развитие воображения и творческой активности						3						-
Формирование математических представлений						3						-
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии						3						-
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира						3						-

Развитие речевого слуха						3						-
Обогащение словарного запаса						3						-
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности						3						-
Развитие культуры устной речи и речевая активность						3						-
Освоение письменной речи						3						-
Знакомство с литературой и фольклором						3						-
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде						5						-
Эстетическое воспитание						3						-
Знакомство с миром искусства						3						-
Изобразительное творчество						3						-
Музыка и музыкальное творчество						3						-
Художественное конструирование и моделирование						3						-
Театрально-словесное творчество						3						-
Здоровый образ жизни						3						-
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений						3						-
Движение и двигательная активность						3						-
Подвижные игры, физкультура и спорт						3						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС						**2.7**						**-**
Поддержка инициативы детей						3						-
Особенности реализации воспитательного процесса						3						-
Игра						3						-
Проектно-тематическая деятельность						2						-
Исследовательская деятельность и экспериментирование						3						-
Строительство и конструирование						3						-
Самообслуживание и элементарный бытовой труд						3						-
Использование информационных технологий						1						-
Структурирование образовательного процесса						3						-
Индивидуализация образовательного процесса						3						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ						**3**						**-**
Профессиональная квалификация педагогов						3						-
Профессиональное развитие педагогов						3						-
Совершенствование педагогической работы						3						-
Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)						4						-
Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ						3						-
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы						3						-
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы						2						-
Учебно-методическое обеспечение						3						-
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями						3						-

УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ						**5**						**-**
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ						5						-
Инклюзия в ГРУППЕ						5						-
Работа с детьми-инвалидами						5						-
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ						**3**						**-**
Участие родителей в образовательной деятельности						3						-
Удовлетворенность родителей						3						-
Индивидуальная поддержка развития детей в семье						3						-
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД						**2.9**						**-**
Состояние здоровья воспитанников						3						-
Санитарно-гигиенические условия						3						-
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков						3						-
Усилия по сохранению и укреплению здоровья						3						-
Качество питания						3						-
Организация процесса питания						3						-
Отдых. Релаксация. Сон						3						-
Безопасность группового помещения						3						-
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе						2						-
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ						3						-
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ						**2.67**						**-**
Планирование и организация работы в ГРУППЕ						3						-
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ						3						-
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ						2						-

Группа «Березка»

Средняя оценка по областям качества	**3.22**						**0**					
	Внутренняя оценка						Экспертная оценка					
Область качества / показатель	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ						**3**						**-**
Ориентиры образовательной деятельности						3						-
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития						3						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА						**3.67**						**-**
Основная образовательная программа ДОО						3						-
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ						-						-
Образовательные программы ДОО						3						-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО						5						-
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						**3.08**						**-**

Эмоциональное развитие						3						-
Социальное развитие						3						-
Развитие коммуникативных способностей и активности						3						-
Формирование основ безопасного поведения						3						-
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности						3						-
Развитие воображения и творческой активности						3						-
Формирование математических представлений						3						-
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии						3						-
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира						3						-
Развитие речевого слуха						3						-
Обогащение словарного запаса						3						-
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности						3						-
Развитие культуры устной речи и речевая активность						3						-
Освоение письменной речи						3						-
Знакомство с литературой и фольклором						3						-
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде						5						-
Эстетическое воспитание						3						-
Знакомство с миром искусства						3						-
Изобразительное творчество						3						-
Музыка и музыкальное творчество						3						-
Художественное конструирование и моделирование						3						-
Театрально-словесное творчество						3						-
Здоровый образ жизни						3						-
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений						3						-
Движение и двигательная активность						3						-
Подвижные игры, физкультура и спорт						3						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС						**2.7**						**-**
Поддержка инициативы детей						3						-
Особенности реализации воспитательного процесса						3						-
Игра						3						-
Проектно-тематическая деятельность						2						-
Исследовательская деятельность и экспериментирование						3						-
Строительство и конструирование						3						-
Самообслуживание и элементарный бытовой труд						3						-
Использование информационных технологий						1						-
Структурирование образовательного процесса						3						-

Индивидуализация образовательного процесса						3						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ						**3**						-
Профессиональная квалификация педагогов						3						-
Профессиональное развитие педагогов						3						-
Совершенствование педагогической работы						3						-
Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)						4						-
Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ						3						-
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы						3						-
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы						2						-
Учебно-методическое обеспечение						3						-
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями						3						-
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ						**5**						-
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ						5						-
Инклюзия в ГРУППЕ						5						-
Работа с детьми-инвалидами						5						-
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ						**3**						-
Участие родителей в образовательной деятельности						3						-
Удовлетворенность родителей						3						-
Индивидуальная поддержка развития детей в семье						3						-
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД						**2.9**						-
Состояние здоровья воспитанников						3						-
Санитарно-гигиенические условия						3						-
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков						3						-
Усилия по сохранению и укреплению здоровья						3						-
Качество питания						3						-
Организация процесса питания						3						-
Отдых. Релаксация. Сон						3						-
Безопасность группового помещения						3						-
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе						2						-
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ						3						-
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ						**2.67**						-
Планирование и организация работы в ГРУППЕ						3						-
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ						3						-
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ						2						-

ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА ГРУПП ДОО. ВСЕ ЛИНИИ

Группа «Облачко»

Средняя оценка по областям качества	3.27						0					
	Внутренняя оценка						Экспертная оценка					
Область качества / показатель	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ						**3**						**-**
Ориентиры образовательной деятельности						3						-
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития						3						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА						**4**						**-**
Основная образовательная программа ДОО						3						-
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ						-						-
Образовательные программы ДОО						-						-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО						5						-
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						**3**						**-**
Эмоциональное развитие						3						-
Социальное развитие						3						-
Развитие коммуникативных способностей и активности						3						-
Формирование основ безопасного поведения						3						-
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности						3						-
Развитие воображения и творческой активности						3						-
Формирование математических представлений						3						-
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии						3						-
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира						2						-
Развитие речевого слуха						3						-
Обогащение словарного запаса						3						-
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности						3						-
Развитие культуры устной речи и речевая активность						3						-
Освоение письменной речи						2						-
Знакомство с литературой и фольклором						3						-
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде						5						-
Эстетическое воспитание						3						-
Знакомство с миром искусства						3						-
Изобразительное творчество						3						-

Музыка и музыкальное творчество						3						-
Художественное конструирование и моделирование						3						-
Театрально-словесное творчество						3						-
Здоровый образ жизни						3						-
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений						3						-
Движение и двигательная активность						3						-
Подвижные игры, физкультура и спорт						3						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС						**2.9**						**-**
Поддержка инициативы детей						3						-
Особенности реализации воспитательного процесса						3						-
Игра						3						-
Проектно-тематическая деятельность						3						-
Исследовательская деятельность и экспериментирование						3						-
Строительство и конструирование						3						-
Самообслуживание и элементарный бытовой труд						3						-
Использование информационных технологий						2						-
Структурирование образовательного процесса						3						-
Индивидуализация образовательного процесса						3						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ						**3**						**-**
Профессиональная квалификация педагогов						3						-
Профессиональное развитие педагогов						3						-
Совершенствование педагогической работы						3						-
Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)						3						-
Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ						3						-
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы						3						-
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы						3						-
Учебно-методическое обеспечение						3						-
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями						3						-
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ						**5**						**-**
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ						5						-
Инклюзия в ГРУППЕ						5						-
Работа с детьми-инвалидами						5						-
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ						**3**						**-**
Участие родителей в образовательной деятельности						3						-
Удовлетворенность родителей						3						-
Индивидуальная поддержка развития детей в семье						3						-
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД						**2.9**						**-**
Состояние здоровья воспитанников						3						-

Санитарно-гигиенические условия						3						-
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков						3						-
Усилия по сохранению и укреплению здоровья						3						-
Качество питания						3						-
Организация процесса питания						3						-
Отдых. Релаксация. Сон						3						-
Безопасность группового помещения						3						-
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе						2						-
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ						3						-
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ						**2.67**						**-**
Планирование и организация работы в ГРУППЕ						3						-
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ						3						-
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ						2						-

Группа «Солнышко»

Средняя оценка по областям качества	**3.25**						**0**					
	Внутренняя оценка						Экспертная оценка					
Область качества / показатель	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ						**3**						**-**
Ориентиры образовательной деятельности						3						-
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития						3						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА						**4**						**-**
Основная образовательная программа ДОО						3						-
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ						-						-
Образовательные программы ДОО						-						-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО						5						-
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						**3**						**-**
Эмоциональное развитие						3						-
Социальное развитие						3						-
Развитие коммуникативных способностей и активности						3						-
Формирование основ безопасного поведения						3						-
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности						3						-
Развитие воображения и творческой активности						3						-
Формирование математических представлений						2						-
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии						3						-

Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира						3						-
Развитие речевого слуха						3						-
Обогащение словарного запаса						3						-
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности						3						-
Развитие культуры устной речи и речевая активность						3						-
Освоение письменной речи						2						-
Знакомство с литературой и фольклором						3						-
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде						5						-
Эстетическое воспитание						3						-
Знакомство с миром искусства						3						-
Изобразительное творчество						3						-
Музыка и музыкальное творчество						3						-
Художественное конструирование и моделирование						3						-
Театрально-словесное творчество						3						-
Здоровый образ жизни						3						-
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений						3						-
Движение и двигательная активность						3						-
Подвижные игры, физкультура и спорт						3						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС						**2.9**						**-**
Поддержка инициативы детей						3						-
Особенности реализации воспитательного процесса						3						-
Игра						3						-
Проектно-тематическая деятельность						3						-
Исследовательская деятельность и экспериментирование						3						-
Строительство и конструирование						3						-
Самообслуживание и элементарный бытовой труд						3						-
Использование информационных технологий						2						-
Структурирование образовательного процесса						3						-
Индивидуализация образовательного процесса						3						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ						**2.78**						**-**
Профессиональная квалификация педагогов						3						-
Профессиональное развитие педагогов						3						-
Совершенствование педагогической работы						3						-
Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)						4						-
Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ						3						-
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы						3						-

Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы						2						-
Учебно-методическое обеспечение						2						-
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями						2						-
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ						**5**						**-**
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ						5						-
Инклюзия в ГРУППЕ						5						-
Работа с детьми-инвалидами						5						-
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ						**2.67**						**-**
Участие родителей в образовательной деятельности						2						-
Удовлетворенность родителей						3						-
Индивидуальная поддержка развития детей в семье						3						-
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД						**2.9**						**-**
Состояние здоровья воспитанников						3						-
Санитарно-гигиенические условия						3						-
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков						3						-
Усилия по сохранению и укреплению здоровья						3						-
Качество питания						3						-
Организация процесса питания						3						-
Отдых. Релаксация. Сон						3						-
Безопасность группового помещения						3						-
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе						2						-
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ						3						-
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ						**3**						**-**
Планирование и организация работы в ГРУППЕ						3						-
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ						3						-
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ						3						-

Группа «Звездочки»

Средняя оценка по областям качества	**3.32**						**0**					
	Внутренняя оценка						Экспертная оценка					
Область качества / показатель	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ						**3**						**-**
Ориентиры образовательной деятельности						3						-
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития						3						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА						**4**						**-**
Основная образовательная программа ДОО						3						-

Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ						-						-
Образовательные программы ДОО						-						-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО						5						-
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						**3.08**						**-**
Эмоциональное развитие						3						-
Социальное развитие						3						-
Развитие коммуникативных способностей и активности						3						-
Формирование основ безопасного поведения						3						-
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности						3						-
Развитие воображения и творческой активности						3						-
Формирование математических представлений						3						-
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии						3						-
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира						3						-
Развитие речевого слуха						3						-
Обогащение словарного запаса						3						-
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности						3						-
Развитие культуры устной речи и речевая активность						3						-
Освоение письменной речи						3						-
Знакомство с литературой и фольклором						3						-
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде						5						-
Эстетическое воспитание						3						-
Знакомство с миром искусства						3						-
Изобразительное творчество						3						-
Музыка и музыкальное творчество						3						-
Художественное конструирование и моделирование						3						-
Театрально-словесное творчество						3						-
Здоровый образ жизни						3						-
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений						3						-
Движение и двигательная активность						3						-
Подвижные игры, физкультура и спорт						3						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС						**3**						**-**
Поддержка инициативы детей						3						-
Особенности реализации воспитательного процесса						3						-
Игра						3						-
Проектно-тематическая деятельность						3						-

Исследовательская деятельность и экспериментирование						3						-
Строительство и конструирование						3						-
Самообслуживание и элементарный бытовой труд						3						-
Использование информационных технологий						3						-
Структурирование образовательного процесса						3						-
Индивидуализация образовательного процесса						3						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ						**2.89**						**-**
Профессиональная квалификация педагогов						3						-
Профессиональное развитие педагогов						3						-
Совершенствование педагогической работы						3						-
Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)						3						-
Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ						3						-
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы						3						-
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы						2						-
Учебно-методическое обеспечение						3						-
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями						3						-
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ						**5**						**-**
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ						5						-
Инклюзия в ГРУППЕ						5						-
Работа с детьми-инвалидами						5						-
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ						**3**						**-**
Участие родителей в образовательной деятельности						3						-
Удовлетворенность родителей						3						-
Индивидуальная поддержка развития детей в семье						3						-
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД						**2.9**						**-**
Состояние здоровья воспитанников						3						-
Санитарно-гигиенические условия						3						-
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков						3						-
Усилия по сохранению и укреплению здоровья						3						-
Качество питания						3						-
Организация процесса питания						3						-
Отдых. Релаксация. Сон						3						-
Безопасность группового помещения						3						-
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе						2						-
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ						3						-
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ						**3**						**-**
Планирование и организация работы в ГРУППЕ						3						-

Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ						3						-
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ						3						-

Группа «Колокольчик»

Средняя оценка по областям качества	**3.34**						**0**					
	Внутренняя оценка						Экспертная оценка					
Область качества / показатель	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ						**3**						**-**
Ориентиры образовательной деятельности						3						-
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития						3						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА						**4**						**-**
Основная образовательная программа ДОО						3						-
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ						-						-
Образовательные программы ДОО						-						-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО						5						-
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						**3.04**						**-**
Эмоциональное развитие						3						-
Социальное развитие						3						-
Развитие коммуникативных способностей и активности						3						-
Формирование основ безопасного поведения						3						-
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности						3						-
Развитие воображения и творческой активности						3						-
Формирование математических представлений						3						-
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии						3						-
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира						3						-
Развитие речевого слуха						3						-
Обогащение словарного запаса						3						-
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности						3						-
Развитие культуры устной речи и речевая активность						3						-
Освоение письменной речи						2						-
Знакомство с литературой и фольклором						3						-
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде						5						-
Эстетическое воспитание						3						-
Знакомство с миром искусства						3						-

Изобразительное творчество						3						-
Музыка и музыкальное творчество						3						-
Художественное конструирование и моделирование						3						-
Театрально-словесное творчество						3						-
Здоровый образ жизни						3						-
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений						3						-
Движение и двигательная активность						3						-
Подвижные игры, физкультура и спорт						3						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС						**3**						**-**
Поддержка инициативы детей						3						-
Особенности реализации воспитательного процесса						3						-
Игра						3						-
Проектно-тематическая деятельность						3						-
Исследовательская деятельность и экспериментирование						3						-
Строительство и конструирование						3						-
Самообслуживание и элементарный бытовой труд						3						-
Использование информационных технологий						3						-
Структурирование образовательного процесса						3						-
Индивидуализация образовательного процесса						3						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ						**3.11**						**-**
Профессиональная квалификация педагогов						3						-
Профессиональное развитие педагогов						3						-
Совершенствование педагогической работы						3						-
Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)						5						-
Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ						3						-
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы						3						-
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы						2						-
Учебно-методическое обеспечение						3						-
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями						3						-
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ						**5**						**-**
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ						5						-
Инклюзия в ГРУППЕ						5						-
Работа с детьми-инвалидами						5						-
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ						**3**						**-**
Участие родителей в образовательной деятельности						3						-
Удовлетворенность родителей						3						-
Индивидуальная поддержка развития детей в семье						3						-
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД						**2.9**						**-**

Состояние здоровья воспитанников						3						-
Санитарно-гигиенические условия						3						-
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков						3						-
Усилия по сохранению и укреплению здоровья						3						-
Качество питания						3						-
Организация процесса питания						3						-
Отдых. Релаксация. Сон						3						-
Безопасность группового помещения						3						-
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе						2						-
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ						3						-
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ						**3**						**-**
Планирование и организация работы в ГРУППЕ						3						-
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ						3						-
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ						3						-

Группа «Ягодки»

Средняя оценка по областям качества	**3.31**						**0**					
	Внутренняя оценка						Экспертная оценка					
Область качества / показатель	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ						**3**						**-**
Ориентиры образовательной деятельности						3						-
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития						3						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА						**4**						**-**
Основная образовательная программа ДОО						3						-
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ						-						-
Образовательные программы ДОО						-						-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО						5						-
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						**3.04**						**-**
Эмоциональное развитие						3						-
Социальное развитие						3						-
Развитие коммуникативных способностей и активности						3						-
Формирование основ безопасного поведения						3						-
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности						3						-
Развитие воображения и творческой активности						3						-
Формирование математических представлений						3						-
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии						3						-

Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира						3						-
Развитие речевого слуха						3						-
Обогащение словарного запаса						3						-
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности						3						-
Развитие культуры устной речи и речевая активность						3						-
Освоение письменной речи						2						-
Знакомство с литературой и фольклором						3						-
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде						5						-
Эстетическое воспитание						3						-
Знакомство с миром искусства						3						-
Изобразительное творчество						3						-
Музыка и музыкальное творчество						3						-
Художественное конструирование и моделирование						3						-
Театрально-словесное творчество						3						-
Здоровый образ жизни						3						-
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений						3						-
Движение и двигательная активность						3						-
Подвижные игры, физкультура и спорт						3						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС						**3**						**-**
Поддержка инициативы детей						3						-
Особенности реализации воспитательного процесса						3						-
Игра						3						-
Проектно-тематическая деятельность						3						-
Исследовательская деятельность и экспериментирование						3						-
Строительство и конструирование						3						-
Самообслуживание и элементарный бытовой труд						3						-
Использование информационных технологий						3						-
Структурирование образовательного процесса						3						-
Индивидуализация образовательного процесса						3						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ						**2.89**						**-**
Профессиональная квалификация педагогов						3						-
Профессиональное развитие педагогов						3						-
Совершенствование педагогической работы						3						-
Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)						3						-
Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ						3						-
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы						3						-

Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы						2						-
Учебно-методическое обеспечение						3						-
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями						3						-
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ						**5**						**-**
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ						5						-
Инклюзия в ГРУППЕ						5						-
Работа с детьми-инвалидами						5						-
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ						**3**						**-**
Участие родителей в образовательной деятельности						3						-
Удовлетворенность родителей						3						-
Индивидуальная поддержка развития детей в семье						3						-
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД						**2.9**						**-**
Состояние здоровья воспитанников						3						-
Санитарно-гигиенические условия						3						-
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков						3						-
Усилия по сохранению и укреплению здоровья						3						-
Качество питания						3						-
Организация процесса питания						3						-
Отдых. Релаксация. Сон						3						-
Безопасность группового помещения						3						-
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе						2						-
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ						3						-
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ						**3**						**-**
Планирование и организация работы в ГРУППЕ						3						-
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ						3						-
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ						3						-

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

© АНО ДПО "НИКО" 2022