

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 «Золотая рыбка»
624930, Свердловская область, *Городской округ Карпинск,*
улица Карла Маркса, дом 27-а
8(343)83 9-10-04, e-mail: sad4@ekarpinsk.ru, сайт www.сад4карпинск.рф

Публичный доклад
о результатах работы образовательной организации за 2020-21 учебный год

Карпинск, 2021 г.

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА 2020-21 УЧЕБНЫЙ ГОД

Деятельность Муниципального автономного образовательного учреждения детского сада № 4 «Золотая рыбка» в 2020-21 уч.году была направлена на реализацию образовательной программы дошкольного образования, создание в ДООУ здоровьесберегающего образовательного пространства, обеспечивающего психологическое и эмоциональное благополучие ребенка, гармоничное разностороннее развитие его личности, формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи.

Для достижения цели, решались ряд задач, способствующих совершенствованию работы педагогического коллектива, в том числе:

Продолжить работу по здоровьесбережению и обеспечению психологического и эмоционального комфорта воспитанников с целью обеспечения повышения уровня реального психического и физического здоровья воспитанников, а также продолжить воспитывать валеологическую и нравственную культуру как совокупность осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его.

Продолжать работу по внедрению инновационного проекта «Академия научных увлечений».

Продолжить работу педагогического коллектива, направленную на формирование условий для развития инженерно-технического творчества воспитанников.

Внедрить в образовательную деятельность новые информационно-коммуникационные технологии.

Повышать качество образования за счет обеспечения активности ребенка как полноценного участника образовательных отношений, создание социальных и материальных условий для индивидуализации его развития, поддержки его инициативы, обеспечение эмоционального благополучия, обогащения образовательного процесса за счет создания развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей принципам ФГОС ДО, активного включения в него семьи, образовательных ресурсов окружения.

ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДЕТСКИМ САДОМ

В 2020-21 учебном году основной целью административной деятельности являлась **качественная организация и осуществление образовательной деятельности, реализация современных требований законодательства в области образования.**

Планирование административной деятельности Детского сада регулировалось законодательством Российской Федерации и Свердловской области, подзаконными актами, Уставом, Программой развития и Годовым планом работы на 2020 - 2021 учебный год.

Основные направления административной деятельности: совершенствование нормативной правовой базы, обеспечение учета и отчетности, информационная открытость.

В целях качественной подготовки и осуществления образовательной деятельности в 2020 году сформирована нормативная база, разработаны и утверждены локальные акты:

- внесены изменения в образовательную программу дошкольного образования;
- годовой план работы на 2020 – 2021 учебный год;
- учебный план на 2020 – 2021 учебный год;
- годовой календарный учебный график на 2020 – 2021 учебный год;
- рабочие программы педагогов;
- Перспективный график прохождения аттестации педагогическими работниками в 2020 - 21 году;
- документация по проведению аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым должностям;
- перспективный график повышения квалификации и прохождения переподготовки педагогическими работниками в 2020-21 году;
- документация по питанию воспитанников;
- программы по контролю, внутренней системе оценки качества образования ;
- Положение об оплате труда;
- документация по охране труда, пожарной безопасности, антитерроризму;
- документация, регламентирующая оказание платных дополнительных образовательных услуг;
- учебный план дополнительного образования на 2020 – 2021 учебный год;
- годовой календарный учебный график дополнительного образования на 2020 – 2021 учебный год;
- рабочие программы педагогов дополнительного образования

Разработка и принятие локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, проходит в соответствии с законодательством Российской Федерации. К разработке привлекаются члены коллектива, родительской общности, локальные нормативные акты обсуждаются и принимаются на заседаниях соответствующих коллегиальных органов управления Детским садом.

В Детском саду обеспечено ведение учета и отчетности по всем направлениям деятельности. Осуществляется постоянный контроль соблюдения сроков и соответствия форм документации установленным требованиям. Учет и отчетность в Детском саду

производится ответственными лицами и администрацией.

Организация и ведение бухгалтерского учета осуществляется Муниципальным казённым учреждением «Централизованная бухгалтерия городского округа Карпинск» на основании соглашения о бухгалтерском обслуживании.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет».

Во исполнение требований к информационной открытости **функционирует официальный сайт детского сада** в сети «Интернет» сад4карпинск.рф, функционирование сайта регламентируется действующим законодательством Российской Федерации, Свердловской области, Уставом Детского сада, Положением об официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другими локальными нормативными актами Детского сада.

Информационный ресурс сайта формируется в соответствии с действующим законодательством из общественно-значимой информации для всех участников образовательных отношений и прочих заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью Детского сада. Его структура определена в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования и сформирована из двух видов информационных блоков: материалов, обязательных к размещению на сайте (инвариантный блок), и материалов, рекомендуемых к размещению на сайте (вариативный блок).

На официальном сайте образовательной организации предусмотрено наличие обратной связи, для того, чтобы дать посетителю возможность задать вопросы, выразить благодарность или оставить критическое замечание (критика тоже бывает полезной).

Разработан Чек лист мониторинга соответствия наполнения официального сайта образовательной организации требованиям законодательства.

Ежеквартально в детском саду проводится мониторинг соответствия наполнения официального сайта организации действующему законодательству.

По результатам мониторинга можно сделать вывод, что официальный сайт ДОО соответствует требованиям законодательства, информация, размещенная на сайте актуальна, информативна и своевременна.

Таким образом, в Детском саду хорошо организована и ведется планомерно работа, направленная на качественную организацию и осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и Свердловской области. Обеспечена информационная открытость образовательной организации.

ОЦЕНКА РАБОТЫ КОЛЛЕГИАЛЬНЫХ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ ДЕТСКИМ САДОМ

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство всей деятельностью.

Коллегиальными органами управления Детским садом являются: Общее собрание трудового коллектива, Наблюдательный совет, Совет детского сада, Педагогический совет, Родительский комитет. Деятельность органов и их полномочия определены локальными нормативными актами.

В 2020 году проведено заседаний коллегиальных органов:

- Общее собрание трудового коллектива – 2 заседания;
- Педагогический совет – 4 заседания;
- Наблюдательный совет – 2 заседания;
- Совет детского сада – 2 заседания;
- Родительский комитет – 3 заседания.

Общее собрание трудового коллектива представляют все работники Детского сада Основные задачи:

- выработка общих подходов к разработке и реализации стратегических документов Детского сада;
- определение подхода к управлению Детским садом;
- определение перспективных направлений в области охраны труда;
- обобщение, анализ и оценка результатов деятельности членов трудового коллектива по определенным направлениям.

В 2020 году на заседаниях Общего собрания трудового коллектива рассмотрено вопросов:

- касающихся организации работы коллегиального органа – 1;
- касающихся организации труда – 2;
- касающихся безопасности образовательного процесса и охраны труда – 5;
- касающихся организации деятельности Детского сада, итогов работы – 2.

В состав Педагогического совета входят все педагогические работники. Основными задачами органа являются:

- реализация государственной политики в области дошкольного образования;
- определение направлений образовательной деятельности, разработка программы развития Детского сада;
- разработка локальных нормативных актов Детского сада, регламентирующих образовательную деятельность;
- разработка образовательной программы Детского сада;
- внедрение в практику работы Детского сада достижений педагогической науки, передового педагогического опыта;
- повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников Детского сада.

В 2020 году два из проведенных заседаний Педагогического совета традиционно являлись тематическими. Тематика была определена Годовым планом работы на 2019-2020 учебный год и соответствовала годовым задачам работы.

Тематика педагогических советов в 2020 - 21 году:

1. Поиск современных подходов к формированию основ научно-технического творчества детей дошкольного возраста посредством технологизации образовательной деятельности с учетом принципов ФГОС ДО

2. Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста через использование технологии проектной деятельности

3. Создание условий, обеспечивающих поддержку детской инициативы в различных видах детской деятельности, в развивающей предметно-пространственной среде, отвечающей принципам ФГОС ДО.

Педагогическим советом рассмотрен ряд вопросов в соответствии с тематикой, выработаны конкретные решения для реализации в образовательной деятельности с детьми.

Родительский комитет представляет всех родители (законных представителей) воспитанников. В состав Родительского комитета входят представители родительской общественности, по одному из каждой возрастной группы.

Основные задачи:

- координация действий родительской общественности и педагогического коллектива Детского сада по вопросам воспитания, обучения, развития, а также присмотра, ухода и оздоровления;

- организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений;

- содействие администрации Детского сада в совершенствовании условий образовательного процесса, охране жизни и здоровья воспитанников, защите их законных прав и интересов, организации и проведении общесадовых мероприятий.

В 2020 году было запланировано 2 заседания родительского комитета, на которых рассматривались вопросы:

– касающиеся организации работы коллегиального органа – 1;

– касающиеся организации образовательного процесса в Детском саду, итогов работы – 3;

– касающиеся детской безопасности – 1,

– касающиеся организации дополнительного образования детей – 0,

– касающиеся организации питания детей – 1

В 2020 - 21 году в состав Родительского комитета входили 7 родителей (законных представителей). Большинство вопросов, рассматриваемых Родительским комитетом,

касались принятию локальных нормативных актов, затрагивающих права и

законные

интересы несовершеннолетних детей и их родителей (законных представителей).

Таким образом, в Детском саду реализуется право участников образовательных отношений на управление деятельностью образовательной организации.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Деятельность органов и их полномочия определены локальными нормативными актами

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание и качество подготовки воспитанников

Образование в Детском саду ведется на русском языке и осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной педагогическим коллективом в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Уровень образования: дошкольное образование.

Нормативный срок обучения: до окончания образовательных отношений

Форма получения образования: очная, дистанционная (в период самоизоляции)

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами образовательной программы дошкольного образования с учетом принципов, возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия);

в ходе режимных моментов;

в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;

в процессе совместной деятельности по реализации культурных практик (по инициативе воспитанников)

в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Планирование учебной нагрузки в течение недели составлено в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и объем недельной образовательной нагрузки.

Реализация учебного плана предполагала комплексность подхода и обязательный учет принципа интеграции образовательных областей, обеспечивающий развитие детей одновременно в разных областях в соответствии с особенностями развития воспитанников, индивидуальными склонностями и интересами детей.

В структуре учебного плана выделены две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть учебного плана обеспечивала выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования и предполагала комплексность подхода к развитию детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Решение образовательных задач обязательной части осуществлялось через организованную образовательную деятельность (не сопряженную с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), а также

образовательную деятельность и организацию культурных практик, образовательную деятельность в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность осуществлялась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых педагогами осуществлялся самостоятельно в зависимости от контингента детей, их индивидуальных склонностей и интересов, уровней освоения детьми образовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач. В учебном плане каждой образовательной области соответствуют учебные компоненты, направленные на реализацию основных целей и задач психолого-педагогической работы по образовательным областям.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива и сложившиеся традиции Детского сада. Позволяла более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национальных, социокультурных, климатических условий.

**ОЦЕНКА РАБОТЫ ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ
ИНИЦИАТИВЫ РЕБЕНКА,
ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА К НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ТВОРЧЕСТВУ, ФОРМИРОВАНИЯ
ИНТЕРЕСА К ИНЖЕНЕРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ, МАТЕМАТИКЕ И ПРЕДМЕТАМ
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА**

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество, а также принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником(субъектом) образовательных отношений, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Инициатива - активность в начинаниях, активность продвигать начинания, активность в выборе интересной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, реализуемая в нашем детском саду программа включает раздел «Способы и направления поддержки детской инициативы». Реализация педагогами данных способов позволяет ребенку проявлять себя и свою инициативу, развивать себя как личность через игру, познавательно-исследовательскую деятельность, техническое творчество, музыкальную, театрализованную, продуктивную деятельность и другие, а также развивать свою одаренность.

Для развития детской инициативы и самостоятельности в младшем дошкольном возрасте основными методами и приемами являются:

- игра
- улыбка, одобрительный взгляд, внимательный поворот головы, формирование установок «Я могу», «Я сумею»
- создание ситуации успеха для каждого ребенка» Это очень просто, я тебе помогу»
- предвосхищающая положительная оценка «Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»
- организация спонтанных выставок, мини-концертов, творческих игр
- прослушивание музыкальных произведений
- игры с песком и водой
- игры со светом, звуком
- физические упражнения
- танцевальные движения под музыку
- речевые игры
- наблюдения
- постановка вопросов проблемного характера
- общение со сверстниками в ходе игры
- рассматривание книг, иллюстраций
- поощрения высказывания, оригинальных идей
- экспериментирование с различным материалом, красками
- коммуникативные игры
- дидактические игры
- психогимнастика
- эвристические беседы
- игры на развитие эмоционального интеллекта
- нетрадиционные техники рисования
- обмен новостями
- творческие игры в Лего- песочнице

В старшем дошкольном возрасте детская инициатива лежит в основе становления познавательно-исследовательской деятельности, стремления понять, как устроены

вещи, узнать новое о мире. Поэтому, основными приемами и методами в этом возрасте являются:

- групповой сбор
- совместные (обучающие игры педагога с детьми, направленные на передачу им игрового опыта)
- метод проектов
- проблемные вопросы, задающие детям разные типы поиска ответа – единственно верного и разных вариантов «верных» ответов
- деятельность в рамках культурных практик
- групповые традиции
- ролевые игры
- психологические интерактивные игры
- ритуалы ежедневной встречи и прощания
- оказание недирективной помощи детям
- коллекционирование
- участие детей в разновозрастных объединениях по интересам (Академия научных развлечений)
- выставки детских работ
- персональные выставки
- участие детей в конкурсах, олимпиадах, фестивалях и др.
- сюжетно-ролевая игра
- спектакли, концерты
- планирование совместной деятельности с использованием «Модели трех вопросов», «Мыслительных карт»
- совместная исследовательская деятельность
- деятельность по программированию и Лего конструированию
- деятельность по созданию мультфильмов
- создание ситуации успеха
- поддержка гуманитарной инициативы (научился сам – научи друга)
- метод проектов
- планирование самостоятельной деятельности
- «Три варианта» решения проблемных ситуаций
- элементарные формы бытового труда
- фестиваль эстрадного творчества «Звездный дождь»
- фестиваль робототехники и Лего-конструирования «ЛегоБУМ»

Применяя данные методы и приемы, воспитатель соблюдает следующие условия:

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
5. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
6. Для поддержки инициативы и творческой, досуговой деятельности создавать для ребенка все необходимые условия;
7. Содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;
8. Поощрять различные творческие начинания ребенка.

В целях реализации задачи по совершенствованию работы педагогического коллектива, направленной на создание условий для *выявления и развития способностей* детей дошкольного возраста к научно-техническому творчеству, *формирования интереса* инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла, в детском саду реализуется модель организации работы с детьми, одаренными в области научно-

технического творчества - инновационный проект Академия научных развлечений.

Мероприятия, проведенные в рамках реализации инновационного проекта «Академия научных развлечений» по созданию практико-ориентированной модели детского сада в направлении развития и поддержки одаренных детей в областях естественно-научного и инженерно-технического творчества детей дошкольного возраста выполнены в полном объеме и соответствуют цели и задачам инновационного проекта.

Внедрена в образовательный процесс модель формирования инновационного образовательного пространства, обеспечивающего поддержку детской инициативы, социализацию и приобщение детей к инженерно-технической и естественно-научной деятельности на основе интеграции педагогических, материально-технических и информационных ресурсов.

В Академии научных развлечений действуют лаборатории: «Астрономия», «Шахматы», «Мультипликационная студия», «Молекулярная кулинария», «Мир на ладошке», «Наураша», Лего академия, «Детская телевизионная студия».

Разработан и апробирован диагностический инструментарий для выявления одаренности детей в естественно-научной и технической сфере.

Комплектация групп в Академию проходила **с учетом желания и склонностей ребенка к определенному виду деятельности.**

На основе методики выявления детской одаренности «Карта одаренности» А.И. Савенкова разработан опросный лист. Методика создана автором для родителей, возрастной диапазон, в котором она может применяться, – от 5 до 10 лет. С помощью методики количественно оценена **степень выраженности у ребенка различных видов одаренности.**

Инициатива ребенка также учитывается при комплектовании групп. Детям предлагаются культурные практики в нескольких направлениях (математика, мультипликация, конструирование, робототехника, молекулярная кулинария), после чего ребенок делает выбор в пользу того или иного направления деятельности. **Выбор и инициатива ребенка является приоритетной** при формировании групп в Академии научных развлечений.

Разработано Положение городского фестиваля научно-технического творчества детей дошкольного возраста «ЛегоБУМ».

Деятельность ребенка в Академии основана на научном подходе в исследовательской образовательной деятельности, для которой создаются лаборатории за счет вариативной части Учебного плана.

ОЦЕКА РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ В ПРЕДМЕТНО_ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ

В течение 2020-21 учебного года значительно пополнилась развивающая предметно-пространственная среда в группах и Академии научных развлечений.

При формировании предметно-пространственной среды учитывались следующие принципы, определяемые ФГОС ДО:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности, динамичности;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования
- принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости – закрытости;
- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет:

- ✓ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- ✓ наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет:

- ✓ наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- ✓ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

✓ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

✓ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

✓ исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В реальном образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии. Обогащение предметно-пространственной среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, является одним из значимых психофизиологических механизмов перевода игры в учебную деятельность с целью формирования познавательной, социальной мотивации ребенка к развитию, самореализации.

Развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, формирует чувство защищенности и уверенности в себе, обеспечивает влияние на эмоциональную атмосферу образовательного процесса.

Предметная среда в группах спроектирована по принципу Центров активности.

Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по образовательным областям.

Образовательная область	Задачи деятельности центров активности
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Развитие и обучение детей средствами игровой предметности.• Стимулирование и развитие познавательной активности ребенка.• Развитие системы элементарных математических, экологических, естественно – научных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыков.• Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка – дошкольника.• Развитие чувства прекрасного к природным объектам и явлениям через восприятие музыки, произведений художественно-литературного творчества.• Приобщение к чтению познавательной и художественной литературы.• Развитие умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.• Формирование трудовых и безопасных навыков по уходу за растительными и животными объектами.• Формирование у детей представлений о сенсорных эталонах объектов природного и социального окружения.• Формирование стремления к освоению нового (получение информации из энциклопедий, справочной литературы).• Воспитание стремления к соучастию в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, заботе о ближайшем природном окружении.•

<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулирование и развитие речевой активности ребенка. • Развитие всех компонентов речевой системы. • Формирование коммуникативных навыков. • Развитие мелкой и крупной моторики. Умение манипулировать с предметами. • Развитие эмоционально-чувственной сферы на примерах литературных произведений. • Ознакомление с грамматическими конструкциями связной речи через восприятие народного произведения в любой форме (сказка, миф, легенда, сказ). • Развитие представлений о нравственных качествах: об уме и глупости, о хитрости и прямоте, о добре и зле, о героизме и трусости, о щедрости и жадности, определяющие нормы поведения детей после прочтения литературных произведений. • Воспитание культуры речи, речевого поведения, чтения. • Формирование потребности рассматривать книгу, беседовать по поводу ее содержания. • Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала. • Развитие интереса к художественной литературе. • Воспитание привычки к аккуратному обращению с книгой. • Воспитание эмоционального отношения к героям художественно-литературных произведений средствами музыкальных произведений разных жанров, желание создавать яркие выразительно-образительные образы литературных героев. • Приобщение к миру уральской художественной культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, Среднего Урала, творчество известных писателей литературных произведений для детей. • Развитие понимания нравственно-этических отношений героев художественных произведений.
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. • Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры. • Профилактика негативных эмоций. Формирование способности контролировать свои эмоции в движении. Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи. • Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности. • Развитие самооценки собственных достижений в области физической культуры. • Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования. • Формирование необходимых культурно-гигиенических навыков: умение самостоятельно и правильно мыть руки после занятий физическими упражнениями и играми. Формирование умения самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске, после занятий физическими упражнениями и после игр. • Развитие потребности в творческом самовыражении через физическую активность. • Развитие умения налаживать отношения со сверстниками в

	<p>совместных видах физической деятельности в соответствии с принятыми правилами и нормами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие способности после рассматривания книжных иллюстраций, схем воспроизводить по ним основные движения, комплексы упражнений. • Ознакомление детей со знаменитыми спортсменами, видами спорта, спортивными сооружениями, оборудованием, великими достижениями российских, уральских спортсменов в области спорта. • Развитие представлений детей об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического и психического здоровья. • Формирование валеологических основ и основ ОБЖ. • Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для здоровья; что безопасность зависит и от самого ребенка, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность. • Формирование представлений о культуре здоровья и путях его сохранения, развития;
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной деятельности. • Формирование навыков изобразительной деятельности. • Воспитание эстетических чувств. • Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться. • Формирование умения определять жанры живописи: натюрморт, портрет, пейзаж • Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учетом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения; • Формирование интереса и способность проникаться теми чувствами, переживаниями и отношениями, которые несет в себе произведение искусства. • Приобщение детей к театральному искусству через знакомство детей с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; • Поддержание и развитие у ребенка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности. • Воспитание эстетических чувств. • Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться. • Воспитание у детей основы музыкально-эмоциональной культуры. • Формирование легкость и ловкость исполнения основных естественных движений (различных видов шага, бега, прыжков). • Развитие музыкального интонационно-речевого опыта, умение пользоваться эмоционально-образным словарем.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности. • Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей. • Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей.

	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами; • Развитие представления о поступках, людей (великих, известных) как примерах возможностей человека. • Развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов. • Формирование трудовых навыков по уходу за растительным и животным миром. • Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. • Развивать осознание своих физических возможностей на основе представлений о своем теле; • Формирование трудовых умений и навыков, основ безопасности в разных видах труда. • Формирование умения осуществлять коллективную деятельность, способность радоваться достижениям в трудовой деятельности других детей. • Формирование представлений о трудовой деятельности людей (в первую очередь с деятельностью членов семьи и близких): о профессиональной деятельности (кто и где работал и работает); о бытовой деятельности (домашние дела и их распределение между членами семьи); об увлечениях и хобби. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности • Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования. • Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами
--	---

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды детского сада

Вид помещения	Функциональное использование. Оснащение центров активности.
Групповое помещение	<p>Пристенные шкафы, столы и стулья в соответствии с ростовыми показателями и количеством детей, синтезатор (в группе раннего и младшего возраста).</p> <p>Центры для сюжетно-ролевых игр с учетом принципа гендерного воспитания (для мальчиков и девочек): игровая кукольная мебель.</p> <p>Игрушки – персонажи (куклы, машины большого размера, животные, звери, птицы, и т.п.). Игрушки – предметы оперирования наборы посуды, инструменты, наборы овощей, хлебных изделий, кукольные коляски, доски гладильные. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры. Автопаркинги, машины разных размеров и назначений, оборудованные автодороги и железные дороги, детские верстаки с инструментами.</p> <p>Познавательный-речевой центр:</p> <p>Различные развивающие игры, шнуровки, игрушки для развития мелкой моторики, дидактические коврики на развитие сенсорных процессов, игры забавы, дидактические игры, способствующие интеллектуальному</p>

	<p>развитию детей, настольные игры, развивающие игры с правилами по разделам. Магнитная доска.</p> <p>Уголок дежурства (со средней группы)- стенды с детскими фотографиями или карточками, одежда и оборудование для дежурства.</p> <p>Уголок природы: комнатные растения с различной структурой листьев и стеблей в подписанных вазонах, лейки, совочки, рыхлители, салфетки, гербарий, клеенчатые фартуки, дидактические игры, иллюстрации, альбомы о природе, поделки из природного материал, природный и бросовый материал, посадки, рассада, план наблюдений за посадками и т.п.</p> <p>Календарь природы (погоды)</p> <p>Центр книги: детская художественная литература (согласно рабочей программе), иллюстративный материал к ним, столы и стулья для рассматривания и чтения детской литературы.</p> <p>Центр театра: ширмы (напольные и настольные), фланелеграф, различные виды театров (пальчиковый, настольный, би-ба-бо и др.)</p> <p>Музыкальный центр: детские музыкальные инструменты, шумовые инструменты, дидактические музыкальные игры</p> <p>Центр изобразительной деятельности: шаблоны, трафареты, печатки, цветные карандаши, краски, мелки и пр., бумага для рисования, цветная бумага, ножницы, кисти, пластилин, доски для работы с пластилином, салфетки, клеенки для работы с клеем, яркие картинки на основные цвета. Иллюстрации с различными видами изобразительного искусства</p> <p>Место для хранения и выставки детских рисунков.</p> <p>Центр экспериментирования: микроскоп, лупы, сосуды разных размеров, бросовый материал, мерки, мерные стаканчики, различные крупы, семена и другой материал для рассматривания в микроскоп и экспериментирования.</p> <p>Полуфункциональные материалы – конструктора большие и мелкие, строительный материал.</p> <p>Спортивный центр: физкультурное оборудование – мячи, ребристые доски, гантели, островки для равновесия, мешочки, гимнастические палки, коррегирующие дорожки, шнуры, платочки, кольцобросы, маски для п/и, материалы по приобщению к ЗОЖ, горки, лесенки и качалки (для групп раннего возраста).</p> <p>Центр безопасности: дидактические игры и наглядность по ОБЖ, перекресток, дорожные знаки, альбомы, открытки, иллюстрации плакаты, мелкие машинки. Машинки специального назначения, элементы костюмов инспекторов ДПС, пожарных и т.д.</p> <p>Ковры, паласы</p> <p>Сухой бассейн (в группе раннего и младшего возраста)</p>
Спальня	<p>Детские кровати, стол воспитателя, миниметодкабинет - шкафы для пособий (методическая литература, демонстрационный и раздаточный материал по образовательным областям).</p>
Приемная	<p>Шкафы для раздевания, скамейки, стол. На стенах информационные стенды для родителей, стенд с детскими работами, скамейки для раздевания.</p>
Спортивный зал	<p>Шведские стенки, спортивный инвентарь, соответствующий программе: батуты, маты, мячи, гимнастические палки, скакалки, набивные мячи, мячи волейбольные, баскетбольные, резиновые разных размеров, обручи, спортивные скамейки, стойки для прыжков в высоту, для волейбола, спортивное бревно, кольца, ребристая доска. Скамейки. Магнитофон.</p> <p>Демонстрационный и раздаточный материал для НОД по двигательной</p>

	деятельности. Набор мягких кирпичей Lego Soft, набор мягких модулей, маты. Баскетбольная кольца, сетка волейбольная.
Музыкальный зал	Мультимедийная система, музыкальный центр, фортепиано, стульчики детские, шкаф для хранения оборудования, ковер. Микшерский пульт, 4 микрофона, колонка напольная
Кабинет робототехники, программирования и Лего конструирования	Телевизор на стойке – одна штука Телевизионная приставка Apple TV – 1 штука Роутер для передачи WiFi – 1 штука Компьютерная и вычислительная техника (ноутбуки 3 штуки, iPad – 3 штуки, документ-камера – 1 штука Стол детский – 8 штук Стул детский – 16 штук Стол для педагога – 1 штука Стеллаж для оборудования – 1 штука Наборы конструкторов LEGO «Первые механизмы» - 6 штук Конструктор LEGO «Набор с трубками» - 1 штука Интерактивная лаборатория «Наураша» Столы для песочной анимации с подсветкой – 5 штук Микроскопы – 2 штуки Программируемые роботы BeeBot – 6 штук
Академия научных развлечений	
Бассейн	Чаша, скамейки, дуги для подплывания, спасательные круги, доски, игровое оборудование для организации обучения плаванию.
Зимний сад	Комнатные растения, скамейки (стульчики), оборудование необходимое по уходу за растениями. Центр безопасности: Столы и стулья для занятий с детьми по обучению ПДД и ППБ, фланелеграф, магнитная доска, видеотека, дорожные знаки, макет светофора, набор жилетов по ПДД, подбор худ. литературы, наглядный и раздаточный материал, дидактические и подвижные игры, игрушки для занятий, спец транспорт (машинки разных видов). подшивка периодической печати
Открытая площадка	Веранды, игровое оборудование
Спортивная площадка	Скамейки, оборудование для подлезания, лазания, игры в баскетбол и др.
Велотрек	

Содержание предметно – пространственной развивающей образовательной среды групп раннего возраста

Центры развития, активности	Предметное насыщение
Физическое развитие	
Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> - Каталка-автомобиль; - Кольцебросы; мешочки для метания; скакалки; мячи резиновые; обручи. - Коврики массажные со следочками.
Познавательное развитие	
<p>Центр игровой (игры с дидактическим материалом)</p> <p>Центр воды и песка для экспериментирования с материалами и веществами (вода, песок, тесто и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Фигурные сортировщики с отверстиями на верхних и боковых поверхностях и объемными вкладышами; - Комплект пирамидок (разной высоты, цвета и т.д.). - Мозаики из пластика 4-х основных цветов с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно - Юла или волчок. - Набор кубиков разных размеров. - Набор деревянных цветных элементов простых геометрических форм. - Неваляшки (различных размеров). - Механические заводные игрушки-забавы в виде животных, птиц, транспортных средств с усложненными движениями. - Дидактическое настенное полотно - Муляжи фруктов и овощей (наборы). - Наборы: дикие и домашние животные; фигуры людей. - Матрешка 5-ти кукольная. - Шнуровки различного уровня сложности. - Рамки и вкладыши тематические. - Домино. - Тематические наборы карточек с изображениями. - Комплект настольно-печатных игр.
Речевое развитие	
Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> - Детская художественная литература - Настольно – печатные игры - Предметные картинки - Картины для развития связной речи - Дидактические игры по речевому развитию - Дидактические материалы - Тематические картинки
Центр песка и воды	<ul style="list-style-type: none"> - Атрибуты для игр с песком (совки, формочки мелкие резиновые игрушки, палочки)
Социально – коммуникативное развитие	
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> - Конструкторы - Перчаточные куклы - Куклы в одежде крупные.

<p>Центр речевого развития</p> <p>Центр музыкально – творческого развития</p> <p>Центр ряженья (деятельность по формированию представлений о себе)</p> <p>Гостиная, спальня, кухня, ванная, парикмахерская, больница</p> <p>Деятельность с предметами – заместителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Куклы-младенцы с тендерными признаками. - Комплекты одежды для кукол-младенцев. - Коляски для кукол. - Комплекты кухонной, столовой, чайной посуды для игры с куклами. - Игровые модули: «Кухня», «Больница», «Магазин», «Гараж» и др. - Грузовые, легковые автомобили. - Лейки пластмассовые. - Комплект игровой мягкой мебели. - Книги, иллюстрации, сюжетные картинки - Фланелеграф, магнитная доска, театр игрушки. - Зеркала, куклы, картинки, одежда для ряженья, фотографии.
Художественно – эстетическое развитие	
<p>Центр музыкально – творческого развития</p> <p>Центр по изобразительной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Бубны, погремушки, муз. Игрушки, народные игрушки, детские муз. Инструменты. - Кукла перчаточная. - Подставка для перчаточных кукол. - Ширма для кукольного театра настольная. - Шапочки-маски для театрализованных представлений. - Комплект элементов костюма для уголка ряжения. - Магнитофон, записи звуков природы, детских песен, колыбельных, сказок, диски с мультфильмами. - Мольберт, мел, карандаши, бумага в рулонах и т.д.

Содержание предметно – пространственной развивающей образовательной среды групп для детей от 3 лет

Центры развития, активности	Предметное насыщение
Физическое развитие	
<p>Центр двигательной активности</p> <p>Физкультурный зал</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Набор мягких модулей. - Кольцебросы. Городки . Кегли. Мини-гольф. Ключки с шайбой. Летящие тарелки. - Скакалки. Мешочки для метания. Обручи. Палки гимнастические. Кегли. - Мячи резиновые. Мячи фитбол. Мячи массажные. Мячи футбольные. - Коврики со следочками - Мяч баскетбольный. - Гимнастический набор для построения полосы препятствий и развития основных движений - Батут. - Спорткомплекс из мягких модулей - Набор мягких модулей для спортивных игр и соревнований - Скамейки - Гимнастические стенки - Мешочки для метания (набор 10 шт., 4 цвета) 100 – 120 г

	<ul style="list-style-type: none"> - Флажки разноцветные - Мячи резиновые - Комплект мячей-массажеров (4 мяча различного диаметра) - Мяч футбол для гимнастики - Лабиринт игровой - Коврик со следочками (для отработки различных способов ходьбы) - Обручи - Детские тренажеры – 3 шт.
Социально-коммуникативное развитие	
<p>Центр конструирования</p> <p>Центр речевого развития</p> <p>Центр музыкально – творческого развития</p> <p>Гостиная, спальня, кухня, ванная, парикмахерская, больница</p> <p>Центр безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровой детский домик. - Лейки - Служебные машинки различного назначения. Грузовые, легковые автомобили . - Куклы в одежде. Куклы-младенцы. - Комплекты одежды для кукол-младенцев. - Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол. - Коляска для куклы. - Комплект приборов домашнего обихода. - Игровые модули: «Магазин», «Больница», «Кухня», «Парикмахерская» с инструментами. - Игровой модуль «Мастерская» с инструментами - Игровой модуль «Гараж» - Комплекты: кухонной, столовой, чайной посуды для игры с куклой - Набор фигурок людей представителей различных профессий - Конструктор с элементами городского пейзажа и фигурками жителей - Конструктор с элементами в виде транспортных средств, строений, фигурок людей - Комплект игровой мягкой мебели - Комплект для изучения ПДД
Познавательное развитие	
<p>Центр для экспериментирования</p> <p>Центр речевого развития</p> <p>Центр конструирования</p> <p>Центр Песка и воды</p> <p>Центр науки и естествознания</p> <p>Кабинет программирования, робототехники и Лего-конструирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Стол для экспериментирования с песком и водой. Набор игрушек для игры с песком. - Шнуровки различного уровня сложности. - Космическая техника. - Муляжи фруктов и овощей. Набор продуктов. - Набор строительных элементов. - Город (конструктор). Колеса (конструктор). Окна, двери, черепица (конструктор). - Животные (конструктор). Большие строительные пластины. - Набор разрезные хлебобулочные изделия с разделочной доской. - Наборы фигурок домашних животных, диких животных, животных жарких стран и т.д. - Игры-головоломки разного уровня сложности. - Мозаики. - Пластмассовый конструктор с деталями разных

<p>Центр кулинарии</p>	<p>конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор для наглядной демонстрации состава числа «10» и решения задач методом дополнения. - Математические весы демонстрационные. - Рамки и вкладыши тематические. Домино. Лото. - Шнуровки различного уровня сложности. - Настенный планшет «Погода» с набором карточек. - Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек. - Программируемый робот «Bee Bot» - Глобус - Конструкторы Лего - Микроскопы - Набор материалов для рассматривания в микроскоп - Цифровая лаборатория «Наураша»
<p>Речевое развитие</p>	
<p>Центр речевого развития</p> <p>Кабинет робототехники, программирования и Лего-конструирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Детская художественная литература - Настольно – печатные игры - Предметные картинки - Картины для развития связной речи - Дидактические игры по речевому развитию - Дидактические материалы - Тематические картинки - Конструкторы Lego «Построй свою историю» - iPad
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>Центр музыкально – творческой деятельности</p> <p>Центр изобразительной деятельности</p> <p>Музыкальный зал</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Набор перчаточных кукол к сказкам - Ширма для кукольного театра настольная - Наборы пальчиковых кукол по сказкам - Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям – Набор перчаточных кукол к сказкам - Набор музыкальных инструментов - Погремушки - Флажки разноцветные - Набор перчаточных кукол к различным сказкам - Шапочки-маски для театрализованных представлений - Комплект костюмов для театрализованной деятельности - Комплект CD-дисков с музыкальными произведениями - Комплект CD-дисков со звуками природы - Пианино - Музыкальный центр - Мультимедийное оборудование - Бубен большой - Бубен маленький – Бубен средний - Ксилофон

	<ul style="list-style-type: none"> - Металлофон - Балалайка - Гитара детская - Игровые ложки (комплект 3 шт., ударный музыкальный инструмент) - Маракасы (пара) - Трещетка пластинчатая - Барабан с палочками - Треугольники (набор 4 шт., ударный музыкальный инструмент) - Дуделка точеная - Свистулька - Погремушки - Флажки разноцветные - Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных – Кукла в одежде - Ширма напольная для кукольного театра - Набор перчаточных кукол к различным сказкам - Шапочка-маска для театрализованных представлений. - Комплект костюмов для театрализованной деятельности - Комплект костюмов для утренников - Комплект CD-дисков с музыкальными произведениями - Комплект CD-дисков со звуками природы
--	--

В 2020 году в Детском саду было закуплено новое современное оборудование:
 3Д принтер,
 Конструкторы Лего и другие робототехнические конструкторы,
 Цифровые микроскопы,
 Интерактивный комплекс МататаЛаб,
 Моноблоки

Таким образом, задача по совершенствованию работы педагогического коллектива направленной на создание условий для образовательной деятельности реализована в полном объеме.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада соответствует принципам ФГОС ДО и обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую активность, экспериментирование с доступными материалами и организована так, чтобы дети могли испытывать радость самостоятельных открытий, сопровождающих умственные и творческие поиски.

ОЦЕНКА КОМПЛЕКСНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ДО

В детском саду проводится комплексная педагогическая диагностика освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования, основанная на проведении регулярных педагогических наблюдений за развитием воспитанником с обязательной фиксацией полученных результатах в Индивидуальных картах развития детей.

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) *индивидуализации образования* (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) *оптимизации работы* с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированный специалист (педагог-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Мониторинг эффективности педагогических действий установит соответствие образовательной программы целеполаганию, содержанию и планируемому результату.

Для обеспечения эффективности мониторинга становится необходимым выполнение ряда условий: *полнота, адекватность, объективность, точность, доступность, своевременность, непрерывность, структурированность.*

Этапы мониторинга:

1. Первый этап осуществляется педагогами: наблюдение за развитием ребёнка.

2. Второй этап осуществляется администрацией детского сада.

Источниками информации является ребёнок, группа детей, родители, педагоги – специалисты, другие взрослые.

Методы сбора информации:

-наблюдения, ответы детей

-продукты детской деятельности

-беседы с родителями, педагогами – специалистами,

-письменные опросы, анкетирование родителей, педагогов.

Формы организации:

-индивидуальные и групповые

Компоненты мониторинга

- медицинский

- педагогический

Информация, полученная в результате мониторинга, адресована родителям (законным представителям):

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности образовательного учреждения;

Воспитателям:

-для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

Администрации:

-для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения дошкольниками основной образовательной программы;

-для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений.

По результатам педагогического мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования в 2020 – 2021 учебном году получены следующие данные, подтверждающие 100%-ый уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

**Результаты мониторинга освоения воспитанниками
образовательной программы дошкольного
образования в 2020– 2021 учебном году**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Динамика освоения ООП ДО (%) /чел			
	Динамика отсутствует	Динамика положительная (недостаточная)	Динамика положительная (допустимая)	Динамика положительная (достаточная)
Группа детей раннего возраста (с 1 года до 2 лет) 12 чел		8 (1)	58 (7)	34 (4)
Группа детей раннего возраста (с 2 до 3 лет) 33 чел		6 (2)	52 (17)	42(14)
Младшая группа 61 чел		-	26 (16)	74(45)
Средняя группа 62 чел		2(1)	49(30)	49(31)
Старшая группа 65 чел		-	34(20)	66(45)
Подготовительная к школе группа 68 чел		-	12(8)	88(60)
Итого 301 чел		1% (4 чел)	33% (98 чел)	66% (199 чел)

Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа	Динамика освоения ООП ДО (%) /чел			
	Динамика отсутствует	Динамика положительная (недостаточная)	Динамика положительная (допустимая)	Динамика положительная (достаточная)
Группа детей раннего возраста (с 1 года до 2 лет) 12 чел	-	25% (3 чел)	58% (7 чел)	17% (2 чел)
Группа детей раннего возраста (с 2 до 3 лет) 33 чел	-	-	61% (20 чел)	39%(13 чел)

Младшая группа 61 чел	-	5% (3 чел)	57% (35 чел)	38% (23 чел)
Средняя группа 62 чел	-	2% (1 чел)	48% (30 чел)	50% (31 чел)
Старшая группа 65 чел	-	-	23% (15 чел)	77% (50 чел)
Подготовительная к школе группа 68 чел	-	1% (1 чел)	18% (12 чел)	81% (55 чел)
Итого		3% (8 чел)	40% (119 чел)	57% (174 чел)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Динамика освоения ООП ДО (%)			
	Динамика отсутствует	Динамика положительная (недостаточная)	Динамика положительная (допустимая)	Динамика положительная (достаточная)
Группа детей раннего возраста (с 1 года до 2 лет) 12 чел	-	-	58% (7 чел)	42% (5 чел)
Группа детей раннего возраста (с 2 до 3 лет) 33 чел	-	-	64% (21 чел)	36% (12 чел)
Младшая группа 61 чел	-	-	66% (40 чел)	34% (21 чел)
Средняя группа 62 чел	-	-	26% (16 чел)	74% (46 чел)
Старшая группа 65 чел	-	-	7% (5 чел)	93% (60 чел)
Подготовительная к школе группа 68 чел	-	-	3% (2 чел)	97% (66 чел)
Итого		-	30% (91 чел)	70% (210 чел)

Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа	Динамика освоения ООП ДО (%)			
	Динамика отсутствует	Динамика положительная (недостаточная)	Динамика положительная (допустимая)	Динамика положительная (достаточная)
Группа детей раннего возраста	-	-	33% (4 чел)	67% (8 чел)

(с 1 года до 2 лет) 12 чел				
Группа детей раннего возраста (с 2 до 3 лет) 33 чел	-	-	42% (14 чел)	58%(19 чел)
Младшая группа 61 чел	-	-	80% (49 чел)	20% (12 чел)
Средняя группа 62 чел	-	-	37% (23 чел)	63% (39 чел)
Старшая группа 65 чел	-	-	7% (5 чел)	93% (60 чел)
Подготовительная к школе группа 68 чел	-	-	42% (29 чел)	57% (39 чел)
Итого		-	41% (124 чел)	59% (177 чел)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Динамика освоения ООП ДО (%)			
	Динамика отсутствует	Динамика положительная (недостаточная)	Динамика положительная (допустимая)	Динамика положительная (достаточная)
Группа детей раннего возраста (с 1 года до 2 лет) 12 чел	-	-	33% (4 чел)	67% (8 чел)
Группа детей раннего возраста (с 2 до 3 лет) 33 чел	-	-	30% (10 чел)	70%(23 чел)
Младшая группа 61 чел	-	-	38% (23 чел)	62% (38 чел)
Средняя группа 62 чел	-	-	37% (23 чел)	63% (39 чел)
Старшая группа 65 чел	-	-	7% (5 чел)	93% (60 чел)
Подготовительная к школе группа 68 чел	-	-	34% (23 чел)	66% (45 чел)
Итого		-	29% (88 чел)	71% (213 чел)

Анализ результатов мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования показал, что ее эффективность и организация образовательного процесса в Детском саду находятся на достаточно высоком уровне.

По результатам мониторинга образовательного учреждения прослеживается достаточная положительная динамика освоения воспитанниками образовательных областей **Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие в младших, средних, старших и подготовительных к школе группах.**

Что подтверждает эффективность выбранных учреждением методик, технологий, форм реализации содержания ООП ДО.

Высокая достаточная положительная динамика наблюдается у детей в области **Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие и области **Художественно-эстетического развития**. Эти результаты подтверждаются активным и результативным участием воспитанников в музыкальных фестивалях «Звездный дождь», «Радуга талантов», конкурсах научного и технического творчества «Я исследователь», «ЛегоБУМ»и др.**

ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ ФГОС ДО, ОБОЗНАЧЕННЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее образовательная Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 «Золотая рыбка» (далее Детского сада) разработана в соответствии с нормативными правовыми документами Российской Федерации, а также Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 «Золотая рыбка» (новая редакция).

Образовательная программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Образовательная программа **определяет содержание и организацию образовательной деятельности** на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Образовательная программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательная программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В детском саду функционируют группы общеразвивающей направленности.

Программа реализуется *на государственном языке* Российской Федерации. Образовательная деятельность может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и на основании заявления родителей (законных представителей).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом объем обязательной части должен составлять не менее 60% времени, необходимого для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% общего объема.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной программы обеспечивает полноценное развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Описание способов реализации основных принципов в образовательной деятельности с детьми

Первый принцип - полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития

- Ежедневно в режиме дня отведено время для игровой деятельности, как самостоятельной, так и специально организованной

- В расписании образовательной деятельности игровая деятельность и общение не выделяются как отдельные виды деятельности детей, а рассматриваются как сквозные механизмы организации детской деятельности.

- Центры активности в группах устроены как модульные игровые зоны таким образом, что в них есть возможность творческого преобразования пространства под задачи игры, разворачиваемой ребенком (подгруппой детей) в данный момент

Второй принцип - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

- В образовательной деятельности с детьми отведено время для совместной деятельности по реализации Культурных практик.

Культурные игровые практики рассматриваются как организационная основа формирования детской субкультуры. Это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми в игре и способствующие формированию готовности и способности ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

Правовые практики это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать.

Правовые практики способствуют:

- знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;
- воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков;
- формированию чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово;
- воспитывают уважение к достоинству и личным правам другого человека;
- вовлечению в деятельность соответствующую общественным нормам и правилам поведения.

Соревновательно-игровая деятельность дошкольника как практика готовности отстаивать, защищать свое право и право других на участие в игре, ответственность за выполнение правил, применять как знание самих прав и свобод, так и умение их реализовывать

Практики культурной идентификации это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

Практики культурной идентификации способствуют:

- формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему;
- реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др.
- интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

Практики физической, душевной и духовной целостности телесно-душевно-духовной (биопсихосоциальной) организации личности ребенка в детской деятельности - это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.

Практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка способствуют единству:

- *физического развития ребенка* – как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности; овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни;
- *эмоционально-ценностного развития* – как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания другому; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений);
- *духовного развития* – как проявление бескорыстия и потребности познания – мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любопытность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).

Практики свободы практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Практики свободы способствуют:

- активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способности управлять своим поведением;
- овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способности изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации;
- формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

Практики расширения возможностей ребенка практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления действительности.

Практики расширения возможностей ребенка способствуют:

- развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим;
- в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская

деятельность, чтение художественной литературы.

Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше, культурные практики являются до известной степени универсальными – они используются для образования детей в любом современном обществе. В тоже время они могут быть дополнены другими культурными практиками такими как:

- практическая деятельность («трудовое воспитание»);
 - результативные физические упражнения («физическая культура»);
 - коммуникативный тренинг («развитие речи»), простейшее музицирование, целенаправленное изучение основ математики, грамоты, и многое другое.
- В детском саду организована деятельность «Академии научных развлечений» в которой ребенок по своему выбору находит себе интересное занятие.

Третий принцип - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений

В детском саду партнерская деятельность строится на основе мотивации, без принуждения. Ведущей единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

В основу организации партнерской деятельности взрослого с детьми входит:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе)
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

В педагогической практике используются следующие формы организации совместной деятельности:

- игра
- драматизация по программным произведениям
- чтение художественной литературы
- рассматривание картин и иллюстраций
- викторины, конкурсы, соревнования
- развлечения

- утренний сбор
- круг общения по определенным ситуациям
- беседы
- экспериментирование
- исследовательская деятельность
- проектная деятельность
- участие в планировании предстоящей деятельности (модель трех вопросов, мыслительные карты)
- коллекционирование
- решение проблемных ситуаций
- различные формы музыкальной, художественной деятельности
- занятия по выбору

Четвертый принцип - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности

Для успешной реализации Программы в детском саду обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через:
 - ✓ непосредственное общение с каждым ребенком;
 - ✓ уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - ✓ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - ✓ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - ✓ недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - ✓ создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между

детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- ✓ развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- ✓ развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - ✓ создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - ✓ организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - ✓ поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - ✓ оценку индивидуального развития детей.

Приоритетные сферы детской инициативы

В 3 - 4 года приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

В 4 - 5 лет приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома»,

укрытия для игр.

- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы.

- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

В 5 – 6 лет приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

В 6 – 8 лет приоритетная сфера инициативы – научение

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.

- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.

Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

Пятый принцип - сотрудничество детского сада с семьей

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка – это непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе с инклюзивного образования

Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

1. для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
2. для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
3. для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Линии взаимодействия с семьей

Линии взаимодействия	Содержание взаимодействия
Физическое развитие	Формирование традиций совместного спортивно-оздоровительного досуга
Речевое развитие	Развитие речевой сферы ребенка, как средство общения и культуры.
Познавательное развитие	Развитие психолого-педагогической компетентности родителей.
Социально-коммуникативное развитие	Формирование условий для совместной социально значимой деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Формирование условий для развития детского творчества, развития воображения, привитие чувства прекрасного.

Одним из ключевых моментов в формировании ответственного родительства является участие родителей в процессе воспитания и образования детей через сотрудничество с детским садом. При этом формы сотрудничества могут быть различными.

Родители могут выступать:

- ✓ в роли ассистентов и помощников при проведении какого – либо вида деятельности с детьми;
- ✓ в роли эксперта, консультанта или организатора;

Когда дети оказываются в таком едином воспитательном пространстве, они ощущают себя комфортно, спокойно и уверенно, чувствуют свою защищенность в мире, который их окружает.

Гарантом эффективности работы с родителями являются:

- ✓ установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;
- ✓ искренне доброжелательное отношение педагога к ребёнку и родителям;
- ✓ заинтересованность педагога в решении проблемы ребёнка;
- ✓ системный характер работы.

Основная цель работы с родителями: способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребёнка, возрождению

семейного воспитания.

Задачи взаимодействия ДООУ с семьей:

1. Создание единого образовательного пространства.
2. Возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи, ДООУ и учреждений дополнительного образования.
3. Формирование родительской ответственности.
4. Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
5. Всестороннее психолого – педагогическое просвещение родителей.
6. Оказание социально – психологической помощи родителям в осознании собственных семейных и социально – средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с ребёнком.
7. Организация и проведение семейного досуга, совместное творчество.

Концепция работы с семьей основана на положении о том, что в центре внимания семьи должны находиться личность ребёнка и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: сама семья, ДООУ и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

Участвуя в деятельности по реализации задач ООП ДО, родители:

- ✓ ощущают личную причастность к организации образовательной деятельности с детьми;
- ✓ видят, как их ребенок общается с другими;
- ✓ начинают больше понимать в детском развитии;
- ✓ получают представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним;
- ✓ обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;
- ✓ знакомятся с друзьями своих детей, о которых они рассказывали;
- ✓ устанавливают длительные дружеские связи с другими родителями;
- ✓ получают возможность помогать ребенку дома в освоении программы.

При участии родителей в жизни группы воспитатели могут:

- ✓ понять, как родители мотивируют своих детей;
- ✓ увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;
- ✓ узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми;
- ✓ получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии с другими.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации работы в центрах активности, вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и экспериментальной

деятельности.

Шестой принцип - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Модель организации позитивной социализации детей

Создание модели социализации детей заключается в необходимости обеспечить ребенку успешность в различных спектрах деятельности в разном образовательном пространстве, его личностного развития, развития инициативы, творческих способностей на основе сотрудничества со всеми участниками образовательного пространства и соответствующему возрасту видам деятельности, а так же создание образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации.

Основная цель - позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Основные направления

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- Трудовое воспитание
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром

- Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода
- Сформировать у ребенка представление о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей
- На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям

Триединая функция знаний о социальном мире

1. Знания должны нести информацию (информативность знаний)
2. Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний)
3. Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность)

Формы организации образовательной деятельности

1. Познавательные эвристические беседы
2. Чтение художественной литературы
3. Изобразительная и конструктивная деятельность
4. Экспериментирование и опыты
5. Музыка
6. Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные)

7. Наблюдения
8. Трудовая деятельность
9. Праздники и развлечения
10. Индивидуальные беседы

Седьмой принцип - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности

Содержание образовательной программы обеспечивает полноценное развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Восьмой принцип - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

В ООП-ОП Доданный принцип реализуется через учет возрастных особенностей детей, создание условий, соответствующих возрасту и особенностям развития каждого ребенка. Используются методы, формы работы специфические для каждой возрастной группы.

Девятый принцип - учет этнокультурной ситуации развития детей

В программе предусмотрено ознакомление с устным народным творчеством, чтение и разыгрывание сказок, ознакомление детей с народными промыслами, с народной музыкальной культурой, национальными праздниками

Участие детей в календарных праздниках, празднование семейных событий.

Десятый принцип - принцип вариативности

Программа обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития

Реализация программы осуществляется в формах, специфических для детей дошкольного возраста в каждой возрастной группе и прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Образовательная деятельность основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми и подразделена на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательной);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой, конструирования, а также восприятия художественной литературы) или их интеграцию с

использованием разнообразных форм и методов и приемов работы.

В старшем возрасте игровая деятельность осуществляется с учетом принципа интеграции и проходит во всех областях и через все формы работы.

Вывод: анализ ООП-ОП ДО детского сада показал, что в программе отражены все основные принципы ФГОС ДО,

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ

В 2020-21 году в детском саду **отсутствовали** воспитанники с ОВЗ.

В образовательной программе детского сада выделен специальный раздел, определяющий **условия, созданные в ДОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в группах общеразвивающей направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

Наличие в группе массового дошкольного учреждения ребенка с ОВЗ требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Наиболее важным аспектом является психологическая готовность воспитателя группы к работе с ребенком, желание помочь ему и его родителям, сделать пребывание такого ребенка в группе полезным и интересным для него.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, учитываться индивидуальная программа (индивидуальный план) реабилитации ребенка-инвалида.

Значимые для разработки и реализации Программы являются индивидуальные траектории развития детей с ограниченными возможностями здоровья, которые педагоги учитывают при написании индивидуальной траектории развития (плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

Основные направления работы по Программе

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Охарактеризуем основные направления работы, которые выделяются в Программе.

Коррекционная работа направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в

освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

При создании условий для работы с ОВЗ и детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида. (П.3.2.7. ФГОС ДО).

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. (п.3.2.3. ФГОС)

Данная информация о состоянии психофизического здоровья, учитывается при планировании воспитательно-образовательной работы с детьми.

Для часто болеющих детей:

- варьировать физическую нагрузку в двигательной деятельности,
- хождение босиком по дорожкам «здоровье»,
- полоскание горла травяным настоем,
- игры на поддувание.

Для детей с хроническими заболеваниями ограничить:

- физическую нагрузку на физкультурных занятиях.

Для детей с речевыми нарушениями:

- проводить артикуляционную гимнастику,
- пальчиковую гимнастику,
- игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук.

Для детей с нарушениями зрения:

- релаксационная гимнастика для глаз,
- использование демонстрационного и раздаточного материала крупного размера.

Для детей с болезнями нервной системы:

- использовать тренинги, подвижные и развивающие игры на снижение агрессии, гиперактивности.

Организация деятельности основана на следующих принципах организации коррекционно-развивающей среды:

- уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему;
- чуткая реакция на инициативу детей в общении;
- вежливость и доброжелательность в ответах на вопросы детей;
- привлечение внимания детей к эмоциональному состоянию детей, эмоциональной выразительности в речевом общении;
- учет индивидуальных особенностей детей в развитии звуковой стороны речи,
- обогащении словаря;
- деликатное поправление детей при неправильном произношении звуков, слов, при нарушении темпа и громкости речи;

- поощрение детей к рассказыванию, развернутому изложению определенного содержания;
- внимание к развитию понимания речи;
- поощрение детского словотворчества и речетворчества;
- помощь в овладении речевых способов общения;
- поддержка положительного самоощущения детей;
- голос взрослого не доминирует над голосом детей;
- терпимость в отношении затруднений детей;
- поощрение детей в высказывании своих чувств и мыслей.

Условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда и др.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должны быть предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных,

Большинству детей с ОВЗ необходим адаптационный период. Адаптация—это часть приспособительных реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. Например, одной из особенностей развития детей с нарушениями слуха и интеллектуальными нарушениями является замедленное формирование понятий. Это диктует необходимость усиления сенсорной основы обобщения за счет демонстрации различных наглядных средств, способствующих раскрытию сущности понятий. Для более глубокого понимания значения действий, явлений используются наглядно-практические методы; для уточнения знаний о предметах широко применяется письменная речь (таблички), дактилология. В отношении детей с нарушениями зрения наиболее распространенным является словесный метод, который рекомендуется сочетать с практическим методом при объяснении программного материала. В тех случаях, когда программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, проектируются индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Для детей с ОВЗ целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в более элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик и предметов. Так, например, для детей, имеющих глубокие задержки речи, интеллекта, слуха используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов, календарная система (картинки-символы).

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений и программ повышения родительской компетентности.

Скоординированная работа всех участников педагогического процесса (родителей, воспитателей, педагога психолога; мед/сестры, инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей и др. специалистов) обеспечит организацию индивидуально – дифференцированного подхода к детям, который обеспечит индивидуальное сопровождение ребёнка каждым специалистом.

Модель формирования общего коррекционно-педагогического и образовательного пространства

Модель формирования общего коррекционно-педагогического и образовательного пространства предполагает:

- согласование событийного поля двух сосуществующих процессов: воспитательно-образовательного, главными организаторами которого являются воспитатели группы общеразвивающей направленности, комбинированной или компенсирующей группы, и коррекционно-педагогического, где на первый план выступают специалисты;
- согласование событийного пространства группы и всего детского сада.

Ориентируясь на данную модель, воспитатель и специалисты разрабатывают стратегию и тактику совместной образовательной деятельности и взаимодействия в каждой образовательной области, создавая условия для перекреста и оптимизации коррекционно-педагогического и воспитательно-образовательного процессов.

Содержание коррекционного раздела образовательной программы

Образовательная область	Направления развития детей	Задачи коррекционной работы с детьми
Физическое развитие	<i>Оздоровление</i>	<p style="text-align: center;">Ранний возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить возможности для удовлетворения ребенком потребности в двигательной активности; • контролировать и регулировать двигательную активность отдельных детей; • стимулировать увеличение количества передвижений у детей, склонных к снижению двигательной активности (включая их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений); • деликатно ограничивать у детей повышенную подвижность (попросить посидеть рядом, т.к. с ним очень хорошо, рассказать об эмоционально значимых событиях, предложить нарисовать рисунок и пр.); • следить за осанкой детей во все режимные моменты; • проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у детей самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» - мышцы напряжены, «сосулька весной» -

	<p>мышцы расслабляются);</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности - песку, мату и др, захват ступнями, пальцами ног предметов). <p style="text-align: center;">Дошкольный возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать при отборе содержания предполагаемых заданий необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям детей, но и несколько превышать их); • внимательно и осторожно подходить к отбору содержания занятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность и т.д.); • контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству выполнения и т.д.) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения и пр.); • осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств двигательного развития с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей детей; • проводить специальную работу по обогащению или нормализации двигательной активности детей (привлекать к активным упражнениям и играм пассивных, вялых детей и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников); • проводить специальную работу по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата; • осуществлять коррекцию недостатков осанки, положения стоп; • проводить специальную работу по нормализации мышечного тонуса, приемам релаксации; • привлекать родителей к организации двигательной активности детей
<p><i>Развитие двигательной деятельности</i></p>	<p style="text-align: center;">Ранний возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать условия для овладения и совершенствования основных движений: ходьбы, бега, ползанья и лазанья, катания, бросания и ловли, прыжков (например, предложить детям игровые задания на специальных занятиях и в период свободной деятельности: «пройди между стульями», «попрыгай как зайка» и т.д.); • создать условия для развития и совершенствования движений кистей и пальцев рук (в целенаправленных играх, в ходе действия с игрушками и предметами-заместителями, в процессе овладения навыками самообслуживания, в действиях с пластилином, карандашом и т.п.);

	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать мимическую и артикуляционную моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида - надули щеки и т.д.); • создать условия для развития образности движений, выражения с их помощью пантомимики и жестов) эмоциональных состояний при формировании и закреплении двигательных навыков, воссоздании игровых образов (дворник, повар ...) и т.п.; • формировать у детей координированные движения, используя музыкальное сопровождение; • предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение движений доступным речевым материалом; • учить детей выполнять двигательные задания в коллективе сверстников, учитывая интересы, обращая внимание на трудности других детей. <p style="text-align: center;">Дошкольный возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию у детей произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; • при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностью зрительного восприятия); • обучать подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать выполнение движений с музыкальным сопровождением, речевым материалом; • совершенствовать общую моторику, используя подвижные игры, общеразвивающие и корригирующие упражнения для разных мышечных групп; • акцентировать внимание на развитии мелкой моторики в процессе проведения целенаправленных упражнений; • стимулировать воссоздание эмоционального состояния, используя пение, мелодекламацию в качестве приемов, способствующих развитию артикуляционных движений; • способствовать совершенствованию основных движений путем введения новых сложно координированных видов, требующих для их выполнения в разных условиях сочетания нескольких движений; • совершенствовать качественную сторону движений - ловкость, гибкость, силу, выносливость; • знакомить и расширять представления у детей в ходе подвижных игр о пространственном расположении частей тела, предметов окружающей среды; • совершенствовать представления о времени (быстро, медленно, долго, медленнее, быстрее и пр.); • поощрять словесные приемы-инструкции для развития планирующей и регулирующей функции речи при обсуждении плана, хода и результата подвижных игр; • обучать детей координировать свои действия с действиями сверстников, учитывая их интересы; • использовать разные формы организации
--	---

		<p>двигательной деятельности: физкультурное занятие, физкультурные минутки между периодами образовательной деятельности, утреннюю гимнастику, разминку после дневного сна, подвижные игры на прогулке и в свободное время от занятий (кроме вечернего времени)</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Обучение игре</p>	<p style="text-align: center;">Ранний возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для эмоционально-делового общения: <ul style="list-style-type: none"> - организовывать эмоционально-деловое сотрудничество с детьми, раскрывая способы действий с предметами, побуждая и поощряя детей к подражанию - формирование инициативы детей к совместным деятельности и к играм рядом; • создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе: <ul style="list-style-type: none"> - формировать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению; - формировать у ребенка интерес к другим членам семьи - формировать у ребенка заинтересованность в признании его усилий, стремлении к сотрудничеству со взрослыми, направленности на получение результата • создание условий для привлечения внимания и интереса к сверстникам <ul style="list-style-type: none"> - учить выражать расположение к сверстникам; - обучать детей взаимодействовать на положительной эмоциональной основе; <p>создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игры с мячом, песком, с водой, и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для развития предметной игры: <ul style="list-style-type: none"> развивать у детей особое отношение к кукле как заместителю человека; в процессе игр с сюжетными игрушками обучать ребенка производить по подражанию отдельные игровые действия с сюжетными игрушками (кукла, мягкая игрушка); формировать у детей умение объединять отдельные действия в игровые цепочки; формировать у детей способность к замещению в игровой деятельности: проведение специальных игр и упражнений по развитию предметного замещения, оказания помощи детям в освоении действий замещения, связывать эту работу с использованием предметов-заместителей в предметной игре, обучение переименованию предметов в случае использования их в новом значении, уделение внимания играм с «превращениями» с использованием простейших игр <p style="text-align: center;">Дошкольный возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для гармоничного развития игровой деятельности; • обучать детей ролевому перевоплощению <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для партнерских отношений между детьми в игровой деятельности; - бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности детей во время игры;

		<ul style="list-style-type: none"> - учитывать в коллективных играх особенности личностных предпочтений детей, сферы их интересов; способствовать развитию в игре коммуникативной функции речи; - способствовать обогащению речевого сопровождения сюжетной игры; - проводить специальную работу по обучению детей созданию выразительных образов; - использовать психогимнастические упражнения для создания более выразительных образов; - вводит в игры условные обозначения, символы и т.д.; проводить подвижные и спортивные игры с использованием звуковых или световых сигналов, требующих звукового и зрительного внимания; - поощрять стеснительных и психологически не очень открытых детей; - поощрять и поддерживать у детей активность, самостоятельность, творчество, инициативу, достаточную самооценку.
	Социально-бытовая ориентировка	<p style="text-align: center;">Дошкольный возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в детском саду; • формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей • создание условий и предпосылок для развития у детей представлений о месте человека в окружающем мире и общении в нем со взрослыми и сверстниками - формирование чувства собственного достоинства, уважения к другому человеку, взрослому, сверстнику через пример (взрослого), восприятие состояния, настроения человека с опорой на словесное описание; - обучение детей уверенности, умению доказывать и убеждать, разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, вежливыми и милосердными) и пр.; - ознакомление детей с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации; - разъяснение детям назначения различных видов техники и технических устройств и обучение элементарному их использованию для облегчения самостоятельной ориентировки (учитывая правила техники безопасности)
	Практикум по адаптации	<p style="text-align: center;">Ранний возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ОВЗ. <p style="text-align: center;">Дошкольный возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ОВЗ; • формировать и поддерживать положительную самооценку,

		<p>уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельный компоненты культуры социальных отношений; • способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.
	<p>Практикум по коммуникации и подготовке детей к общению в условиях школы</p>	<p>Дошкольный возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие социального интеллекта, связанного с прогнозирование последствий действий, деятельности и поведения; • развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности, проявления себя как субъекта образования •
Речевое развитие	<p>Логопедический модуль (при наличии специалиста)</p>	<p>Ранний возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Дошкольный возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> •
	<p>Развитие слухового восприятия и обучение произношению</p>	<p>Ранний возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать и поддерживать и поощрять потребность в речевом общении детей; • моделировать условия, чтобы речь начинала выполнять функцию организации действий ребенка; • поддерживать и развивать активную позицию ребенка в диалоге; • стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие звукоподражание, голос, интонацию; • прослеживать смысловое единство звукового оформления, выбора лексики, грамматического оформления выразительных и эмоциональных средств устной речи; • стимулировать усвоение грамматической системы, моделировать и предлагать образцы форм простого и сложного предложения (после 2,5 лет); • развивать речевой слух детей в процессе чтения и рассказывания, формировать способность к пониманию детьми событий, их последовательности в виде доступных ребенку вопросов, направленных на выявление понимания отдельных слов; • формировать сенсорно-моторную координацию, развивать речедвигательный и речеслуховой анализаторы, как базу для развития устной речи; • развивать речевую мотивацию, формировать способы ориентировочных действий в языковом и речевом материале; <p>Дошкольный возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для развития речевой деятельности и речевого общения детей; • стимулировать обращение к взрослому и сверстнику с

	<p>сообщениями, вопросами, побуждениями (использование различных типов коммуникативных высказываний);</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия; • обучать детей умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи; • развивать вариативность лексики; • способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и др.; • формировать понимание и использование в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок и др.); • создавать педагогические условия для развития и поощрения всех форм речевой активности детей как на занятиях, так и вне занятий; • формировать навыки самоконтроля и критического отношения к речи; • упражнять детей в координации движений артикуляционного аппарата и мелкой моторики, артикуляционного аппарата и общей моторики; • на музыкальных занятиях проводить упражнения, развивающие звуковысотный, ритмический слух, фонематические представления, фонематическое восприятие; • стимулировать обращение к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (использование различных типов коммуникативных высказываний); • развивать возможности связного высказывания детей: <ul style="list-style-type: none"> - обучать детей строить сообщения из личного опыта, - формировать навыки предварительного планирования деятельности: предварительного замысла, умения его сформулировать, намечать этапы выполнения, умения реализовывать и др., - обучать детей опираться в работе над планом сказки с последовательно развертывающимся сюжетом на составление рассказов по сериям картинок, - обучение детей выделению главного (важного) и второстепенного в тексте • создавать условия для усвоения терминологической (пространственной) лексики и развития различных функций речи; • для более успешного запоминания слов пространственного значения предоставлять возможность ребенку использовать одновременно движения, жесты, ковки и пр.; • формировать сенсорно-моторную координацию, развивать речедвигательный и речеслуховой анализаторы, как базу для развития устной речи; • развивать речевую мотивацию, формировать способы ориентировочных действий в языковом и речевом материале; • осваивать культурно-речевые ценности и формировать у ребенка умение их использовать в разных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи, принятыми решениями;
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучению грамоте
Познавательное развитие	Сенсорное развитие	<p style="text-align: center;">Ранний возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для узнавания и называния основных цветов, величин, форм в процессе действий с предметами, их соотнесения по этим признакам; • стимулировать развитие зрительного внимания: изменения в цвете, форме, количестве предметов; • поддерживать и развивать интерес у детей к звукам окружающего мира; • обучение детей узнаванию бытовых звуков, шума работающих электрических приборов, нахождению звучащих предметов, называнию предметов и действий, подражанию им; • расширение представлений о звуках природы, обучение детей подражанию им; <p style="text-align: center;">Дошкольный возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений: <ul style="list-style-type: none"> - в сенсорный (дочисловой) период формировать у детей умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению.); - создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, обучать практическим действиям с дочисловыми множествами, обучать практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; - знакомить дошкольников со словами «больше-меньше», а также с конкретными обозначениями («длиннее-короче», «выше-ниже», «толще-тоньше», и пр.); - знакомить с количественной характеристикой чисел; - знакомить с элементарными арифметическими задачами
	Формирование пространственной ориентировки	<p style="text-align: center;">Ранний возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для ориентировки в пространстве; • формировать у детей возможности оценивать расстояния в большом пространстве; • развивать у детей способности определять расстояния (близко, далеко от себя) и ориентироваться на себе (наверху, снизу); • стимулировать развитие опосредованных действий как основы наглядно-действенного мышления, создание наглядных проблемных ситуаций, требующих применения вспомогательных предметов и орудий; • поддержание и формирование направленности ребенка на достижение цели; • знакомить детей с разнообразием орудий и вспомогательных средств, обучение действовать бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником и др.;

		<ul style="list-style-type: none"> • привлекать внимание детей к окружающим предметам, используя указательный и соотносящий жест; • обучать детей рассматриванию наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, анализованию условий с точки зрения заданной цели, осуществления поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки различные предметы, используя соответствующие приспособления) • формировать у детей направленность на функциональные свойства предметов (познавательная установка «Что с ним можно делать?») • развивать мелкие движения рук и операционно-техническую сторону предметной деятельности (накладывания, прикладывания, совмещения, вталкивания-выталкивания, открывания-закрывания и др.) <p style="text-align: center;">Дошкольный возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для развития мыслительной деятельности • создавать условия для развития ориентировки детей в пространстве путем обогащения их собственного двигательного опыта, проведения специальных упражнений, обучения пониманию слов «Где? Куда? Откуда?», употребления необходимых обозначений местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением пуки и указательным жестом • формировать представление о времени • создание условий и предпосылок для формирования экологической культуры у детей
	Обучение конструированию	<p style="text-align: center;">Ранний возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей восприятие и воспроизведение простых и сложных форм в конструировании с ориентацией на восприятие геометрических фигур; • организация специальных игр и упражнений, способствующих развитию мелких движений рук и операционно-технической стороны предметной деятельности (накладывания, прикладывания, совмещения, вталкивания-выталкивания и др.); • обучать детей ориентировочным действиям с предметами: переходу от действий силой (например при закрывании коробочек разной формы) к «осторожной «поисковой» пробе, хвалить и радоваться вместе с ребенком удаче, побуждать к самостоятельным пробам; • обучать детей строительно-конструктивным играм; • демонстрировать детям примеры конструирования, с целью формирования интереса к конструктивным материалам и их игровому использованию; • формировать у детей желание подражать взрослому; • формировать умения действовать двумя руками под контролем зрения, поправлять несовмещенные поверхности для придания конструкциям устойчивости и дальнейшего функционального использования созданной постройки; • в случае затруднений у ребенка в данном виде деятельности

		<p>использовать в качестве ведущих способов помощи детям непосредственное подражание и совместное с ребенком выполнение при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучать умению замечать и исправлять ошибки путем использования указательного и соотносящего жестов <p style="text-align: center;">Дошкольный возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для развития мыслительной деятельности • формирование у детей операции анализа, сравнения, синтеза и пр.; • обучение анализировать образцы (объемные, плоскостные, графические, схематические модели, а также реальные объекты) в определенной последовательности, сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно • обучение детей умению узнавать объемные фигуры по разным проекциям, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон) • проведения работы по узнаванию целого по фрагментам • формирование целостного предварительного образа предмета
Художественно-эстетическое развитие	<i>Развитие зрительного и осязательного восприятия «Песочная терапия»</i>	<p style="text-align: center;">Ранний возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков • овладение разными техниками изобразительной деятельности • формирование предпосылок изобразительной деятельности • поощрение собственной доизобразительной активности • стимуляция развития интереса детей к пластическим материалам <p style="text-align: center;">Дошкольный возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование координации движений обеих рук под контролем зрения • создание и формирование предпосылок для развития изобразительной деятельности • формировать у детей представление об окружающем мире • развить сензитивность к процессу преодоления трудностей; • развить самооценку и обрести веру в самого себя. • развить позитивную Я-концепцию; • создавать модели своих фантазий, понимать их и объяснять; • помогать преодолеть трудности в общении, учить выражать свои мысли словами, отвечать за собственные действия и поступки, больше полагаться на себя, способствовать развитию самооценки, избавлению от страхов и последствий психологических травм и обретению веры в себя
	<i>Художественное творчество, арт-педагогика и арт-</i>	<p style="text-align: center;">Ранний и дошкольный возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> • сенсорное развитие детей;

	<i>терапия</i>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивационно-потребностной стороны их продуктивной деятельности; • развитие восприятия, мелких движений руки, что в свою очередь, влияет на умственное развитие; • формирование осознания ребенком себя как личности, принятие себя и понимание собственной ценности как человека; • осознание своей взаимосвязи с миром и своего места в окружающем социокультурном пространстве; • творческая самореализация личности
	<i>Развитие музыкально-ритмических способностей, арт-педагогика, арт-терапия, психогимнастика</i>	<p style="text-align: center;">Ранний возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для развития разных видов музыкальной деятельности • развитие слухового восприятия • формировать пространственную ориентировку на звук • формировать представления о характеристиках звуков <p style="text-align: center;">Дошкольный возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация охранительного режима на музыкальных занятиях • развитие моторных систем организма, зрительно-двигательной координации и пространственных ориентировок • формирование речевого дыхания, навыков рациональной голосоподачи и голосоведения • развитие комментирующей, планирующей и регулирующей функции речи, произвольного внимания и памяти, развитие работоспособности на музыкальном занятии • регуляция эмоционального состояния и формирования навыков психологической устойчивости • развитие творческой активности и воображения детей, определение возможностей для перехода на уровень импровизации
		<p style="text-align: center;">Средства коррекции отклонений в развитии детей с ОВЗ <i>Технологии</i></p> <p>Психогимнастика Чистяковой Методика «Музыка с мамой» Сергея и Екатерины Железновых</p>

Артпедагогика как инновационное направление, ее отличие от арттерапии

В Российской системе образования в наши дни наблюдаются перемены, представляющие собой очередной этап становления новой школы, ориентированной на активное вхождение России в мировое образовательное пространство. Именно поэтому происходят существенные изменения в подходе к педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса: на первый план выдвигается новое содержание, новые подходы, новые права, отношения и типы поведения, а также новый педагогический менталитет.

Особую важность приобретает организация взаимодействия различных педагогических систем, апробирование на практике передовых инновационных технологий, составляющих дополнение и альтернативу государственной традиционной системе образования.

Можно утверждать, что государство осознало потребность в воспитании креативной личности, однако, четких технологий культурного и творческого развития пока не разработано.

Актуальным на данном этапе может стать внедрение в традиционную педагогическую школу таких инновационных дисциплин, как «арт-педагогика» и ее смежная компонента «арт-терапия». Возникли эти дисциплины на границе слияния таких наук, как педагогика, психология, культуроведение и социально-культурная деятельность и находят широкое применение в практике альтернативного или специального образования. При этом необходимо отметить содержательное отличие «арт - педагогики» от более узкого термина «художественное воспитание». Основная цель, которую преследует арт - педагогика, является художественное развитие детей с проблемами и формирование основ художественной культуры, социальная адаптация личности средствами искусства.

Несомненно, понятие «арт - педагогика» в российской традиционной школе педагогики ещё не имеет точного определения. Так же многогранную трактовку имеют понятия «арт - психология» и «арт - терапия».

Артпедагогика - это особое направление в педагогике, где обучение, развитие и воспитание личности ребенка осуществляется средствами искусства в любом преподаваемом предмете. Данная дисциплина, отходя от приемов традиционной системы образования, трактует непосредственное творческое взаимодействие педагога, ученика и родителей. Ценно здесь то, что и педагог, и дети и родители являются носителями культуры, а арт - педагогика позволяет плодотворно работать с различными категориями учеников: от одаренных до девиантных. Артпедагогика формирует стремление к тому, чтобы обучение перешло в самообучение, воспитание - в самовоспитание, а развитие - непосредственно в саморазвитие.

Принципы арт - педагогики опираются на традиционные классические общепедагогические принципы, принципы специальной подготовки, принципы художественно-эстетического развития: принцип гуманистической направленности педагогического процесса, социально-личностного развития личности, принцип дифференцированного и индивидуального подхода, учета возрастных особенностей ребенка, принцип образовательной рефлексии, личностного целеполагания, принцип выбора индивидуального маршрута, интегративной связи предметов, продуктивного обучения, креативности.

Основными задачами арт - педагогики являются:

- формирование осознания ребенком себя как личности, принятие себя и понимание собственной ценности как человека;
- осознание своей взаимосвязи с миром и своего места в окружающем социокультурном пространстве;
- творческая самореализация личности.

Специальные образовательные технологии в арт - педагогике направлены на решение задач художественного развития ребенка, облегчение процесса учения, мыслительной деятельности. Они содействуют сохранению целостности личности, т.к. соединяют интеллектуальное и художественное восприятие мира, приобщают учащихся к духовным ценностям через целостную сферу искусства, вооружают педагога системой приёмов, обеспечивающих радостное вхождение в систему знаний, содействуют развитию всех органов чувств, памяти, внимания, интуиции, содействуют адаптации личности в современном противоречивом мире.

Основными технологиями артпедагогики являются игра и педагогическая импровизация, именно это дает основание для использования технологий арт-педагогики в сфере социально-культурной педагогики. **Педагогическая импровизация** - это изначально непредусмотренные действия педагога, которые обуславливаются незапланированными ситуациями, складывающимися под влиянием внутренних или внешних факторов. Успех импровизации обуславливается конструированием и прогнозированием форм, мотивированностью и перспективностью результатов.

Основным методом в арт - педагогике является проблемно-диалоговый метод, который ориентирован на развитие духовно-личностной сферы ребенка, нравственное воспитание, формирование этического и эстетического иммунитета. Основа данного метода - диалог, предполагающий не просто поочередный обмен информацией, а совместный поиск общих позиций,

их соотнесение.

Структура и содержание арт - урока многовариантны, т.к. каждый ребенок приходит на занятия со своим багажом знаний, следовательно, образовательное пространство, содержание, методы, технологии создаются не только педагогом, но и учащимися.

Помимо традиционных требований: высокий интеллект, развитое мышление и память, педагог должен быть психологически готовым к импровизации, испытывать потребность в самореализации, знать основы педагогического творчества, владеть основами риторики, драматургии, уметь применять их на практике, формировать свой стиль деятельности, педагогический вкус, ломать привычные стереотипы.

Теперь рассмотрим трактовку другой смежной дисциплины - **арт-терапии**. Сам термин «арт-терапия» (art therapy - исцеление искусством) означает исцеление посредством творчества с целью выражения человеком своего психо-эмоционального состояния.

Терапия искусством представлена четырьмя направлениями: собственно арт-терапией (психотерапией посредством изобразительного творчества), драма - терапией (психотерапией посредством сценической игры), танцевально-двигательной терапией (психотерапией посредством движения и танца) и музыкальной терапией (психотерапией посредством звуков и музыки).

Основоположником российской школы арт-терапии, по праву, можно считать А.И. Копытина - его фундаментальные работы известны и в России, и за рубежом. А

В его разработках целью применения арт-терапии в образовании является сохранение или восстановление здоровья учащихся и их адаптация к условиям образовательного учреждения путем реализации психокоррекционного, диагностического и психопрофилактического потенциала.

Проведение занятий такого рода требует от педагога специальных знаний и навыков, характерных для арт-терапевтической деятельности

Практические примеры арт-терапевтических технологий

Арттерапия - традиционная трактовка: наиболее разработанный, чаще всего используемый и наиболее простой в техническом исполнении вид терапии искусством. Это живопись, скульптура, архитектура. В нее традиционно включают все виды рисунка (собственно рисунок, живопись, графика, монотипия и др.), мозаики, туда же можно отнести работу с гримом и бодиарт (как вид живописи «по всему телу» или «по лицу»), инсталляции, все виды лепки, коллажи, художественное фотографирование (фототерапия) и еще огромное количество видов художественного творчества, где что-то делается непосредственно руками.

Музыкотерапия - это чрезвычайно богатое по силе воздействия, по широте возможностей, существующему эмпирическому материалу направление. **Вокалотерапия** - частный случай - лечение голосом, использование вибрационных механизмов для сброса напряжения или диагностики.

Библиотерапия (creative writing), основанное на литературе самовыражение через творческое «писание», сочинение.

Драматерапия - одно из направлений, наиболее разработанных в настоящее время. Одна из причин широкого использования и эффективности драматерапии - постоянное (хроническое) невостребование в современном мире игрового потенциала человека, «недоигранность» детей и взрослых, потеря мощной народной игровой культуры как таковой.

Куклотерапия (маскотерапия работа с куклами и марионетками) - может использоваться в разных направлениях.

Паркотерапия - использование исцеляющего и рекреационного воздействия на организм человека таких природно-досуговых многофункциональных комплексов, как сады и парки культуры..

Сказкотерапия - использование сказки для исцеления, излечения. Сказки можно сочинять, рассказывать, драматизировать, рисовать и т.д. Сказка учит ребенка продуктивно преодолевать страх.

Игротерапия - использование естественного для ребенка занятия - игры - как способ моделирования отношений с окружающим миром и развитием личности. Игра позволяет сбросить

напряжение, избавиться от депрессии, побуждает активизироваться физически и познавательно в спонтанном выражении, погружает ребенка в атмосферу эмоционального комфорта.

Последние годы отмечены возросшим интересом специалистов к механизму воздействия искусства на ребенка с проблемами в развитии в процессе воспитания и обучения, поэтому современная специальная психология и педагогика в значительной степени ориентирована на использование в коррекционной работе различных видов искусства, как важного средства воспитания гармоничной личности ребенка.

В последнее время выделяется несколько направлений коррекционной работы средствами искусства: психофизиологическое - коррекция психосоматических нарушений; психотерапевтическое - воздействие на когнитивную и эмоциональную сферы; психологическое - катарсическая, регулятивная, коммуникативная функции; социально-педагогическое - развитие эстетических потребностей, расширение общего и художественно-эстетического кругозора, активизация потенциальных возможностей ребенка в творчестве. Практическая реализация данных направлений осуществляется в рамках психокоррекционных или коррекционно-развивающих методик.

Взаимодействия детского сада и семьи ребенка с ОВЗ

Детский сад готов к взаимодействию с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ на приведенных ниже условиях и перечисленным ниже направлениям работы

Условия взаимодействия

- признание ценности взаимодействия детьми, педагогами и родителями;
- установление эмоционально-доверительного контакта между педагогами и родителями и их восприятие ребенка как ценности;
- адекватность методов и форм педагогического консультирования проблемного поля взаимодействия педагогов с детьми и родителями;
- конструктивное мышление педагога, способствующее его постоянному саморазвитию и понимание системы индивидуальных и коллективных (в том числе семейных) ценностей и педагогических установок на развитие, воспитание и обучение ребенка;
- активность и ответственность всех субъектов взаимодействия: педагогов и родителей в процессе формирования системы ценностных ориентаций и отношений к себе и другим, к окружающему миру у ребенка.

Направления взаимодействия

Здоровье и физическое развитие

- Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации
- Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья», «Дневник достижений» и др.)
- Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями
- Создание специальных стендов

Социально-коммуникативное развитие

- Ознакомление родителей с социальными показателями развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил)
- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально-личностного развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом или через Интернет
- Использование современных средств передачи информации

Художественно-эстетическое развитие

- Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по изобразительной деятельности и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности
- Демонстрация видеоматериалов и коллажей с изображением конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности
- Организация квартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности
- Организация интернет-выставок с детскими работами (на сайте детского сада)

Познавательное развитие, речевое развитие

- Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонематическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь)
- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования

познавательного и речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом или через Интернет

- Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках
- Участие родителей в игротеках
- Просмотр видеоматериалов и прослушивание аудио-материалов, связанных с познавательным и речевым развитием детей

Вывод: на сегодняшний день в детском саду созданы достаточные условия для организации образовательной деятельности детей с ОВЗ, детский сад готов обеспечить общее тьюторское сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О РАБОТЕ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА ЗА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Педагогическим коллективом МАДОУ № 4 на начало учебного года был разработан и утвержден план коррекционно-развивающей работы ПМПк (приказ № 48 от 26.08.2019 год).

Основная цель работы ПМПк: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или различными психическими состояниями, а также детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями.

Исходя из цели, ПМПк работала над реализацией следующих задач:

- изучить и проанализировать ситуацию развития детей в адаптационный период;
- выявить факторы «риска» в развитии детей и особенности усвоения образовательной программы;
- организовать психолого–педагогический мониторинг по отслеживанию состояния и результативности развития личности ребенка, уровень его достижений;
- определить индивидуальный маршрут ребенка при положительной или отрицательной динамике;
- изучить условия развития ребенка в семье;
- организовать взаимодействие между педагогическим составом детского сада и специалистами ТПМПк, обеспечить консультативную и практическую помощь педагогам и родителям.

Специалисты ПМПк работали по следующим направлениям:

- диагностическое;
- консультативное;
- сопроводительное;
- информационно-просветительское;
- аналитическое.

Основными формами работы ПМПк являлись:

- индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с дошкольниками;
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;
- подготовка и участие в заседаниях ПМПк.

За отчетный период было проведено 3 плановых и 1 внеплановое заседание с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в развитии ребенка. Всего по запросу родителей обследовано 2 ребенка дошкольного возраста. Для 1 воспитанника разработан и реализован индивидуальный маршрут развития.

Оказано сопровождение 1 семье, входящей в группу социального риска.

Занятия проводились согласно индивидуальному маршруту развития ребенка дошкольного возраста, осуществлялась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков.

В рамках деятельности ПМПк педагогом-психологом в течение года проводились индивидуальное консультирование родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и групповые консультации.

Проведено 4 консультации с родителями по вопросу воспитания и обучения детей «Режим дня в жизни ребенка и его значение», «Учим ребенка общаться с детьми», «Учитесь говорить со своими детьми», «Детский сад с доставкой на дом».

В приемных групп размещен наглядный материал по профилактике жестокого обращения с детьми, материал по воспитанию детей дошкольного возраста в семье «Игры, которые учат доброте», «Веселые игры с малышом на ходу», «Игры минутки», «Игры по дороге в детский сад» и др.

Из представленных справок от педагогов и специалистов ДОО следует, что у 1 воспитанника, который был взят в коррекционно-развивающую работу, наблюдается незначительная положительная динамика.

На всех заседаниях консилиума специалисты ДОУ обсуждали результаты сравнительного анализа данных диагностик и принимали коллегиальное решение об эффективности применения составленных маршрутов развития, использования специальных методов и приемов, о необходимости изменения содержания индивидуального маршрута ребенка, или о продолжении работы в выбранном направлении.

В 2020-2021 году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ПМПк, с использованием дистанционных форм взаимодействия.

В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы, психологических особенностей развития детей того или иного возраста. В течение отчетного периода было проведено 5 консультаций на темы: «Кризисные периоды в жизни ребенка», «Как организовать наблюдение за ребенком в группе», «Изучение умственного, эмоционального, личностного развития ребенка», «Развитие, воспитание и обучение детей с различными отклонениями в развитии, взаимодействие детей и воспитателей», «Принципы построения развивающей среды в группе детского сада»

Выводы и предложения:

- своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;

- по сравнению с прошлым годом повысился качественный уровень предоставления документации на ПМПк.

На 2021-2022 год по данному направлению запланированы следующие мероприятия:

- проведение коррекционных и развивающих мероприятий с детьми дошкольного возраста имеющих особенности в развитии;

- проведение мероприятий с педагогами по адаптации детей к условиям детского сада, а также по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми;

- организовать удаленную работу с семьями социального риска.

Признать работу ПМПк за текущий учебный год удовлетворительной.

ОЦЕКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЛАТНЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

За отчетный период дополнительные образовательные программы на платной основе не реализовывались. В связи с ситуацией с COVID 19 оказание данных услуг было приостановлено.

Информация об укомплектованности кадрами и результатах аттестации педагогических работников в 2020-21 учебном году

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Укомплектованность в 2020-21 году составила 100%.

В детском саду осуществляют педагогическую деятельность 29 педагогических работников:

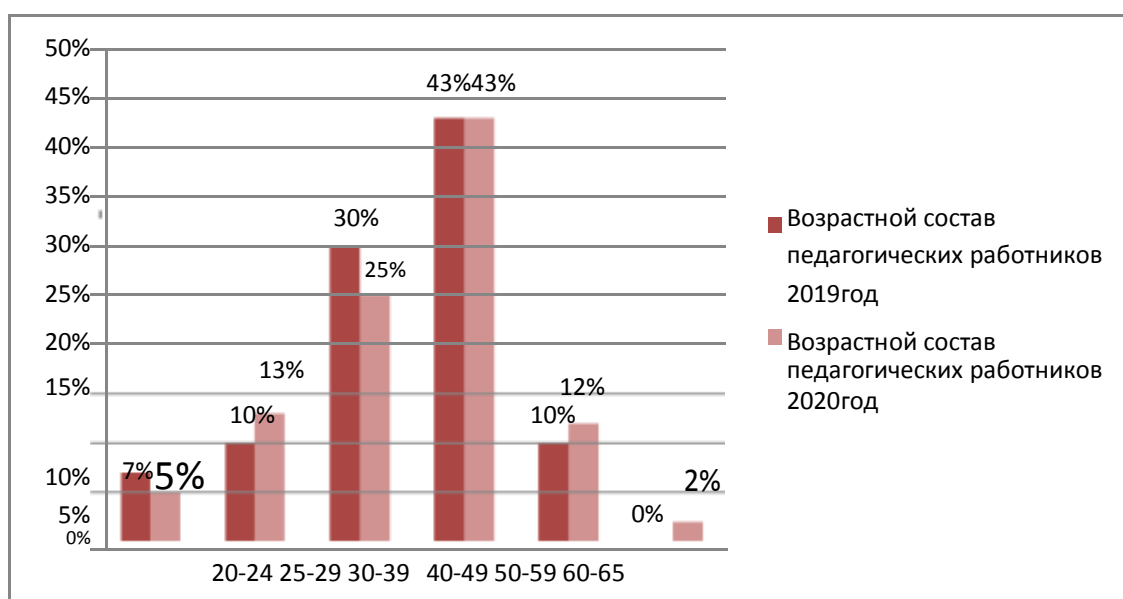
Воспитатели – 23

Музыкальные руководители – 2

Инструкторы по физической культуре – 3

Педагог-психолог - 1

Возрастной состав педагогических кадров (%)



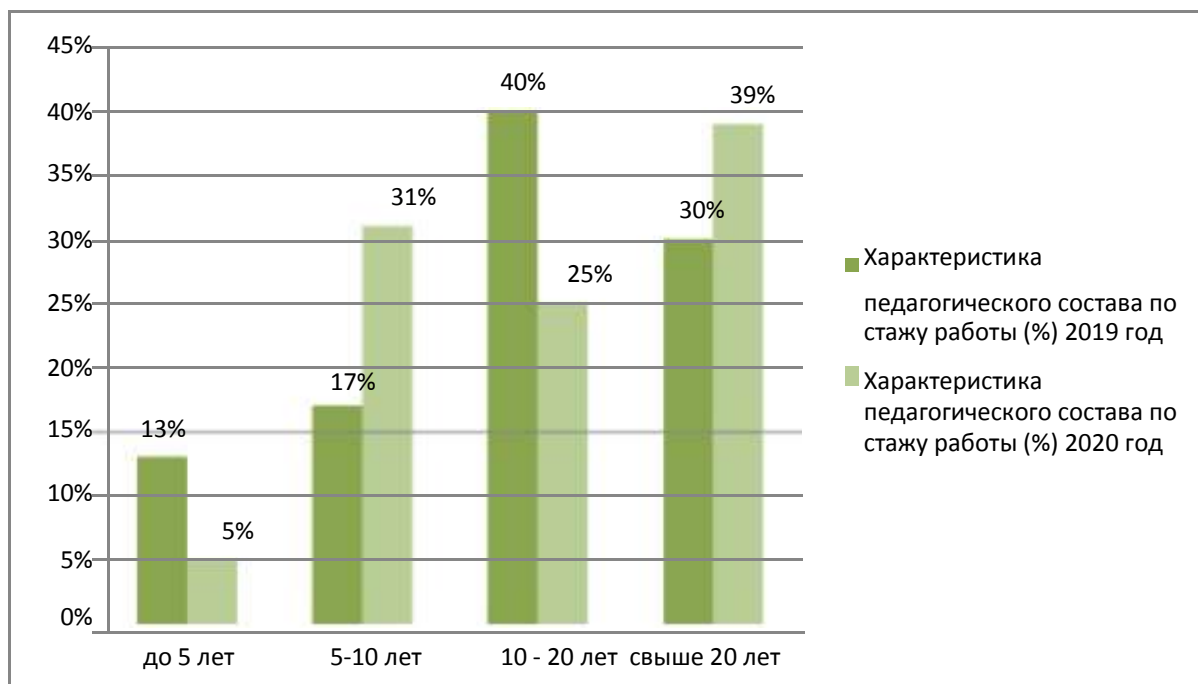
Характеристика педагогических кадров по образованию

Количество педагогических работников	Высшее профессиональное образование (%)	Среднее профессиональное образование (%)
29	45% (13 педагогов)	55% (16 педагогов)

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ 2020 г.

Наименование конкурса	Уровень	Результат участия
«Воспитатель года»	Муниципальный этап	3 место
«Педагогический дебют»	Финал регионального этапа Всероссийского конкурса	3 место

Характеристика педагогических кадров по стажу работы (%)



Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям (%)

1 педагог (3 %) – высшую квалификационную категорию

11 педагогов (38%) имеют 1 квалификационную категорию

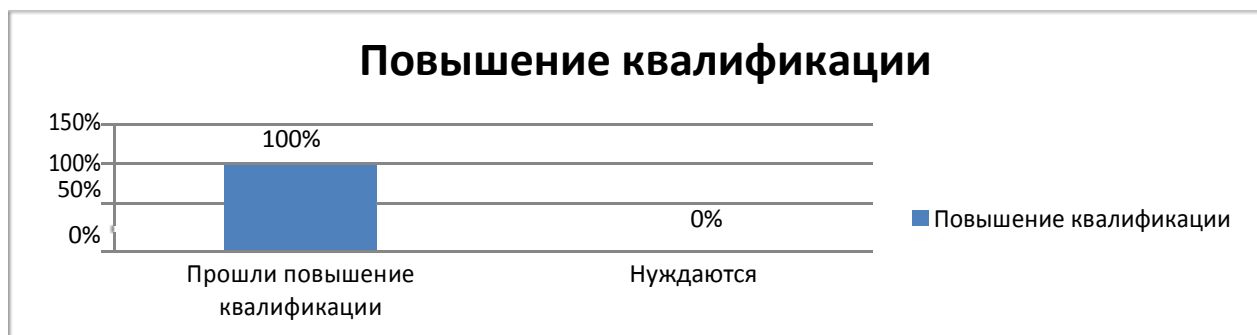
11 педагогов (38 %)– соответствие занимаемой должности

6 педагогов (21 %) не аттестованы, т.к. работают в учреждении менее двух лет или с момента выхода из декретного отпуска прошло менее двух лет

Общая численность педагогических работников 29 человек, из них 1 педагог прошел аттестацию в 2020 году на высшую квалификационную категорию, 2 педагога – на первую квалификационную категорию. За 2020-21 год прошли аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности 2 педагога.

Обучение по дополнительным программам повышения квалификации и переподготовки в течение 2020-21 года прошли 15 педагогических работников.

Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в течение 3 лет (в%)



В программе управленческой деятельности на 2020-21 год была определена цель по созданию комплекса организационно-содержательных условий для успешного прохождения аттестации педагогическими работниками МАДОУ № 4. В связи с этим решались следующие задачи:

- осуществление методического сопровождения педагогов в межаттестационный период;
- создание условий для проведения аттестаций ПР в образовательном учреждении;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- оказание помощи педагогическим работникам в обобщении педагогического опыта;
- развитие профессиональной компетенции педагогов через целенаправленное непрерывное повышение квалификации.

Педагогические и руководящие работники прошли курсы повышения квалификации по следующим направлениям:

- Оказание первой помощи
- Развитие эмоционального интеллекта
- Использование сказкотерапии в работе с детьми
- Детский фитнес
- Хореографическое образование воспитанников
- Обучение детей плаванию
- Менеджмент и управление образовательной организацией
- Организация предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО

Ежегодный анализ практики аттестации педагогических работников показывает, что прохождение процедуры аттестации положительно влияет на профессиональный рост педагогов, повышает эффективность и качество образовательной деятельности, выявляет необходимость в целенаправленном, непрерывном повышении квалификации. Кроме того, аттестация оказывает существенное влияние на реализацию программных целей развития образования, а именно:

- стимулирует освоение педагогами концептуальных и нормативно-правовых оснований развития образования;
- способствует внедрению в педагогическую практику результативных технологий и методов;
- содействует росту творческой активности и компетентности педагогов;
- вводит в действие моральные и материальные стимулы и возможности для роста профессиональной квалификации педагогов

Анализ работы выявил ряд проблем:

- отсутствие системности в работе педагогов по теме самообразования в межаттестационный период;
- отсутствие мотивации у педагогических работников по повышению квалификации;
- проявление формализма у некоторых педагогов к процессу аттестации

Пути решения:

- усовершенствовать систему контроля над реализацией планов работ педагогов по самообразованию в межаттестационный период;
- осуществлять внутреннюю экспертизу профессиональной деятельности каждого педагога по результатам учебного года;
- повысить мотивацию на целенаправленное, непрерывное повышение квалификации педагогов, участие в конкурсах педагогического мастерства, включая дистанционные формы обучения и участия в конкурсах;
- организовать обучение по овладению педагогами ИКТ

Выводы:

На основании изложенного можно сделать вывод о том, работа по организации процесса аттестации в МАДОУ № 4 может быть оценена как удовлетворительная.

Наблюдается рост профессионализма педагогических работников, их стремление на освоение новых технологий.

В МАДОУ № 4 созданы все условия для успешного прохождения аттестации педагогическими работниками.

В МАДОУ созданы условия для сопровождения участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней.

Таким образом, анализ решения поставленных задач показывает, что программа управленческой деятельности по организации процесса аттестации и сопровождения педагогов выполнена полностью.

Вместе с тем, актуальной остается проблема участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства на более высоком уровне.

Перспективы и планируемые результаты

Необходимо активизировать работу по решению следующих задач:

- создать все необходимые условия для успешного прохождения межаттестационного периода для самореализации педагогов, развития их профессиональных компетенций;
- продолжать оказывать методическое сопровождение педагогов в анализе результатов собственной педагогической деятельности и выявлении затруднений, для своевременного их устранения;
- оказывать помощь педагогам в обобщении собственного педагогического опыта и представлению его педагогическому сообществу
- создавать мотивацию на участие педагогов в профессиональных конкурсах

Решение поставленных задач позволит не только совершенствовать образовательный процесс с использованием инновационных и эффективных технологий, но и стимулировать творческий рост педагогов, повысить престиж образовательной организации.

Предложения

Распространение опыта работы на уровне ГО Карпинск по созданию условий в ОУ для проведения аттестации педагогических работников по ведению делопроизводства, проведение круглых столов, мастер-классов, семинаров по вопросам аттестации для новых организаторов, изготовление буклетов, памяток.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Одной из составляющих качества образования является анализ учебно-методического обеспечения учебного процесса, материалов необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых основной образовательной программой.

Комплексное учебно-методическое обеспечение это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т.д.), представляющих собой проект системного описания образовательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса детского сада отличается разнообразием, соответствует обязательной и вариативной частям основной образовательной программы, разработано для всех видов образовательной деятельности и отличается комплексностью.

Планы, программы, методики, учебные пособия отражают содержание дисциплины или раздела, модуля и т.п., а также содержат дидактический материал, адекватный организационной форме обучения и позволяющий ребенку достигать определенного уровня усвоения.

К средствам обучения относятся:

- Учебно-методическая литература: рабочие программы, программы, учебные пособия, конструкторы ОД, справочники, энциклопедии, альбомы, частные методики, методические пособия, методические рекомендации, методические разработки, методические указания
- Учебно-наглядные пособия: изобразительные, плакаты, схемы, рисунки, фотографии, чертежи, графики, таблицы, диаграммы,
- Технические средства обучения: аудиовизуальные (проигрыватель, магнитофон, диапроектор, интерактивная доска, телевизор, компьютер, мультимедиа-система, Интернет)

Оценка качества комплексного учебно-методического обеспечения

Анализ учебно-методического обеспечения проводится ежегодно, воспитателем, заместителем заведующего по воспитательно-методической работе.

Цель анализа – проверить насколько комплексное учебно-методическое обеспечение позволяет

- интегрировать и дифференцировать содержание образования;
- обеспечить индивидуальный темп обучения;
- оперативно решать задачи образовательного процесса и определять приоритетные направления образовательной деятельности;
- интенсифицировать образовательный процесс;
- придать образовательному процессу творческий характер;
- формировать не только познавательные, но и творческие мотивы,
- формировать целостное представление о мире

В результате анализа учебно-методического обеспечения выявлено

- рабочие программы педагогов соответствуют требованиям ФГОС ДО, разработаны на основе Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 4 и имеются у всех педагогов;
- конструкторы образовательной деятельности соответствуют содержанию рабочих программ;
- учебно-методическая литература, учебно-наглядные пособия в достаточном количестве находятся в педкабинете и микропедкабинетов в группах;

- технические средства обучения сосредоточены в кабинетах «Робототехники и программирования» и «Академии научных развлечений». Технические средства в достаточном количестве, в исправном состоянии. Доступны во время реализации образовательной программы.

Методические пособия по организации мониторинга образовательных результатов воспитанников путем педагогического наблюдения имеются в достаточном количестве.

Таким образом, учебно-методического обеспечение имеется в достаточном количестве, позволяет выполнить основную образовательную задачу - осуществление дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, обеспечить условия для саморазвития и самореализации личности.

ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПТИМИЗАЦИИ РАБОТЫ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Оценка деятельности по оптимизации работы, направленной на воспитание нравственных чувств детей дошкольного возраста (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма) осуществлялась путем использования разнообразных форм совместной деятельности: методической работы, направленной на повышение культуры педагогов в нравственном воспитании дошкольников; работы с родителями (законными представителями); совместной образовательной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности воспитанников.

Прививая нравственные категории воспитанникам Детского сада, воспитатели учитывают возраст детей и общие идеи морально-этических представлений. Ежедневно педагоги проводят работу, направленную на расширение представлений о чувстве долга, веры, ответственности, гражданственности. В процессе формирования чувства патриотизма в дошкольном возрасте важно давать детям начальные знания о Родине, представления о нашей стране, о народе, об обычаях, об истории, о культуре. Для детей были организованы игры-путешествия: «Мой город», «Мы живем на Урале», «Масленица». Очень активно дошкольники участвовали в играх-беседах: «Я беру игрушку», «Моя семья», «Мы все разные, но мы все равны». Особой популярностью пользовались спортивные игры и развлечения: «Богатырская наша сила», «Наша армия сильна». Экскурсии в библиотеку, в пожарную часть благоприятно влияют на формирование впечатлений, получаемых детьми в доступной для них форме.

Важная роль в воспитании нравственных качеств детей отводится родителям (законным представителям). Прикосновение к истории семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Понимая это, коллектив Детского сада ведет непрерывную работу по просвещению родителей (законных представителей) в области воспитания достойного гражданина своей страны. В группах оформляются информационные уголки по тематическим неделям, среди родителей (законных представителей) распространяются буклеты профилактического содержания, проводятся круглые столы, родители приглашаются на практикум «Взаимодействие с детьми».

Семьи воспитанников активно участвуют в различных акциях, выставках рисунков.

Педагоги детского сада осознанно стремятся к духовному росту и оказанию помощи своим воспитанникам в духовном взрослении. В коллективе создана атмосфера товарищества, доброжелательности, уважительного отношения к личности и индивидуальности каждого ребенка. Благодаря грамотно выстроенному подходу к детям, в группах Детского сада создана обстановка, побуждающая к нравственному поведению и нравственным поступкам.

Делая выводы о реализации задачи по оптимизации работы, направленной на воспитание нравственных чувств дошкольников (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), можно говорить о качественном подходе педагогического коллектива к решению вопросов по нравственному воспитанию.

Учитывая, что проблема нравственного сознания в современном обществе

является актуальной, и формирование у детей нравственных категорий (сознание, чувства, поведение), соответствующих требованиям общественной морали, должно осуществляться систематически и целенаправленно, в 2021-22 году необходимо продолжить работу по формированию нравственного сознания личности, через усвоение ребенком общепринятых морально-этических категорий, моральных ценностей, убеждений, норм, навыков и привычек культурного поведения.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

В течение 2020-21 учебного года продолжалась работа по **сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников.**

Медицинское обслуживание в Детском саду обеспечивает медицинские сестры ГБУЗ СО «Карпинская ЦГБ».

Сотрудничество осуществляется на основе договора.

Основные направления совместной деятельности: оздоровительное, валеологическое, санитарно-просветительское, физическое.

Совместная деятельность осуществляется по трем направлениям: в работе с родителями (законными представителями), персоналом и воспитанниками.

Для осуществления медицинской деятельности в Детском саду организован медицинский блок, который представлен помещениями: медицинский кабинет, процедурный кабинет и изолятор.

В 2020 году медицинский кабинет оборудован компьютером с доступом в интернет и установлено необходимое программное обеспечение для ведения необходимой документации.

Одним из приоритетных направлений деятельности Детского сада является сохранение и укрепление физического здоровья воспитанников через систему физкультурно-оздоровительной работы.

В Детском саду регулярно проводятся мероприятия, направленные на обеспечение и поддержание здоровья детей:

- воспитание потребности здорового образа жизни;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- закаливание;
- профилактика.

Работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного микроклимата в ДОУ.

Оздоровительная работа ведется систематически и контролируется администрацией учреждения.

Уделяется внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей (законных представителей) по вопросам физического развития детей дошкольного возраста, профилактике детской заболеваемости, психологического комфорта в семье.

Большое значение придается двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм и специальным мерам закаливания детского организма.

Для расширения возможностей физкультурно-оздоровительной работы и формирования потребности в двигательной активности в детском саду созданы необходимые условия:

2 спортивных зала с необходимым спортивным оборудованием и атрибутами для проведения общеразвивающих упражнений, занятий, подвижных игр и профилактической работы;

2 плавательных бассейна для проведения занятий по обучению детей плаванию; спортивная площадка на улице;

физкультурные центры в каждой группе, востребованные в самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых;

процедурные кабинеты.

Работа по формированию навыков и представлений здорового образа жизни реализуется через: организованную образовательную деятельность; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников. При этом первостепенное значение имеет соблюдение режима дня, привитие и развитие культурно-гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом.

В детском саду проводятся следующие групповые, межгрупповые, общесадовые мероприятия, направленные на повышение эффективности здоровьеориентированной деятельности:

- физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2 раза в год);
- соревнования;
- неделя здоровья;
- тематические досуги;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы; – экскурсии.

Для обеспечения двигательной активности, закаливания, профилактики простудных заболеваний проводится активная и систематическая работа с родителями (законными представителями).

В целях создания единого образовательного пространства для детей, родителей и педагогов проводятся совместные мероприятия, в которых участвуют все участники образовательных отношений.

Формы организации	Ответственный
Пропедевтическая	
Анкетирование родителей (законных представителей)	Педагоги
Беседы (индивидуальные, коллективные)	Педагоги, старшая медицинская сестра
Просветительская	
Наглядная агитация	Педагоги, старшая медицинская сестра
Встречи со специалистами (врачом, старшей медицинской сестрой, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, учителем - логопедом)	Заместитель заведующего по ВМР
Практические рекомендации по обретению родителями (законными представителями) валеологических умений и навыков (лекции, беседы, семинары-практикумы)	Старшая медицинская сестра, педагоги
Интегративная	
Совместное обсуждение проблем (родительские встречи в виде диспутов, деловых игр, КВНов, викторин, круглых столов, дискуссионных клубов)	Педагоги

Знакомство с опытом семейного воспитания (круглый стол, видеопросмотры)	Педагоги
Использование артметодов в работе с семьей (сказкотерапия, игротерапия, фитотерапия)	Педагоги
Индивидуальная	
Консультативная индивидуальная помощь (по запросам родителей (законных представителей))	Педагоги
Памятки, буклеты, рекомендации	Педагоги

Роль педагога Детского сада состоит в организации образовательного процесса, сберегающего здоровье ребенка дошкольного возраста и воспитывающего ценностное отношение к здоровью. В ходе совместной деятельности с детьми, педагог, сотрудничая с семьей, обеспечивает восхождение дошкольника к культуре здоровья. Для этого в детском саду организуется следующая работа:

Формы работы	Ответственные
Оказание консультативной помощи всем участникам образовательных отношений по вопросам сохранения здоровья И профилактических мероприятий для детей дошкольного возраста	Инструктор по физической культуре Старшая медицинская сестра
Взаимопосещения мероприятий в организованной образовательной деятельности	Заместитель заведующего по ВМР
Открытые просмотры и показы непосредственно образовательной деятельности с использованием оздоровительных технологий	Воспитатели Инструктор по физической культуре
Подбор методического материала (картотеки игр, динамических пауз, минуток здоровья и т.д.)	Заместитель заведующего по ВМР
Создание условий и необходимой материально-технической базы	Заведующий Заместитель заведующего по АХР
Повышение квалификации педагогических работников	Заведующий
Анализ результатов работы	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Старшая медицинская сестра

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию (ООД) является основной формой развития двигательных навыков и умений детей. Формы проведения ООД инструктор по физической культуре выбирает по своему усмотрению в зависимости от возраста детей, выдвинутых задач, места проведения, условий и профессиональных умений. В младшей группе использует ООД игрового или сюжетного

содержания. С детьми старшего возраста чаще проводятся ООД учебно-тренирующего, контрольно-зачетного характера.

С целью обеспечения психологического комфорта ребенка в Детском саду созданы следующие условия:

1. Личностно-ориентированный подход к детям дошкольного возраста, который подразумевает:

- индивидуализацию и дифференциацию воспитательного и образовательного процессов;
- ориентацию педагога на интересы развития ребенка;
- открытость дошкольной образовательной организации для родителей и других членов семьи воспитанника, сотрудничество руководителей и специалистов детского сада с семьей;
- активное развитие всех видов деятельности ребенка посредством различных приемов и методов обучения при особом внимании к специфическому виду деятельности игре;
- развитие навыков общения детей для оптимизации их взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- широкое использование средств искусства (музыки, литературы, живописи).

2.

Для обеспечения индивидуальных мер укрепления здоровья и профилактики простудных заболеваний в Детском саду осуществляется лечебно-профилактическая

работа под руководством старшей медсестры и фельдшера:

Витаминотерапия (витаминизация третьего блюда)

Дыхательная гимнастика в игровой форме.

Оздоровление фитонцидами: чесночно-луковые акуски; ароматизация помещений (чесночные букетики).

В течение 2020-21 учебного года в Детском саду проводились музыкально-спортивные праздники и развлечения для детей, предусмотренные образовательной программой дошкольного образования и Годовым планом работы на 2020 – 2021 учебный год. В каникулярное время прошла Неделя здоровья, в рамках которой наряду с задачами физического развития большое внимание уделялось валеологическому воспитанию.

Основными результатами работы по организации здоровьесберегающей среды являются:

- улучшение основных показателей состояния физического здоровья детей;
- положительная динамика физической подготовленности воспитанников;
- овладение воспитанниками элементарными навыками безопасного поведения;
- повышение профессиональной культуры педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- создание надежной системы управления процессами здоровьесбережения; достижение тесного взаимодействия с семьями воспитанников по формированию у детей здорового образа жизни.

Мониторинг здоровья проводится ежегодно на основе показателей: общей заболеваемости (в т.ч. острой инфекционной заболеваемости); заболеваемости детей в случаях и днях на одного ребенка; процента часто болеющих детей; индекса здоровья; процента детей, имеющих морфофункциональные отклонения; процента детей с хроническими заболеваниями; распределения детей по группам здоровья. Результаты мониторинга эффективности проводимой лечебно-профилактической работы по итогам 2020-21 года показали нестабильную динамику по некоторым показателям.

Увеличилось общее количество случаев заболеваний, увеличилось количество случаев заболеваний ОРВИ и кишечными инфекциями. Количество дней пропусков по болезни одним ребенком в раннем возрасте немного вырос.

Анализ мониторинга здоровья по показателю «Распределение детей по группам здоровья» также показал отрицательную динамику, а именно незначительное уменьшение количества воспитанников с первой группой здоровья и, как следствие, незначительное увеличение детей со второй и третьей группой здоровья.

Уменьшилось количество детей, стоящих на учете у специалистов.

Увеличение заболеваемости острыми инфекциями верхних дыхательных путей на 19%

Уменьшение случаев заболевания пневмонией на 50%.

На основании полученных результатов проведен анализ возможных причин, лежащих в основе увеличения уровня заболеваемости воспитанников по некоторым показателям.

При проведении анализа реализации годовой задачи по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников через сложившуюся в Детском саду систему физкультурно-оздоровительной работы; осуществлению психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей выявлены следующие противоречия:

1. С одной стороны, на протяжении 2020-2021 учебного года педагогическим коллективом активно реализовывалась система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

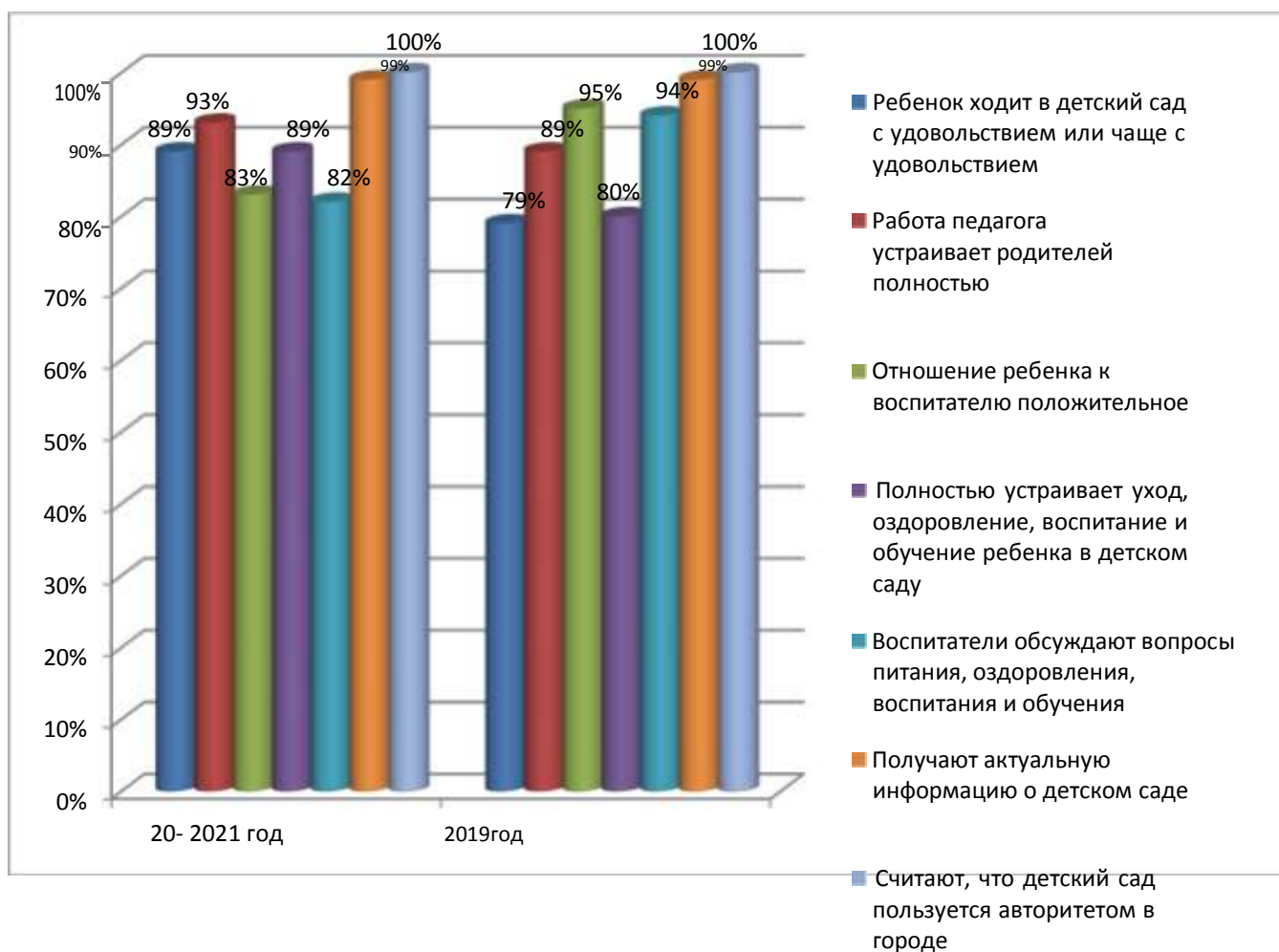
2. С другой стороны, проводимая работа не дала желаемого результата, а именно: увеличилось количество заболеваний верхних дыхательных путей, незначительно увеличилось количество воспитанников со второй и третьей группой здоровья.

Таким образом, в 2021-22 учебном году необходимо усовершенствовать работу по здоровьесбережению с целью обеспечения повышения уровня реального здоровья воспитанников, а также продолжить воспитывать валеологическую культуру как совокупность осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его.

**РЕЗУЛЬТАТЫ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ УСЛУГ
Муниципальным дошкольным образовательным учреждением
детским садом № 4 «Золотая рыбка»**

Процедура независимой оценки качества образования в отношении Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 «Золотая рыбка» осуществлялась в 2019 году, в результате которой итоговая оценка деятельности детского сада составила 93,6 баллов: <https://bus.gov.ru/info-card/413552>. Следующая оценка организации будет проведена в 2022 году.

Результаты письменного опроса родителей (законных представителей) с целью выявления степени удовлетворенности качеством услуг, предоставляемых детским садом в 2020-21 учебном году (%)



По результатам сравнительного анализа письменного опроса родителей за 2020-21 год наблюдается снижение таких показателей как

- Воспитатели обсуждают вопросы питания, оздоровления, воспитания и обучения
- Отношение ребенка к воспитателю

Возможно это связано с тем, что в период самоизоляции детский сад осуществлял свою деятельность в дистанционном режиме, наполняемость групп на протяжении трех месяцев была 50%, на группах работали разные педагоги.

Одновременно с этим повысилась показатели

- Ребенок ходит в детский сад с удовольствием или чаще с удовольствием
- Работа педагога устраивает родителей полностью

Как и в 2019 году 100 % родителей получают актуальную информацию о детском саде и 99 % считают, что детский сад пользуется авторитетом в городе.

Информирование родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, правах, обязанностях и ответственности в сфере образования осуществляется преимущественно на заседаниях Общих родительских собраний, через наглядную информацию, в личных беседах при поступлении ребенка в Детский сад, на тематических встречах, через официальный сайт в сети Интернет. Информация, выставляемая на сайт, соответствует требованиям законодательства, свободна для доступа родителей (законных представителей) и общественности.

Таким образом, образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования, обеспечено грамотное планирование образовательного процесса. Качество образования в Детском саду находится на хорошем уровне.

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С целью получения объективной информации о результатах деятельности Детского сада, обеспечения полноты реализации образовательной программы дошкольного образования, в Детском саду осуществляется контрольная деятельность: контроль содержания различных аспектов деятельности Детского сада: организационно-педагогической, образовательной, социально-психологической, медико-социальной, финансово-хозяйственной и др.; контроль образовательного процесса.

Контроль за реализацией образовательной программы дошкольного образования проводится с целью выявления эффективности процесса по ее реализации, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями.

В Годовом плане работы на 2020 – 2021 учебный год предусматривалась периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматривались на заседаниях Педагогического совета, Общего собрания трудового коллектива.

В течение 2020-21 года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля. Сбор информации для анализа включал: социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках.

Контрольная деятельность в Детском саду осуществлялась в соответствии Положением о должностном (внутрисадовом) контроле, Положения о внутренней системе оценки качества образования, разработанными Планом-графиком должностного (внутрисадового) контроля на 2020 – 2021 учебный год и Программой внутреннего мониторинга качества дошкольного образования.

В ходе анализа полученных данных по большому числу показателей в детском саду были получены достаточно низкие баллы.

Проблемы заключались в следующем:

1. Неформальное взаимодействие с детьми (наиболее масштабная проблема – педагоги мало взаимодействуют с детьми; педагог должен выполнять функцию посредничества между ребенком и средой, направлять ребенка).

2. Образовательные задачи решаются преимущественно во время занятий («режимные моменты» часто не рассматриваются как часть образовательного процесса и это противоречит идее образовательной среды, в которой ребенок действует самостоятельно и инициативно).

3. Недостаточная эмоциональная поддержка ребенка.

4. В группах ясельного возраста недостаточно оборудования для развития крупной моторики.

По результатам исследования сделан вывод о необходимости работы по улучшению качества образовательной среды в ДООУ.

Таким образом, обеспечение контрольной деятельности и функционирования системы мониторинга качества дошкольного образования осуществляется планомерно в соответствии с локальными нормативными актами Детского сада.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ НА 2021-22 УЧЕБНЫЙ ГОД

Исходя из результатов проведенного проблемно-ориентированного анализа работы Детского сада за 2020-21 год можно выделить успешные показатели в деятельности:

1. Детский сад функционирует в режиме развития.
2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность Детского сада, отвечают требованиям законодательства Российской Федерации и Свердловской области в области образования. Ведется планомерная работа по совершенствованию нормативной базы.
3. Реализуется право участников образовательных отношений на управление Детским садом.
4. Организация образовательного процесса построена с учетом требований законодательства, потребностей, интересов и возможностей воспитанников, а также социальным заказом родителей (законных представителей).
5. Достигнуто достаточно высокое качество образовательных услуг.
6. Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью Детского сада находится на высоком уровне.
7. Достигнута высокая эффективность управленческой, методической и педагогической деятельности коллектива. Ведется планомерная работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов.
8. Осуществляется деятельность по совершенствованию материально-технических условий.

Исходя из вышеизложенных позиций проблемно-ориентированного анализа результатов работы за 2020-21 учебный год, приоритетов деятельности Детского сада, педагогическим коллективом намечены следующие **задачи для реализации в 2021-22 учебном году:**

1. Усовершенствовать работу по здоровьесбережению с целью обеспечения повышения уровня реального здоровья воспитанников, а также продолжить воспитывать валеологическую культуру как совокупность осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его.
2. Оптимизировать работу педагогического коллектива, направленную на формирование нравственного сознания личности, через усвоение ребенком общепринятых морально-этических категорий, моральных ценностей, убеждений, норм, навыков и привычек культурного поведения. Внедрение в образовательную деятельность с детьми Программы воспитания МАДОУ № 4.
3. Повышать качество образования за счет развития кадрового потенциала с учетом новых требований к образовательному цензу и профессиональным компетентностям педагогов (профессиональной, коммуникативной, правовой, информационной) посредством использования активных форм методической работы, курсовой подготовки, прохождения процедуры аттестации, участия в конкурсах профессионального мастерства и инновационной деятельности.